



2019-2020
ÖZEL İŞIKKENT İLKOKULU
MÜFREDAT BİLGİLENDİRME
KİTAPÇIĞI

İÇİNDEKİLER



I - Amaç



II - Tanımlar



III - Akademik Programlar



IV - Ders Dağılım Çizelgesi



V - Ders Tanımları



I. AMAÇ

Bu bilgilendirme kitapçığının amacı, Özel Işıkkent İlkokulu'nun akademik programı ve program uygulama detayları konusunda öğrenci ve velilerini bilgilendirmektir.

II. TANIMLAR

- ► **Çerçeve Öğretim Programı (Müfredat):** Bir meslek alanında ve/veya dalında modüler yapıda hazırlanan öğretim programının tanıtımı ve uygulanmasıyla ilgili açıklamaları, haftalık ders çizelgeleri, programda yer alan dersleri, dersleri oluşturan modülleri, modülde kazandırılacak bilgi ve becerileri gösteren program yapısını,
- ► **Öğrenme Kazanımları:** Herhangi bir öğrenme sürecinin tamamlanmasından sonra bireyin sahip olduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri,
- ► **Ölçme Araçları:** Öğrencilerin bilgi, beceri ve kazanımlarının ölçülmesinde başvurulacak yazılı ve uygulamalı sınavlar, performans çalışması ve projeyi,
- ► **Performans Çalışması:** Ders programında öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, yaratıcılığını kullanma ve araştırma sonucu elde edilen kazanımların yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı olarak paylaşılmasına yönelik ders öğretmeninin gözetiminde yapılan bireysel veya grup çalışmasını,
- ► **Proje:** Öğrencilerin istekleri doğrultusunda belirlenen bir konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma; yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlar sonucunda bir ürün ortaya koymak amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde bireysel veya grup hâlinde yaptıkları çalışmayı ifade eder.
- ► **Ünitelendirilmiş Yıllık Plân:** Öğretim yılı süresince ders vermekle yükümlü olunan sınıflarda, program uyarınca belli üniteleri ya da konuları hangi aylarda yaklaşık olarak ne kadar zamanda işleyeceklerini gösteren, duruma göre zümre öğretmenler kurulu veya şube öğretmenler kurulu tarafından ortak hazırlanarak ders yılı başında okul yönetimine verilen çalışma plânıdır.
- ► **Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubric):** Öğrencinin gerçekleştirdiği bir çalışmaya ilişkin performansını, belirlenen ölçütler bakımından yetersizden yetkine doğru belirleyen puanlama anahtarıdır. Herhangi bir çalışmanın puanlanması için geliştirilmiş ölçütleri içeren bir araçtır.

III. AKADEMİK BAKIŞ

→ a. Akademik Programa Genel Bakış

• Okulumuz, tüm kademelerde IBO (Uluslararası Bakalorya Organizasyonu) tarafından akredite edilmiş bir okuldur. IB Dünya Okulları, yüksek kaliteli, öğrencileri düşünmeye zorlayan ve uluslararası bir eğitimin öğrenciler için önemli olduğuna inanan genel bir felsefeyi paylaşır. IBO tarafından yetkilendirilen okullar organizasyonun üç akademik programından herhangi birini uygulayabilirler: İlk Yıllar Programı (PYP), Orta Yıllar Programı (MYP) ve Diploma Programı (DP).

• Işıkkent Eğitim Kampüsü, IB PYP programı çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığı müfredatını bir bütün olarak kullanmakta ve bakanlığın kural ve düzenlemelerine tümüyle uymaktadır.

• Işıkkent, MEB müfredatını PYP programı gerekliliklerine uygun olarak beş adet disiplinler üstü tema ve bir adet senelik disiplinler üstü tema altında toplar. Bu bağlamda, çocuklar bir taraftan disiplinler arası bağlantılar kurarken, diğer taraftan MEB müfredatının gerektirdiği konu içeriklerini kavrarlar.

• www.ibo.org/school/049989

→ b. Akademik Sorumluluklar

Okul - veli iş birliği, öğrenci başarısını artıran önemli etmenlerden biridir. Güvenli ve düzenli bir okul ortamının sağlanmasında velilerin rolü büyüktür. Veli katılımının öncelikli amacı, okulun eğitim etkinliklerini yönlendiren okul personeline destek olmak, çalışmalara meslekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda farklı düzeylerde katkı sağlamak, okul ve ev arasında sıkı bağlar kurarak öğrencinin eğitim sürecinde huzurlu ve mutlu olmasına yardımcı olmaktır.

Işıkkent Eğitim Kampüsü, öğrencilerin kendilerinde aranabilecek tüm özellikleri kazanarak, eksiksiz birer birey olarak yetişmelerini ister ve bunun ancak eğitimle sağlanabileceğine inanır.

Bize göre öğrenciler eleştirel, yaratıcı ve bağımsız düşünme becerisi geliştirmeli ve akademik ve kişisel bağlamda tüm potansiyellerini kullanabilmelidir. Öğrencilerimizin yapıcı, tatminkar bir yaşam sürmesi, farklı kültürlerle saygı duyması, tüm dünya toplumuna ve Türkiye'ye karşı hizmet ve sorumluluk duygusu içinde olması en büyük beklentilerimizdir. Işıkkent Eğitim Kampüsü; araştırma temelli en yeni eğitim uygulamalarını yaşama geçirerek, düşün ve yaratıcı güçlerini tam anlamıyla kullanan, yaşam boyu öğrenmenin önemine inanmış, motivasyonu yüksek bireyler yetiştirmeye odaklanmıştır.

Bizler, öğrencilerin akademik anlamda bilgi, beceri ve anlayış sahibi olmalarını istemenin yanı sıra, onların iyi bir karakter sahibi olmalarını da hedefliyoruz. Bu bağlamda mezuniyetlerinden önce, öğrencilerden sergilemelerini beklediğimiz özellikleri tanımlamış bulunmaktayız.

Aşağıda tanımlanan bu kişilik özellikleri, vermek istediğimiz eğitimle bağlantılı olarak uzun vadeli bir vizyon oluşturmaktadır. Bu kişilik özellikleri, tüm Işıkent Eğitim Kampüsü ve öğretmenlerimizi ortak bir paydada birleştirip, onlara ilham vererek motive edecek ve işlerine odaklanmalarını sağlayacak bir idealler sistemidir.

- İş birliği ve birlikte çalışma olgusu, okulun öğretmen ve öğrencilerinde olmasını istediği çalışma ve öğrenmenin en temel iki unsurudur.
- Yetişkinlerin örnek davranışları, etkinliklerinin tasarımı, düzenli ve yapıcı geri bildirimlerle okul olumlu davranışların gelişimini teşvik etmelidir.
- Öğrenim, performans ve kendine güven, dışsal değil içsel motivasyonun artmasıyla geliştiğinden, okuldaki uygulama ve faaliyetler bu anlayışı yansıtacaktır.
- Birbirini destekleyen, iş birliğine açık, müşfik ve saygılı öğrenci, veli, öğretmen, idareci ve vakıf üyelerinden oluşan bir okul topluluğu, eğitim ve öğretim için en uygun kültürü oluşturur.
- Topluluk üyesi yetişkinler, çocuklarda olması istenen tavır ve davranışları sergileyerek aktif bir şekilde rol modeli olmalıdır.

→ Müfredat

- Müfredat içeriği, yasa ve koşullara uygunluk ile önem kriterleri üzerine kurulmalı, bir yandan Milli Eğitim Bakanlığı'nın gerekliliklerini yerine getirirken öte yandan çeşitli uluslararası kaynaklardaki gelişmeleri de yansıtmalıdır.
- Müfredat, 21. yüzyıl için gerekli olan bilgiyi tanımlamalı ve bunun kalıcı bir şekilde anlaşılmasını sağlamalıdır.
- Müfredat, öğrencileri; araştırma yapma, etkin olarak iletişim kurma, farklı sosyal ortamlarda başarılı bir şekilde işlev görme, kendi sağlık ve yaşamlarından sorumlu olma, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri konularında geliştirmelidir.
- Müfredat, öğrenci, öğretmen ve velilerin zengin çeşitliliğe sahip özgeçmişleri ve İzmir'in kültür ve dil yapısının ortaya çıkardığı gelişme ve ilerleme imkanlarından yararlanmalıdır.
- Müfredat, yeni fikirler üretme, eğitimde araştırma sonuçlarına cevap verebilme ve her an hazır olma ölçütleri dahil olmak üzere sürekli olarak yeniden değerlendirme sürecinde olmalıdır.

→ Öğrenme

- Öğrenmek için en uygun ortam, güvenli, emin, uyarıcı, öğrencilerin aktif olarak katıldığı ve yapıcı geri dönüşlerin verildiği bir ortamdır.
- Öğrenciler hali hazırda bildikleri ve anladıkları şeyler üzerine yenilerini inşa ederek öğrenir.
- Araştırmakla öğrenme, daha iyi anlama ve daha ileri düzeyde entelektüel gelişim sağlayacak bir düşünme alışkanlığı kazandırır.



— → Öğretme

- Etkin bir öğretim anlayışı, farklı öğrenme stilleri olduğunu kabul eder; etkin sınıf içi ve dışı eğitim için olumlu bir öğrenci-öğretmen ilişkisi olması gerektiğini vurgular.
- Farklı ihtiyaç grupları için hazırlanan bir program, her öğrencinin gereksinim ve kapasitesini göz önüne alır ve onları potansiyellerini maksimum düzeyde kullanmaları konusunda yönlendirir.
- Anlamaya yönelik öğretim; içeriğin nitelik ve niceliğinin dikkatli bir şekilde irdelenmesi, özgün bağlamların (Kontekst) verilmesi ve yeni ve esnek yöntemlerin uygulanması için fırsatlar yaratılmasını gözetir.
- Değerlendirme, öğrenim ve öğretim süreciyle doğrudan bağlantılı olup, amacı öğrencilerin daha iyi ve etkin bir şekilde öğrenmelerini sağlamaktır.

— → Öğrenci

- Her öğrenci öğrenme sürecinde göz önüne alınması gereken kendine has bireysel ve kültürel bir deneyim, beceri ve ilgi alanına sahiptir.
- Öğrenciler kendilerine sunulan bilgi çeşitliliğini değerlendirmek için bu bilgiyi eleştirel olarak değerlendirme becerisine sahip olmalıdır.
- Öğrenciler önemli bilgi, beceri ve teknikleri öğrenmeli, bunları uygulamak için bol ve çeşitli fırsatlara sahip olmalıdır.
- Öğrenciler problem tanımlama, analiz etme ve ortaya koyma becerisi geliştirmeli ve bunlar için yaratıcı çözümler bulmalıdır.
- Öğrenciler öz disiplin ve sorumluluk duygusu ve bunun yanı sıra bireysel veya bir grubun parçası olarak düşünme ve karar verme becerisi geliştirmek zorundadır.
- Öğrenciler spor derslerine katılmak suretiyle fiziksel ve zihinsel dengeyi kurma şansına sahip olmalıdır.
- Öğrenciler düzenli ve içeriğe uygun deneyimler yoluyla güzel ve uygulamalı sanatlara yönelik zevk ve takdir duygusu geliştirmelidir.
- Öğrenciler yöresel ve küresel toplumu ilgilendiren çevresel ve insani konularda ince bir farkındalık göstermelidir.

Her öğrenci farklıdır.

Eğilimleri ve yetenekleri aynı değildir. Bu yüzden bir okulun amacı; her bir öğrencinin kendini tanıyıp, kendi hedeflerini bulmasına yardımcı olacak, eğitim hayatlarının her aşamasında onlara artı değer katacak kaliteli eğitim ortamını yaratmak olmalıdır.



→ c. Eğitime Yönelik İlkelerimiz

→ Dengeli

Işıkent Eğitim Kampüsü, tüm potansiyelini kullanabilme becerisine sahip "bütün insanlar" yetiştirmenin önemine inanır. Okul aynı zamanda anlamaya yönelik araştırma, ve gerekli bilgi ve becerilerin kazanımı gibi hedefler ile; akademik, sosyal, fiziksel ve sanatsal alanlarda anlamlı ve amaca uygun deneyimler yaşayarak, pozitif bir tutum ve davranış geliştirmek arasında denge kurabilmek için her türlü çabayı harcar.

→ Bağımsız öğrenen

Işıkent Eğitim Kampüsü, kalıcı bir entelektüel anlayışla, öğrendiklerini esnek, amaca uygun ve yeni durumlarla baş etmede kullanabilen; günümüzde ve gelecekte karşılaştığı zorluklara başarıyla karşı koyabilme becerisine sahip, yüksek derecede yetkin ve aynı zamanda bağımsız düşünme yeteneğine haiz öğrencilerden oluşan bir okul topluluğu kurmayı hedefler.

→ Dünya Vatandaşı

Işıkent Eğitim Kampüsü, Türkiye Cumhuriyeti'nin dil, değer ve ahlak yargılarına ve ilkelerine bağlıdır; bunun yanı sıra farklı perspektiflerden bakarak uluslararası bilgiyi de araştırır. Bu nedenle Işıkent Eğitim Kampüsü topluluğu, diğer insanların bakış açısı ve koşullarına yönelik anlayış, kültürel farkındalık, açıklık ve empati geliştirmelidir. Bu bağlamda, bir dürüstlük, özgüven ve işbirliği kültürü içerisinde kişilerin hem birbirlerine ve hem de tüm dünyaya karşı bir sorumluluk duygusu içerisinde hareket etmelerini hedefler.

→ d. Hedeflenen Öğrenci Nitelikleri

→ Sosyal Beceriler

Kişisel ilişkiler: Diğer insanlarla ilişkilerinde iyi ve duyarlı olma.

İş Birliği: Grup içerisinde iş birliğiyle çalışma.

Anlaşmazlıkların Çözümü: Anlaşmazlıkların çıkmasını önleyebilme, çıktığında ise bunu barışçıl ve adil yöntemlerle çözme.

Grup Davranışları: Grup içerisinde iyi çalışma, diğerlerini dinleme, yapılacakları eşit şekilde bölüşme ve farklı görevler alma.

→ İletişim Becerileri

Konuşma: Resmi ortamlar da dahil, farklı durumlarda kendine güvenerek konuşma; bağlamı, amaçları ve hitap edeceği kitleyi düşünerek konuşmasını gerektiği şekilde değiştirme.

Dinleme: Başkalarını dinleyip uygun cevaplar verme, katkıda bulunma ve başkalarının fikir ve görüşlerine istinaden sorular sorma.

Okuma: Çeşitli metinleri akıcı ve doğru okuma, anlama, metinden çıkarımlar yapma, edebî gelenekler ve çeşitli kaynaklardan bilgi toplayıp sonuç çıkarma.

Yazma: Birbirinden farklı, ilginç metinler yazma, farklı okuyuculara farklı şekillerde, anlamı açıkça iletme, uygun olduğunda daha resmi bir üslup kullanma. Kelime seçimlerinde yaratıcı olma, kelimeleri dikkatli ve doğru kullanma, tutarlı, açık ve iyi planlanmış yazılar yazma.

Sözel olmayan iletişim bilindir ve kullanılır.

— ➔ **Düşünme Becerileri**

Hatırlama: Bilgiyi hatırlama, tanıma, sıralama, tanımlama, çıkarma, adlandırma, bulma.

Anlama: Fikir veya kavramları açıklama, yorumlama, özetleme, başka sözcüklerle anlatma, sınıflandırma, açıklama.

Uygulama: Bilgiyi benzer başka bir durumda kullanma, uygulamada kullanma, gerçekleştirme, bilgiden yararlanma.

Analiz: Anladıklarını ve birbirleri arasındaki ilişkiyi incelemek için bilgiyi parçalara ayırma, karşılaştırma, düzenleme, yorumlama, sorgulama, bulma.

Ölçme: Bir kararı ya da belirlenen yolu doğrulama, kontrol etme, hipotez geliştirme, eleştirme, deneyini yapma, yargı belirtme.

Yaratma: Yeni fikirler, ürünler ya da bakış açıları üretme, tasarlama, inşa etme, planlama, üretme, yaratma.

— ➔ **Araştırma Becerileri**

Soruları oluşturma: Birinin öğrenmesi gereken ya da öğrenmek istediği şeyi belirlemek ve araştırılabilecek, düşünmeye zorlayan ve alakalı sorular sorma, bir hipotez geliştirme.

Gözlem yapma: Konuyla ilgili ayrıntıları yakalamak için bütün duyuları kullanma.

Planlama: Bir plan oluşturma, ana hatları yazma, gerekli bilgileri bulmak için yollar geliştirme.

Veri toplama: Haritalar, anketler, doğrudan gözlemler, kitaplar, filmler, insanlar, müzeler, bilgi ve iletişim teknolojileri gibi çeşitli birincil ve ikincil kaynaklardan bilgi edinme.

Verileri kaydetme: Çizerek, not tutarak, tablolar yaparak, çetele tutarak, rapor yazarak gözlemleri betimlemek ve kaydetmek.

Verileri düzenleme: Bilgileri sıralamak ve sınıflandırmak, betimlemeler, tablolar, zaman çizelgeleri, grafikler ve şemalar gibi anlaşılır formlar kullanarak düzenlemek.

Verileri yorumlama: Düzenli verilerden çıkardığı ilişki ve örüntülerden sonuçlar çıkarma.

Araştırma bulgularını sunma: Öğrenilenleri etkili biçimde iletme, uygun araçları seçme.

Öz Yönetim Becerileri

Kendine Yansıtarak Düşünme:

- Sonuçlarıyla beraber geçmiş deneyimleri düşünme.
- Kendi motivasyon, istek ve ihtiyaçlarının farkında olma, insanlar ve çeşitli durumlar karşısındaki davranışlar ve diğer insanların bunları algılama biçimi.
- Bu düşünme ve farkına varma sürecinden bir şeyler öğrenme örneğinin olumsuz davranış duygu ve tutumların nasıl değiştirilebileceği, hedefe ulaşmak için nasıl yeni stratejiler oluşturulabileceği.

Öz Farkındalık

- Kendi beceri, bilgi, sorumluluk ve değerinin hem profesyonel hem de kişisel anlamda farkında olma.
- Kendi yeteneklerini bilme, kendine ve yapabileceklerine güvenme.

Esnek Olma:

- Becerilerini farklı alanlarda kullanarak ya da gerek duyulan yeni becerileri kazanarak yeni durumlara ayak uydurabilme.
- Farklı değerlere, geçmişe, görüşe ve anlayışa sahip insanlarla yapıcı bir çalışma içerisinde olabilme.

Zaman Yönetimi

- Kısıtlı zamandaki farklı talepleri ve buna bağlı olarak öncelikleri belirleme, zamanı amaç, sorumluluk ve ihtiyaçlara uygun bir şekilde ayarlama ve bunu kendine zaman ayırıp sosyal yaşama da yer verecek şekilde yapma.
- Zamana yönelik kişisel tercihin farkında olma ve bunu verimliliği en üst düzeye çıkarıp stresi en alt düzeye indirgeyecek şekilde avantaja dönüştürme.

Bağlılık

- Güvenilir olup, her şeyiyle kendini yaptığı işe verme.
- Hedeflerine gerçekten ulaşması gerektiği düşüncesiyle bu yolda ilerleme.
- Hedeflere odaklanarak başarılı olmak için kararlı olduğunu gösterme.

Hedef Koyma

- Kendi ilgi, istek, bağlılık ve sorumluluklarını irdeleme, kendisi için önemli olan hedefleri belirleme ve bu hedeflere ulaşmak için çaba gösterme.
- Belirlenen hedeflerin gerçekçi, açıkça tanımlanmış, belli bir zaman dilimine yönelik olması, gelişimin ölçülebilmesi ve başarının net bir şekilde ortaya çıkması.
- Kendi gelişimini izleme, hayattaki gelişimini sürekli takip etmenin bir parçası olarak hedeflerinde gerekli gördüğü değişiklikleri yapma, yeni hedefler koyma.

→ e. Öğrenme – Öğretmen Yaklaşımı

Bilimsel, yapıcı, eleştirel ve yaratıcı düşünme, kendini ifade etme, iletişim kurma, iş birliği yapma, problem çözme ve girişimcilik gibi temel becerilerin yanında; bilgiyi araştırma, keşfetme, yorumlama ve zihninde yapılandırma becerileri için yaklaşımlar kullanmak esastır. Öğretmenler, öğrenciye rehberlik ederler. Öğrenci kendisine sunulan uyarıcıları kendi deneyimlerine bağlı olarak anlamlandırır ve bilgiyi kendine göre yapılandırır. Bu da her öğrenciye kendi öğrenmesinden sorumlu olmasını gerektirir. Öğrenciler bilgiyi keşfederek öğrenirler. Daima öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri göz önünde bulundurulur.

→ f. Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Öğrencilerin ders içindeki katılımları, grup çalışmaları, birbirleriyle olan etkileşimleri, sorgulamaları, ev çalışmaları göz önünde bulundurulur. Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınır. Açık uçlu etkinliklerde ve öğrencilerin bilgiyi yorumlayarak kullanmalarını gözlemlemek esastır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerini izlemeyi ve bu süreçte kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendirerek gerektiğinde kullanılan öğrenme etkinliklerini değiştirmeyi öngörmek önemlidir. Ön değerlendirme, son değerlendirme ve özet niteliğindeki değerlendirmeler yapılırken; öğrencilerin dönüşümlü düşünen profilini göz önünde bulundurmalarını sağlamak hedeflenmelidir. Yapılacak olan değerlendirme çalışmalarının dersin amaçları ve kazanımlarına uygun olarak, olabildiğince öğretim etkinlikleri ile eş zamanlı yürütülmesi esastır.

→ g. Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi (4. Sınıflar)

→ Ölçme ve Değerlendirmenin Genel Esasları

Okulumuzda öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir;

1) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

2) Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen kazanımlar esas alınır. Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.

3) İlkokul 4. sınıfta öğrenci başarısı; sınavlar ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.

→ Puanla Değerlendirme

İlkokul 4. sınıfta dönem puanı, yıl sonu puanı ve yıl sonu başarı puanı 100 tam puan üzerinden belirlenir. Yüzlük puan sisteminde 0-44,99 puanlar başarısız, 45,00 ve üzeri puanlar başarılı olarak değerlendirilir.

→ Ölçme ve Değerlendirmenin Niteliği ve Sayısı

- 1) İlkokul 4.sınıfta sınavlar tüm şubelerde ortak olarak aynı saatte yapılır. Sınav tarihleri okul açılışında okul etkinlik takviminde duyurulur. Ayrıca aylık ve haftalık bültenlerde sınav günleri duyurulur.
- 2) Buna göre; Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Trafik Güvenliği ve İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi derslerinden her dönem 2 sınav yapılır.
- 3) Bir sınıfta/şubede bir günde yapılacak sınav sayısı ikiyi geçemez. Sınavların süresi bir ders saatini aşamaz.
- 4) Sınavlarda farklı soru tiplerine yer verilir. Sınavlar soruları; doğru-yanlış, eksik cümleyi tamamlama, eşleştirme, çoktan seçmeli test, tablo doldurma ya da oluşturma, harita doldurma ile klasik ve açık uçlu sorulardan oluşur. Soruların konulara göre dağılımı yapılırken ağırlığın bir önceki sınavdan sonra işlenen konulardan olmak kaydıyla geriye doğru azalan bir oranda ve dönem başından beri işlenen konulardan seçilir. Sorumlu olunan kazanımlar ve konular sınavda 2 hafta önce öğrencilere bildirilir.
- 5) Sınavlardan önce, sorularla birlikte cevap anahtarı da hazırlanır ve sınav kâğıtları ile birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

→ Ölçme ve Değerlendirmeye Katılmayanlar

- 1) Sınavlara herhangi bir nedenle katılmayan öğrencinin durumu velisine bildirilir. Veli, öğrencisinin sınava katılmama gerekçesini, en geç beş iş günü içinde okul yönetimine yazılı olarak bildirir.
- 2) Öğretmenler tarafından yapılan sınavlara katılmayan ve okul yönetimince özrü uygun görülen ya da rapor alan öğrenciler, ders öğretmeninin belirleyeceği bir zamanda önceden öğrenciye duyurularak dersin niteliğine göre yapılacak değerlendirme etkinliğine alınır. Bu ölçme değerlendirme etkinliği, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir.

→ Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Duyurulması

- 1) Sonuçlar; sınavların yapıldığı tarihten başlayarak en geç 10 iş günü içinde öğrencilere tüm şubelerde aynı anda bildirilir. Sınav kâğıtları, incelenmek üzere öğrencilere dağıtılır ve varsa yapılan ortak hatalar sınıfta açıklandıktan sonra geri alınarak bir eğitim ve öğretim yılı saklanır.
- 2)) Sınav sonuçları listelenmez ve tüm sınıfa açıklanmaz. Sınav sonuçları her öğrenciye bireysel olarak açıklanır ve sınav kağıdı incelenmek amacıyla kapalı olarak öğrenciye verilir. İncelemeden sonra toplanır.
- 3) Ders etkinliklerine katılım ve sınavlara verilen puanlar, e-okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir.

IV. HAFTALIK DERS DAĞILIM ÇİZELGELERİ

2019-2020 1. SINIF HAFTALIK DERS DAĞILIM ÇİZELGESİ

DERSLER	Saat	
Türkçe	10	
Matematik	5	
Hayat Bilgisi	4	
Oyun ve Fiziki Etkinlikler	Beden Eğitimi	2
	Yüzme	2
	Dans / Halk Oyunları	1
Görsel Sanatlar	1	
Müzik	1	
Serbest Etkinlik Görsel Sanatlar	1	
Serbest Etkinlik Müzik	1	
Serbest Etkinlik - Satranç	1	
Etüt İngilizce	10	
Etüt Bilişim Teknolojileri / Kodlama	1	
HAFTALIK TOPLAM DERS SAATI	40	

MEB Zorunlu Dersler

MEB Seçmeli Dersler

IEK Ek Dersleri

2019-2020 2. SINIF
HAFTALIK DERS DAĞILIM ÇİZELGESİ

DERSLER	Saat	
Türkçe	10	
İngilizce	2	
Matematik	5	
Hayat Bilgisi	4	
Oyun ve Fiziki Etkinlikler	Beden Eğitimi	2
	Yüzme	2
	Dans / Halk Oyunları	1
Görsel Sanatlar	1	
Müzik	1	
Serbest Etkinlik Görsel Sanatlar	1	
Serbest Etkinlik Müzik	1	
Etüt Matematik	1	
Etüt İngilizce	8	
Etüt Bilişim Teknolojileri / Kodlama	2	
HAFTALIK TOPLAM DERS SAATİ	40	

MEB Zorunlu Dersler

MEB Seçmeli Dersler

IEK Ek Dersleri

2019-2020 3. SINIF
HAFTALIK DERS DAĞILIM ÇİZELGESİ

DERSLER		Saat
Türkçe		8
İngilizce		2
Matematik		5
Fen Bilimleri		3
Hayat Bilgisi		3
Oyun ve Fiziki Etkinlikler	Beden Eğitimi	2
	Yüzme	2
	Dans / Halk Oyunları	1
Görsel Sanatlar		1
Müzik		1
Serbest Etkinlik Görsel Sanatlar		1
Serbest Etkinlik Müzik		1
Etüt Matematik		2
Etüt İngilizce		6
Etüt Bilişim Teknolojileri / Kodlama		2
HAFTALIK TOPLAM DERS SAATI		40

MEB Zorunlu Dersler

MEB Seçmeli Dersler

IEK Ek Dersleri

2019-2020 4. SINIF
HAFTALIK DERS DAĞILIM ÇİZELGESİ

DERSLER	Saat
Türkçe	8
İngilizce	2
Matematik	5
Fen Bilimleri	3
Sosyal Bilgiler	3
İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi	
Trafik Güvenliği	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	
Oyun ve Fiziki Etkinlikler	2
Beden Eğitimi	
Görsel Sanatlar	1
Müzik	1
Etüt İngilizce	6
Etüt Görsel Sanatlar	1
Etüt Müzik	1
Etüt Bilişim Teknolojileri	1
Etüt Kodlama	1
Etüt Yüzme	2
Etüt Halk Oyunları	1

HAFTALIK TOPLAM DERS SAATİ

40

MEB Zorunlu Dersler

IEK Ek Dersleri

V. DERS TANIMLARI



TÜRKÇE DERSİ MÜFREDATI

1. SINIFLAR

HEDEFLER

İlk okuma-yazma programında "Ses Temelli Cümle Yöntemi" benimsenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek; Türkçeyi sevmelerini, doğru, güzel ve etkili kullanmalarını sağlamak; düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, tahmin etme, analiz-sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerini geliştirmek; metinler arası okuma becerilerini geliştirerek söz varlığını zenginleştirmek; bilimsel, yapıcı, eleştirel ve yaratıcı düşünme, kendini ifade etme, iletişim kurma, iş birliği yapmak esastır. Öğrenciler seslerin birleşerek yeni kelimeler oluştuğunun farkına varacaklar. Okumanın öğrenme için bir araç olduğunun farkına varılacak. Hem anlama hem de okuma-yazma sürecini daha eğlenceli hale getirmek için farklı etkinlikler yapılmalıdır.

AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

1- Dinleme / İzleme

2- Konuşma

3- Okuma:

Okumaya Hazırlık

Anlama

4-Yazma

Okuma-Yazma Çalışmaları

Okuma-yazma seti içeriğindeki okuma kitapları

Ders İçi Kaynaklar

Tudem Okuma-Yazma Seti

Okuma Kitapları

Emre ile Cemre İlk Okuma Serisi, Zuzu'nun Ormanı, Kalbinaz Beklerken, Park Canavarı, Poşetto

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrikler, açık uçlu uygulamalar, kontrol listeleri, kısa gözlem kayıtları, portfolyo, ön değerlendirme, son değerlendirme

Ders Öğretmenleri

Özlem ÖZSOYDAN – Özgün KURT

2. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Öğrencilere, bir nesne ya da sembolün farklı dillerde farklı seslerle ya da farklı kelimelerle ifade edildiğini, bir dizi görsel metni tanımlayıp yorumlayıp ve bunlara yanıtlar verip farklı türde görsel metinlerin farklı amaçlara hizmet ettiğini, bu bilgiyi kullanarak da belli amaçlara yönelik kendi görsel metinlerini yaratabileceklerini, dilin kodlar ve semboller aracılığıyla görsel olarak temsil edilebileceğini, okumanın öğrenme için bir araç olduğunu ve kodların birleşiminin anlam aktarımını sağladığını, metni kullanarak anlamı farklı şekillerde ve farklı amaçlara yönelik olarak aktarabileceklerini böylece bağlama dair bir farkındalık geliştirebileceklerini, metnin yapısının ve düzenlenme şeklinin anlam aktarımında devreye girdiğini, yazının farklı amaçları ifade etmede çeşitli şekillerde yapılandırılabilirliğini, hem anlamayı artırmak hem de yazmayı ve okumayı daha eğlenceli hale getirmek için hikayelerinde hayal dünyasından, yazı yazmanın, okuyuculardan çeşitli tepkiler alabileceğini, yazılarında bir hikaye anlatıp, karakterler oluşturabileceklerini anlamalarını sağlamaktır.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceriler kazandırmaktır.

Dinlediğini Anlama

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Dinleme

Konuşma Kurallarını Uygulama

Kendini Sözlü Olarak İfade Etme

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma

Okuma Kurallarını Uygulama

Okuduğunu Anlama

Anlam Kurma

Söz Varlığını Geliştirme

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Okuma

Yazma Kurallarını Uygulama

Kendini Yazılı Olarak İfade Etme

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Yazma

Görsel Okuma

Görsel Sunu

→ Okuma-Yazma Çalışmaları

Yıl içinde öğrencilerimiz ile takip edeceğimiz güdümlü kitaplarımızın listesi aşağıdadır.

→ Ders İçi Kaynaklar

Uygun Türkçe 2

2. SINIFLAR

→ Okuma Kitapları

Sakız Ağacı

Sağlıklı Besleniyorum

Okyanusa Özgürlük

Penelope

Momo'nun Sarayı

Dansçı Caretta

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrikler, performans değerlendirmeleri, seçilmiş cevaplar, açık uçlu uygulamalar, kontrol listeleri, kısa gözlem kayıtları.

→ Ders Öğretmenleri

Seher TEREKECİ – Günferi DİKMEN

3. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Türk Millî Eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin; dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu becerilerini geliştirmek, Türkçeyi sevmelerini, doğru, güzel ve etkili kullanmalarını sağlamak; düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, tahmin etme, analiz-sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerini geliştirme; metinler arası okuma becerilerini geliştirerek söz varlığını zenginleştirmektir.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceriler kazandırmaktır.

Dinleme Kurallarını Uygulama

Dinlediğini Anlama

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Dinleme Konuşma Kurallarını Uygulama

Kendini Sözlü Olarak İfade Etme

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma Okuma Kurallarını Uygulama

Okuduğunu Anlama Anlam Kurma

Söz Varlığını Geliştirme

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Okuma Yazma Kurallarını Uygulama

Kendini Yazılı Olarak İfade Etme

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Yazma Görsel Okuma

Görsel Sunu

3. SINIFLAR

→ Okuma-Yazma Çalışmaları

Yıl içinde öğrencilerimiz ile takip edeceğimiz güdümlü kitaplarımızın listesi aşağıdadır.

→ Ders İçi Kaynaklar

Türkçe Mino Akıllı Türkçe Atölyem

→ Okuma Kitapları

Yaz Düşün Araştır

Dev Şeftali

5 Çocuk 5 İstanbul

Reçel Kavanozu

Koku Delisi

Uzay Kaşifleri

Küçük Kara Balık

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Hazırbulunmuşluk testleri, gözlem, izleme/ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz – akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formları, rubrikler, performans değerlendirmeleri, kontrol listeleri.

→ Ders Öğretmenleri

Nihan TARSUS – Doğan ÇELİK

4. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanan, kendini ifade eden, iletişim kuran, iş birliği yapan, girişimci ve sorun çözen, bilimsel düşünen, anlayan, araştıran, inceleyen, eleştiren, sorgulayan, yorumlayan, haklarını ve sorumluluklarını bilen, çevresiyle uyumlu, şartlandırmaya karşı duyarlı, okumaktan ve öğrenmekten zevk alan, bilgi teknolojilerini kullanan, üreten ve geleceğine yön veren, girişimci, yaratıcı düşünebilen, kişisel ve sosyal değerlere önem veren bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

Dinleme/ İzleme Kurallarını Uygulama

Dinlediğini/ İzlediğini Anlama

Dinleme Stratejilerini Uygulama

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Dinleme Konuşma Kurallarını Uygulama

Kendini Sözlü Olarak İfade Etme

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma Okuma Kurallarını Uygulama

Okuduğunu Anlama Anlam Kurma

Söz Varlığını Geliştirme

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Okuma Yazma Kurallarını Uygulama

Kendini Yazılı Olarak İfade Etme

Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Yazma Görsel Okuma

Görsel Sunu

→ Okuma-Yazma Çalışmaları

Yıl içinde öğrencilerimiz ile takip edeceğimiz güdümlü kitaplarımızın listesi aşağıdadır.

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrikler, sunumlar, gözlemler, ev çalışmaları ve her dönem için 3 sınav

→ Ders içi Kaynaklar

4.Sınıf Türkçe Yolculuğu

→ Okuma Kitapları

Renklerin Yolunda

Öykü Atölyesi

Fincan Teyze'nin Kurabiyeleri

Nick ve Tesla'nın Olağanüstü Heyecanlı Bilim Laboratuvarı

Bunun Adı "Findel"

Kuzey Kutbu'na Gidiyoruz

→ Ders Öğretmenleri

Burcu ÇAY – Derya AKCAN – Gizem ÜNAL - Ahmet DALAN

MATEMATİK DERSİ MÜFREDATI

1. SINIFLAR

HEDEFLER

Öğrencilerin, matematiksel kavramları ve sistemleri günlük hayatta ve diğer öğrenme alanlarında kullanabilmeleri, mantıksal tüme varım ve tümünden gelimle ilgili çıkarımlar yapabilmeleri, matematiksel problemleri çözme süreç içinde kendi matematiksel düşünce ve akıl yürütmelerini ifade edebilmeleri; sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini geliştirebilmeleri; araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma gücünü geliştirebilmeleri esastır. Öğrencilerin temel matematik işlemlerinden toplama-çıkarma, ritmik sayma, kesirler, geometrik örüntüler, geometrik cisimler ve şekiller, uzamsal ilişkiler, uzunluk ölçme, zamanı ölçme, tartma, paralarımız, problemler, veri toplama ve değerlendirme gibi konularda bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

SAYILAR

Doğal sayılar

Doğal Sayılarda Toplama İşlemi

Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi

Kesirler

GEOMETRİ

Geometrik Cisimler ve Şekiller

Uzamsal İlişkiler

Geometrik Örüntüler

ÖLÇME

Uzunluk Ölçme

Paralarımız

Zamanı Ölçme

Tartma

Sıvı Ölçme

VERİ

Veri Toplama ve Değerlendirme

→ Ders İçi Kaynaklar

Matematik Öğreniyoruz 1

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrikler, açık uçlu uygulamalar, kontrol listeleri, kısa gözlem kayıtları, portfolyo

→ Ders Öğretmenleri

Özlem ÖZSOYDAN – Özgün KURT – Özge Akşit – Esra ALEMDAR

2. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Matematiksels kavramları ve sistemleri anlayabilmeleri, bunlar arasında ilişkiler kurabilmeleri, bu kavram ve sistemleri günlük hayatta ve diğer öğrenme alanlarında kullanabilmeleri, problemleri çözme süreci içinde kendi matematiksel düşünce ve akıl yürütmelerini ifade edebilmeleri, tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin kullanabilmeleri, problem çözme stratejileri geliştirebilme ve bunları günlük hayattaki problemlerin çözümünde kullanabilmeleri, model kurabilme, modelleri sözel ve matematiksel ifadelerle ilişkilendirebilme diğer alanlardaki kullanımının önemini kavrayabilmeleri, araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma gücünü geliştirebilmeleri hedeflenmektedir.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

SAYILAR

Doğal sayılar

Doğal Sayılarda Toplama İşlemi

Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi

Doğal Sayılarda Çarpma İşlemi

Doğal Sayılarda Bölme İşlemi

Kesirler

GEOMETRİ

Geometrik Cisimler ve Şekiller

Uzamsal İlişkiler

Geometrik Örüntüler

Simetri

ÖLÇME

Uzunluk Ölçme

Paralarımız

Zamanı Ölçme

Tartma

Sıvı Ölçme

VERİ

Veri Toplama ve Değerlendirme

→ Ders İçi Kaynaklar

Uygun Matematik 2

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrikler, performans değerlendirmeleri, seçilmiş cevaplar, açık uçlu uygulamalar, kontrol listeleri, ön ve son değerlendirmeler, kısa gözlem kayıtları

→ Ders Öğretmenleri

Seher TEREKECİ – Günferi DİKMEN – Gökşen AKYOL KIZILKAYA – Çağla ÇETİNDAG

3. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Matematiksel kavramları ve sistemleri anlayabilmeleri, bunlar arasında ilişkiler kurabilmeleri, bu kavram ve sistemleri günlük hayatta ve diğer öğrenme alanlarında kullanabilmeleri, problemleri çözme süreci içinde kendi matematiksel düşünce ve akıl yürütmelerini ifade edebilmeleri, tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin kullanabilmeleri, problem çözme stratejileri geliştirebilme ve bunları günlük hayattaki problemlerin çözümünde kullanabilmeleri, model kurabilme, modelleri sözel ve matematiksel ifadelerle ilişkilendirebilme diğer alanlardaki kullanımının önemini kavrayabilmeleri, araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma gücünü geliştirebilmeleri hedeflenmektedir.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

Sayılar

- Doğal Sayılar
- Doğal Sayılarla Toplama İşlemi
- Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi
- Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi
- Doğal Sayılarla Bölme İşlemi
- Kesirler

Geometri

- Geometrik cisimler ve şekiller
- Uzamsal ilişkiler
- Geometrik örüntüler
- Geometride temel kavramlar

Ölçme

- Uzunlukları Ölçme
- Çevre Ölçme
- Alan Ölçme
- Paralarımız
- Zamanı Ölçme
- Tartma
- Sıvıları Ölçme

Veri

- Veri toplama ve değerlendirme

→ Ders İçi Kaynaklar

MateMito Akıllı Matematik Atölyem 3

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, izleme/ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz – akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formları, rubrikler, performans değerlendirmeleri, kontrol listeleri.

→ Ders Öğretmenleri

Nihan TARSUS – Doğan ÇELİK – Ayda AKSOY PATIL – Sevinç GOMEL

4. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Bu derste öğrencilerin, matematiksel kavramları ve sistemleri anlayabilmeleri, bunlar arasında ilişkiler kurabilmeleri, tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin kullanabilmeleri, problem çözme stratejileri geliştirebilme ve bunları günlük hayattaki problemlerin çözümünde kullanabilmeleri, model kurabilme, modelleri sözel ve matematiksel ifadelerle ilişkilendirebilme diğer alanlardaki kullanımının önemini kavrayabilmeleri, araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma gücünü geliştirebilmeleri hedeflenmektedir.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

Sayılar

- Doğal Sayılar (4,5,6 basamaklı)
- Doğal Sayılarla Toplama İşlemi
- Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi
- Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi
- Doğal Sayılarla Bölme İşlemi
- Kesirler
- Kesirlerde toplama ve çıkarma

Geometri

- Geometrik Cisimler ve Şekiller (Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Küp)
- Uzamsal İlişkiler (Simetri)
- Geometride Temel Kavramlar (Düzlem, Açılar)

Ölçme

- Uzunlukları Ölçme
- Çevre
- Alan (Birim kareler sayma)
- Zamanı Ölçme
- Tartma
- Sıvıları Ölçme

Veri

- Sütun Grafiği
- Grafik oluşturma ve Yorumlama

→ Ders İçi Kaynaklar

MateMito Akıllı Matematik Atölyem 4

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrik, gözlem kayıtları ev çalışmaları ve her dönem 3 sınav

→ Ders Öğretmenleri

Ahmet DALAN – Burcu ÇAY – Derya AKCAN – Gizem ÜNAL

HAYAT BİLGİSİ DERSİ MÜFREDATI

1. SINIFLAR

HEDEFLER

Hayat bilgisi dersi programı, öğretmen ya da konu merkezli değil, çocuk merkezli olmalı; çocuğun bakış açısını yansıtmalıdır. Öğrenci kendisine sunulan bilgileri ezberleyerek, edilgen bir biçimde öğrenmeye çalışmak yerine, öğrenme-öğretme sürecine aktif olarak katılmalıdır. Kendisine sunulan uyaranları yorumlamalı, anlamlandırmalı ve bilgiyi bizzat kendisi yapılandırmalıdır. Program aracılığıyla öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve beceriler, gerçek yaşamda çocuğun gereksinimleriyle örtüşmelidir. Hızla değişen ve eskien, genellikle de çocuğun yaşamında herhangi bir karşılığı olmayan bilgilere programda yer verilmesi gerekmez.

Program, bireyin yaşam kalitesini artıracak temel becerileri kazanmasına yardımcı olmalıdır. Olabildiğince çok miktarda bilgi depolamak yerine, çocuğun zihinsel yeteneklerini ve kişiliğini her yönüyle geliştirmeye yönelik olmalıdır. Hayat bilgisi dersleri yetişkinlere özgü bir "ciddiyet" içinde geçmek zorunda değildir. Aksine, okul ve ders programları çocuğun eğlenme gereksinimini de karşılamalıdır. Bu anlayışla, hayat bilgisi dersi çocuklar için oldukça eğlenceli ve çocukların zevkle katıldıkları bir ders olmalıdır.

Olaylar ve olgular yaşamın bütünlüğü içinde ele alınmalıdır. Olgular, analitik ve atomistik bir yaklaşımla değil, çocukların gelişimsel özelliklerine de uygun bir biçimde bütüncül ve tematik bir yaklaşımla ele alınarak incelenmelidir. Öğrenmekten keyif alan, kendisiyle, toplumsal çevresiyle ve doğa ile barışık, kendini, milletini, vatanını ve doğayı tanıyan, koruyan ve geliştiren, gündelik yaşamda gereksinim duyulan temel bilgilere, yaşam becerilerine ve çağın gerektirdiği donanıma sahip, değişikliklere dinamik bir biçimde uyum sağlayabilecek kadar esnek, mutlu bireyler yetiştirmek esastır.

AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

Kim Olduğumuz

Bulduğumuz Mekan ve Zaman

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Dünyanın İşleyişi

Gezegeni Paylaşma

Kendimizi İfade Etme Yollarımız (Yıl Boyunca)

Ders İçi Kaynaklar

Atatürk Olmak

Okuma-Yazma Seti

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrikler, açık uçlu uygulamalar, kontrol listeleri, kısa gözlem kayıtları, portfolyo

▶ Ders Öğretmenleri

Özlem ÖZSOYDAN – Özgün KURT – Özge Akşit – Esra ALEMDAR

→ Not

Her temada bir gezi, konuk veya gösteri planlaması gerçekleştirilecektir.

2. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Türk Millî Eğitimi'nin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin; okulu ve okul içindeki ilişkileri tanımasını, grupla çalışma, akranlarıyla iş birliği yapma ve sosyal katılım becerilerini geliştirmesini, fiziksel ve kişisel özellikleri ile kendini tanımasını, aileye ve aile içi ilişkilere dair bir anlayış geliştirerek, aile ile ilgili temel değerleri içselleştirmesini, kişisel bakım becerilerini geliştirmesini, kaynakları verimli kullanma becerilerini geliştirmesini, zamanı algılama ve etkili kullanma becerilerini geliştirmesini, sağlıklı ve dengeli beslenme becerilerini ve alışkanlıklarını geliştirmesini, evde, okulda ve okulun dışında kişisel güvenliğini sağlama becerilerini geliştirmesini, bilişim teknolojilerini bilinçli ve güvenli kullanım becerilerini geliştirmesini, millî, manevî ve insanî değerleri içselleştirmesini, doğayı ve çevreyi temiz tutma ve koruma becerilerini geliştirmesini, düşünme, sorgulama, farklı düşünceler ve çözümler üretme becerilerini geliştirmesini, doğa ile ilgili sorular sorabilme, gözlem yapabilme, gözlem sonuçlarını gruplama, sınıflama ve karşılaştırma yoluyla bilimsel bir anlayış geliştirmesini, sağlamaktır.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

Kim Olduğumuz

Bulduğumuz Zaman ve Mekan

Kendimizi İfade Etme Yollarımız

Dünyanın İşleyişi

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Gezegeni Paylaşma

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrikler, performans değerlendirmeleri, seçilmiş cevaplar, açık uçlu uygulamalar, kontrol listeleri, kısa gözlem kayıtları, portfolyo, ön ve son değerlendirmeler

→ Ders Öğretmenleri

Seher TEREKECİ – Günferi DİKMEN – Gökşen AKYOL KIZILKAYA – Çağla ÇETİNDAG

→ Not

Her temada, o tema ile bağlantılı okulumuza bir konuk davet edeceğiz ya da bir yere gezi düzenleyeceğiz.

3. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Türk Millî Eğitimi'nin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda ilkokul 3. sınıf seviyesinde öğrencilerden; kendini ve yaşadığı çevreyi tanıma, aile ve toplumun temel değerlerine sahip olma, millî, manevi ve insani değerleri yaşantısal hâle getirme, kişisel gelişimini sağlamak için yapması gerekenlerin farkında olma, kişisel bakım becerilerini geliştirme, sağlıklı ve güvenli yaşam sürme bilinci edinme, sosyal katılım becerisi kazanma, zamanı ve mekânı algılama becerisi edinme, kaynakları verimli kullanma becerisi geliştirme, öğrenmeyi öğrenme becerisi kazanma, temel düzeyde bilimsel süreç becerilerini kazanma, ülkesini sevmek , tarihî ve kültürel değerlerini yaşatmaya istekli olma, doğaya ve çevreye karşı duyarlı olma, bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun olarak kullanma konuları hakkında bilgi ve becerilere sahip olmaları beklenmektedir.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

Kim Olduğumuz

Bulduğumuz Mekan ve Zaman

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Dünyanın İşleyişi

Gezegeni Paylaşma

Kendimizi İfade Etme Yollarımız (Yıl Boyunca)

→ Ders İçi Kaynaklar

Ders kitapları, Kitaplık kaynakları

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, izleme/ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz – akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formları, rubrikler, performans değerlendirmeleri, kontrol listeleri.

→ Ders Öğretmenleri

Nihan TARSUS – Doğan ÇELİK – Ayda AKSOY PATIL – Sevinç GOMEL

İNGİLİZCE

1. SINIFLAR

HEDEFİMİZ

Öğrenciler, Cambridge Primary English as a Second Language Curriculum Framework Stage 2'da açıklanan kazanımlara yönelik çalışmalar yürütürler. Bu dersin amacı, İngilizce dil edinimine yönelik olumlu bir yaklaşım geliştirmek ve çocukların dil öğrenirken rahat ve güvende hissettikleri, eğlenceli ve motive edici bir öğrenme ortamı yaratmaktır. Derste konuşma diline ve dinleme becerilerine büyük oranda yer verilir. Öğrenciler hazır hissettiklerinde (ne zaman hissedersen) okuma ve yazma çalışmalarına da yavaş yavaş giriş yapılır.

AMACIMIZ

Kim olduğumuz
Kendimizi düzenleme biçimimiz
Bulduğumuz zaman ve mekan
Gezegeni paylaşma
Dünyanın işleyişi
Kendimizi ifade etme yollarımız

Ders İçi Kaynaklar

Active Learn Online

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Ön değerlendirme çalışmaları ile süreç ve sonuç değerlendirme çalışmaları; öğretmenler gözlemleri, öğrenci notları, kontrol listeleri, oyunlar, ödevler, projeler ve portfolyolar gibi çeşitli araçlar yoluyla gerçekleştirilir. Aynı zamanda öğrenciler, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapmaya teşvik edilirler.

Ders Öğretmenleri

Alison TURNA - Özge AKŞİT- Esra ALEMDAR

2. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Öğrenciler, Cambridge Primary English as a Second Language Curriculum Framework Stage 3'de açıklanan kazanımları tamamlamaya yönelik çalışmalar yürütürler. Aynı zamanda öğretmenler, yıl boyunca MEB İngilizce müfredatının tam anlamıyla işlendiğini garanti altına alırlar. Bu ders, 1.sınıfta edinilen dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur. Ayrıca okuma, yazma ve imla kurallarını içeren bir programa da giriş yapılır.

→ AMACIMIZ

Kim olduğumuz
Kendimizi düzenleme biçimimiz
Bulduğumuz zaman ve mekan
Gezegeni paylaşma
Dünyanın işleyişi
Kendimizi ifade etme yollarımız

→ Ders İçi Kaynaklar

Cambridge Global English Stage 2 Learner's Book with Audio CDs (2), Cambridge Global English Stage 2 Activity Book, Active Learn Online

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Ön değerlendirme çalışmaları ile süreç ve sonuç değerlendirme çalışmaları; öğretmenler gözlemleri, öğrenci notları, kontrol listeleri, oyunlar, ödevler, projeler ve portfolyolar gibi çeşitli araçlar yoluyla gerçekleştirilir. Aynı zamanda öğrenciler, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapmaya teşvik edilirler. Süreç değerlendirmesi, Cambridge ESOL sınavları aracılığıyla da yapılır.

→ Ders Öğretmenleri

Mee Sim TOPAÇ - Gökşen AKYOL KIZILKAYA – Çağla ÇETİNDAG

3. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Öğrenciler, Cambridge Primary English as a Second Language Curriculum Framework Stage 4'de açıklanan kazanımları tamamlamaya yönelik çalışmalar yürütürler. Aynı zamanda öğretmenler, yıl boyunca MEB İngilizce müfredatının tam anlamıyla işlendiğini garanti altına alırlar. Dinleme ve konuşma becerileri bu derste önemli bir rol oynarken okuma ve yaratıcı yazma çalışmalarına da daha fazla yer verilir. Öğrenciler dil bilgisi kurallarını ve dile özgü yapıları incelemeye başlarlar.

→ AMACIMIZ

Kim olduğumuz
Kendimizi düzenleme biçimimiz
Bulduğumuz zaman ve mekan
Gezegeni paylaşma
Dünyanın işleyişi
Kendimizi ifade etme yollarımız

→ Ders İçi Kaynaklar

Cambridge Global English Stage 3 Learner's Book with Audio CDs (2), Cambridge Global English Stage 3 Activity Book, Active Learn Online

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Ön değerlendirme çalışmaları ile süreç ve sonuç değerlendirme çalışmaları; öğretmenler gözlemleri, öğrenci notları, kontrol listeleri, oyunlar, ödevler, projeler ve portfolyolar gibi çeşitli araçlar yoluyla gerçekleştirilir. Aynı zamanda öğrenciler, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapmaya teşvik edilirler. Süreç değerlendirmesi, Cambridge ESOL sınavları aracılığıyla da yapılır.

→ Ders Öğretmenleri

Samantha Tekin – Ayda AKSOY PATIL – Sevinç GOMEL

4. SINIFLAR

→ HEDEFLER

Öğrenciler, Cambridge Primary English as a Second Language Curriculum Framework Stage 5'de açıklanan kazanımları tamamlamaya yönelik çalışmalar yürütürler. Aynı zamanda öğretmenler, yıl boyunca MEB İngilizce müfredatının tam anlamıyla işlendiğini garanti altına alırlar. Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmadan oluşan dört dil becerisine odaklanarak dil bilgisi kurallarını ve dile özgü yapıları incelerler.

→ AMACIMIZ

Kim olduğumuz
Kendimizi düzenleme biçimimiz
Bulduğumuz zaman ve mekan
Gezegeni paylaşma
Dünyanın işleyişi
Kendimizi ifade etme yollarımız

→ Ders İçi Kaynaklar

Cambridge Global English Stage 4 Learner's Book with Audio CDs (2), Cambridge Global English Stage 4 Activity Book, Active Learn Online

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Süreç ve sonuç değerlendirme çalışmaları; öğretmenler gözlemleri, öğrenci notları, kontrol listeleri, oyunlar, ödevler, projeler ve portfolyolar gibi çeşitli araçlar yoluyla gerçekleştirilir. Aynı zamanda öğrenciler, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapmaya teşvik edilirler. Süreç değerlendirmesi, Cambridge ESOL sınavları ve düzenli olarak yapılan MEB sınavları aracılığıyla da gerçekleştirilir.

→ Ders Öğretmenleri

Evan COATE – Samantha Tekin – Evrim YALÇIN

FEN BİLİMLERİ DERSİ MÜFREDATI

3. SINIFLAR

HEDEFİMİZ

Fen Bilimleri dersinin temel amacı, astronomi, biyoloji, fizik, kimya, yer ve çevre bilimleri ile fen ve mühendislik uygulamaları hakkında temel bilgiler kazandırmak, doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip bu alanlarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek, birey, çevre ve toplum arasındaki karşılıklı etkileşimi fark ettirmek; toplum, ekonomi ve doğal kaynaklara ilişkin sürdürülebilir kalkınma bilincini geliştirmek, günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk alınmasını ve bu sorunları çözmeye fen bilimlerine ilişkin bilgi, bilimsel süreç becerileri ve diğer yaşam becerilerinin kullanılmasını sağlamak, doğada ve yakın çevresinde meydana gelen olaylara ilişkin ilgi ve merak uyandırmak, tutum geliştirmek, bilimsel çalışmalarda güvenliğin önemini fark ettirerek güvenli çalışma bilinci oluşturmak, sosyobilimsel konuları kullanarak muhakeme yeteneği, bilimsel düşünme alışkanlıkları ve karar verme becerileri geliştirmektir.

AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize beceri kazandırmaktır.

Gezegeneimizi Tanıyalım

Beş Duyumuz

Kuvveti Tanıyalım

Maddeyi Tanıyalım

Çevremizdeki Işık ve Sesler

Canlılar Dünyasına Yolculuk

Işık ve Araçlar

Ders İçi Kaynaklar

Fen Bilimleri Disiplinler Arası Şekillendirme

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, izleme/ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz – akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formları, rubrikler, performans değerlendirmeleri, kontrol listeleri.

Ders Öğretmenleri

Nihan TARSUS – Doğan ÇELİK – Ayda AKSOY PATIL – Sevinç GOMEL

4. SINIFLAR

→ HEDEFİMİZ

Fen Bilimleri dersinde öğrencilere, çevre, sağlık ve doğal afetler hakkında temel bilgiler kazandırmak, doğanın keşfedilmesi, çevre ve toplum arasındaki karşılıklı etkileşimini farketmek, bilimin tüm kültürlerin ortak çabası sonucu üretildiğini anlatabilmek, bilimsel çalışmalarını takdir etme duygusunu geliştirmek, doğada meydana gelen olaylara ilişkin merak, tutum ve ilgi geliştirmek, bilimsel çalışmalarda güvenliğin önemini fark ettirmek, uygulamaya katkı sağlamak ve bilimsel düşünme alışkanlıkları kazandırmayı hedefliyoruz.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize bilgi ve beceri kazandırmaktır.

1.Tema: Kim Olduğumuz

Besinlerimiz

2.Tema: Bulduğumuz Mekan ve Zaman

Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri

3.Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Maddenin Özellikleri

4.Tema: Dünyanın İşleyişi

Aydınlatma ve Ses Teknolojileri

Basit Elektrik Devreleri

Kuvvetin Etkileri

5.Tema: Gezegeni Paylaşma

İnsan ve Çevre

Sergi

6.Tema: Gezegeni Paylaşma

Kutlamalar (Yıl boyunca)

→ Ders İçi Kaynaklar

Fen Bilimleri Öğreniyorum 4

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrikler, gözlem kayıtları, sunum ve raporlama ile her dönem 2 sınav

→ Ders Öğretmenleri

Ahmet Dalan – Burcu Çay – Derya Akcan – Gizem Ünal

→ SOSYAL BİLGİLER

4. SINIFLAR

→ HEDEFİMİZ

Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, millî bilince sahip birer vatandaş olarak yetişmeleri, Atatürk ilke ve inkılaplarının, Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasındaki yerini kavrayıp demokratik, laik, millî ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmaları, Türk kültürünü ve tarihini

oluşturan temel öge ve süreçleri kavrayarak millî bilincin oluşmasını sağlayan kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi gerektiğini kabul etmelerini sağlamaktır.

→ **AMACIMIZ**

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize bilgi ve beceri kazandırmaktır.

1.Tema: Kim Olduğumuz

BİREY VE TOPLUM

ETKİN VATANDAŞLIK

2.Tema: Bulduğumuz Mekan ve Zaman

KÜLTÜR VE MİRAS

İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER (Yön, Kroki, Doğal Afetler)

3.Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER

ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM

4.Tema: Dünyanın İşleyişi

BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM

5.Tema: Gezegeni Paylaşma

KÜRESEL BAĞLANTILAR

6.Tema: Kendimizi İfade Etme Yollarımız

•Kutlamalar (Yıl boyunca)

→ **Ders İçi Kaynaklar**

Sosyal Bilgiler Öğreniyoruz 4 (Çalışkan Arı Yayınları)

→ **Ölçme ve Değerlendirme Araçları**

Rubrik, gözlem kayıtları ve her dönem 2 yazılı değerlendirme

→ **Ders Öğretmenleri**

Ahmet Dalan – Burcu Çay – Derya Akcan – Gizem Ünal

İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ MÜFREDATI

4. SINIFLAR

HEDEFİMİZ

İnsan hakları, yurttaşlık ve demokrasi dersi, öğrencilerimizin, insani değerleri benimsemek, hak, özgürlük ve sorumluluk bakımından çocuk olmanın ayrıcalıklarını keşfetmek, hak ve özgürlüklerin kullanılabilmesi için sorumluluk üstlenmek, insan hakları ve demokrasinin geliştirilmesi için insanlara eşit ve adil davranmak, iş birliğine dayalı ve demokratik kararlar alma, ortak yaşama ilişkin sorunların çözümünde uzlaşabilme, kurallara uyararak hak ve özgürlüklerin korunmasına ve geliştirilmesine destek olmalarını, birlikte yaşam koşullarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için sorumluluk üstlenebilmeye başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı göstermeyi içselleştirmek için görüş ayrılıklarının yaşandığı durumlarda anlaşmazlıkları yapıcı bir dille, şiddete başvurmadan çözebilmenin de bir seçenek olduğunu görmeleri hedeflenmektedir.

AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Ünite 1. İnsan Olmak

Ünite 2. Hak, Özgürlük ve Sorumluluk

Ünite 3. Adalet ve Eşitlik

Ünite 4. Uzlaş

Ünite 5. Kurallar

Ünite 6. Birlikte Yaşam

Çalışmalarımız

Küçük grup çalışmaları

Beyin fırtınası

Drama ve öyküleme

Ders İçi Kaynaklar

Günlük yaşamdaki sorunları konu edinen hikayeler ve güdümlü okuma kitaplarımızın analiz çalışmaları

Okuma Kitapları

Güdümlü okuma kitaplarımız

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrik, gözlem kayıtları ve her dönem 2 yazılı değerlendirme

Ders Öğretmenleri

Ahmet Dalan – Burcu Çay – Derya Akcan – Gizem Ünal

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ MÜFREDATI

4. SINIFLAR

HEDEFİMİZ

Öğrencilerimizde “trafik güvenliği bilinci”ni oluşturmak ve gelecekte trafik kuralları konusunda duyarlı davranışlar sergileyecek bireylerin yetiştirilmesini sağlamaktır.

AMACIMIZ

Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı ile;

1. Trafikte tehlikeden korunmak,
2. Tehlike yaratmamak,
3. Bireyin, trafiğin ne olduğunu anlamasını sağlamak,
4. Öğrencilerde trafik güvenliği bilinci oluşturmak,
5. Trafikle ilgili olumlu değer yargısı oluşturmak,
6. Trafikte diğer bireylere saygı göstermek, “ben” yerine “biz” bilincini geliştirmek,
7. Trafik kuralları konusunda duyarlılık geliştirmek ve duyarlı bireylerin sayısını artırmak,
8. Öğrenciler aracılığıyla ailelerin trafik konusundaki duyarlılıklarını artırmak amaçlanmaktadır.

Çalışmalarımız

- I. Ünite: Trafik Güvenliği
- II. Ünite: Trafikte İlk Yardım

Ders İçi Kaynaklar

Ders kitapları, Trafik eğitim setleri, videoları ile ilkyardım malzemeleri

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrik, gözlem kayıtları ve her dönem 2 yazılı değerlendirme

Ders Öğretmenleri

Ahmet Dalan – Burcu Çay – Derya Akcan – Gizem Ünal

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ MÜFREDATI

4. SINIFLAR

→ HEDEFİMİZ

Temel dinî ve ahlaki sorulara cevap verebilmelerini, inanma ve yaşama özgürlüklerinin bilincine varmalarını, dinî inanç ve ibadetlerini başkalarının istismarına kapılmaksızın gerçekleştirmelerini, dinî kavramları doğru anlayıp kullanmalarını, doğru dinî bilgiler ile batıl inanç ve hurafeleri ayırt etmelerini, dinin içtenlik ve sevgi boyutunu fark ederek onun insan için vazgeçilmez bir öge olduğunu kavramalarını, kendi inancı ile mutlu ve barışık olmalarını, başkalarının inanç ve yaşayışlarına hoşgörü ile yaklaşmalarını, fiziki ve toplumsal çevreyi koruma bilincine ulaşmalarını, ahlaki değerleri bilen ve bunlara saygı duyan erdemli kişiler olmalarını, öğrenilen ahlaki değerleri içselleştirmelerini, inanç ve ibadetlerin davranışları güzelleştirmedeki olumlu etkisini kavramalarını, evrensel değerlere kendi dinî bilgi ve bilinçleriyle katılmalarını, diğer dinleri temel özellikleriyle tanıyarak mensuplarına hoşgörüyle yaklaşmalarını hedefliyoruz.

→ AMACIMIZ

Aşağıda yer alan konu başlıklarında öğrencilerimize bilgi ve beceri kazandırmaktır.

- Günlük Hayattaki Dinî İfadeler
- İslam'ı Tanıyalım
- Güzel Ahlak
- Hz. Muhammed'i Tanıyalım
- Din Ve Temizlik

→ Ders İçi Kaynaklar

MEB ders kitabı

→ Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Rubrikler, sunumlar, gözlemler ve her dönem için 2 sınav

→ Ders Öğretmenleri

Ahmet Dalan – Burcu Çay – Derya Akcan – Gizem Ünal



6240/5 Sokak, No:3, Karacaoğlan Mahallesi, 35070 Yeşilova - İzmir
Tel: 90 232 462 71 00 • Faks: 90 232 462 71 02
e-posta: isikkent@isikkent.k12.tr
facebook.com/isikkentegitimkampusu
www.isikkent.k12.tr



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
International Examinations

CAMBRIDGE INTERNATIONAL CENTRE

