



2019-2020
ÖZEL IŞIKKENT ORTAOKULU
MÜFREDAT BİLGİLENDİRME
KİTAPÇIĞI

İÇİNDEKİLER



I - Amaç



II - Tanımlar



III - Akademik Programlar



IV - Ders Tanımları



I. AMAÇ

Bu kitapçık, Özel Işıkent Ortaokulunun akademik programı ve program uygulama detayları konusunda öğrencileri ve velilerini bilgilendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

II. TANIMLAR

- ► **Çerçeve Öğretim Programı (Müfredat):** Bir meslek alanında ve/veya dalında modüler yapıda hazırlanan öğretim programının tanıtımı ve uygulanmasıyla ilgili açıklamaları, haftalık ders çizelgeleri, programda yer alan dersleri, dersleri oluşturan modülleri, modülde kazandırılacak bilgi ve becerileri gösteren program
- ► **Öğrenme Kazanımları:** Herhangi bir öğrenme sürecinin tamamlanmasından sonra bireyin sahip olduğu bilgi, beceri ve yetkinlikler
- ► **Ölçme Araçları:** Öğrencilerin bilgi, beceri ve kazanımlarının ölçülmesinde başvurulacak yazılı ve uygulamalı sınavlar, performans çalışması ve projeler
- ► **Performans Çalışması:** Ders programında öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, yaratıcılığını kullanma ve araştırma sonucu elde edilen kazanımların yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı olarak paylaşılmasına yönelik ders öğretmeninin gözetiminde yapılan bireysel çalışmalar veya grup çalışmaları
- ► **Proje:** Öğrencilerin istekleri doğrultusunda belirlenen bir konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma; yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlar sonucunda bir ürün ortaya koymak amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde bireysel veya grup hâlinde yaptıkları çalışmalar
- ► **Ünitelendirilmiş Yıllık Plân:** Öğretim yılı süresince ders vermekle yükümlü olunan sınıflarda, program uyarınca belli üniteleri ya da konuları hangi aylarda yaklaşık olarak ne kadar zamanda işleyeceklerini gösteren, duruma göre zümre öğretmenler kurulu veya şube öğretmenler kurulu tarafından ortak hazırlanarak ders yılı başında okul yönetimine verilen çalışma plânı
- ► **Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubric):** Öğrencinin gerçekleştirdiği bir çalışmaya ilişkin performansını, belirlenen ölçütler bakımından yetersizden yetkine doğru belirleyen puanlama anahtarı; herhangi bir çalışmanın puanlanması için geliştirilmiş ölçütleri içeren araçlar

III. AKADEMİK PROGRAMLAR

Öğrenci merkezli eğitim-öğretimi benimseyen Özel Işıkkent Ortaokulunda bireysel gelişimi destekleyen, proje tabanlı, modern öğretim yöntemleri uygulanır. Eğitim ve öğretim programı öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılandırılır. Bu doğrultuda her öğrencinin akademik ve sosyal gelişimini takip eden bir sınıf öğretmeni bulunur. Sınıf öğretmenleri veli, öğrenci ve öğretmen ilişkisinde danışmanlık görevlerini üstlenir.

Özel Işıkkent Ortaokulunda MEB müfredat programlarını zenginleştirmek üzere IB Orta Yıllar Programı (International Baccalaureate Middle Years Programme: IB-MYP) uygulanır. Öğrenciler bu programla öz güven ve sorumluluk sahibi, araştıran, sorgulayan, dönüşümlü düşünebilen, etkili iletişim yeteneğine sahip dünya sorunları hakkında bilinçli, başkalarının benzerliklerine ve farklılıklarına karşı saygılı bireyler olarak hem hayata hem de bir üst eğitim kademesine hazırlanırlar.

Öğrencilerin ülke genelinde yapılan merkezi sınavlara hazırlanabilmeleri için farklı öğretim tekniklerinin uygulandığı yoğunlaştırılmış çalışmalar yürütülür. Tam öğrenme, pekiştirme ve tekrar amacıyla etütler düzenlenir. Haftalık ders programı içinde öğrencinin ihtiyacına göre ek çalışmalar planlanır. Sınavlara yönelik her öğrenci için özel çalışma programları geliştirilir ve uygulanır.

IEK öğrencileri, sosyal toplum bilincini kazanacakları etkinliklere yönlendirilir ve desteklenirler. Tümöyle kendilerinin yönettiği projeleri hayata geçirirler. Bireysel ve grup çalışmalarıyla, hazırladıkları yazılı ve sözlü sunumlarla, ulusal ve uluslararası projeler ve yarışmalarla akademik ve sosyal yaşamlarında ilerleme olanağı bulurlar. Okullarını başarıyla temsil ederler. Kulüp çalışmalarıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yeteneklerini belirleyerek kendilerini geliştirirler.

Yabancı dil dersleri programında birinci yabancı dil olan İngilizce'nin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Fransızca, İtalyanca ve İspanyolca seçmeli ders olarak verilir. Yabancı dil öğretiminde iletişim kurma, doğru dil kullanımı, projeye dayalı öğrenme, çeşitli araştırma teknikleri ile grup ve bireysel sunum yeteneğini geliştiren, temaya dayalı öğrenme yaklaşımı benimsenir.

Öğrenmenin en önemli temel taşının merak olduğuna inanılan okulumuzda öğrencinin öğrenmekten zevk alması ve yaşamı boyunca öğrenme isteği taşıması sınıflar düzeyinde yapılan atölye çalışmaları, deneyler, TÜBİTAK vb. proje geliştirme çalışmalarıyla sağlanır.

→ Akademik Sorumluluklar:

Okul - Veli iş birliği, öğrenci başarısını artıran önemli etmenlerden biridir. Güvenli ve düzenli bir okul ortamının sağlanmasında velilerin rolü büyüktür. Veli katılımının öncelikli amacı, okulun eğitim etkinliklerini yönlendiren okul personeline destek olmak, çalışmalara meslekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda farklı düzeylerde katkı sağlamak, okul ve ev arasında sıkı bağlar kurarak öğrencinin eğitim sürecinde huzurlu ve mutlu olmasına yardımcı olmaktır.

Bu bağlamda, kayıt yenileme işlemleri sırasında velilerimizin, okulun ilk günüyse öğrencilerimizin imzalamış oldukları **Veli -Öğrenci Sözleşmesi** maddeleri geçerlidir.

IV. DERS TANIMLARI

TÜRKÇE DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Dil öğretiminin temel hedefi, öğrencilerin, dilin farklı bağlamlarda aldığı görünüşleri, kavramaları, dil aracılığıyla kendilerini ifade edebilmeleri, değişik bilgi kaynaklarına ulaşarak duygu, düşünce ve hayal dünyalarını zenginleştirmeleridir. Öğrenciler, öğrendiklerini seviyelerine uygun Türk ve Dünya edebiyatının seçkin örnekleriyle geliştirir ve kendi anlam dünyasını yapılandırmaya başlarlar.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrencinin çok boyutlu düşünüp yaşamla doğrudan ilişkisini ve etkileşimini sağlayacak şekilde zenginleştirilmiş bir ortamda, öğrenme ve öğretme etkinliklerinin öğretmen tarafından organize edilip yönetilmesi esastır. Bu bağlamda dili kullanırken düşünme, organizasyon, analiz etme, transfer vb. öğrenme yaklaşımları kullanılır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları
5. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Sözcüğün Anlamı• Deyim - Atasözü• Cümle Anlamı (Neden-Sonuç, Amaç-Sonuç, Koşul-Sonuç Cümleleri)• Anlatım (Öznel-Nesnel Anlatım)• Metin Bilgisi (Giriş)• Söz Sanatları• Edebi Türler (Fabl, Masal, Hikaye, Şiir)• Ses Bilgisine Giriş• Yazım-Noktalama
6. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Metin Bilgisi (Sözcük, Cümle, Paragraf)• Deyim-Atasözü• Metin Bilgisi (Giriş)• Sözcüğün Yapısı• Sözcük Türleri• Söz Sanatları (İntak, Tezat)• Yazım ve Noktalama
7. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Metin Türleri• Şiir Bilgisi• Yazım-Noktalama• Metin Bilgisi (sözcük, cümle, paragraf)• Anlatım Biçimleri• Düşünceyi Geliştirme Yolları• Deyim-Atasözü• Söz Sanatları• Eylem ve Yapısı• Ek Eylem <ul style="list-style-type: none">• Sözcük Türleri : Belirteç (Zarf)• Yazım - Noktalama• Anlatım Bozukluğu (Anlam yönünden)

Sınıf

Ünite Konuları

8. Sınıf

- Metin Bilgisi (Sözcük,Cümle,Paragraf)
- Deyim-Atasözü
- Eylemsiler
- Eylemde Çatı
- Anlatım Bozukluğu (Dil bilgisi yönünden)
- Yazım-Noktalama
- Cümlenin Ögeleri
- Cümle Türleri ve Vurgusu
- Şiirde Tür ve Şekil Bilgisi

→ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Türkçe derslerinde belirlenen temalar; şiir, masal, fabl, öykü, roman, tiyatro, anı, mektup ve deneme gibi türler üzerinden öğrenciye sunulur. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav ile Türkçe'yi doğru kullanma; okuma-anlama, dil bilgisi kurallarına uyma, yazılı anlatım becerisini geliştirme, yazım kuralları ve noktalama işaretlerini öğrenme alanlarında değerlendirilir. Öğrencilerin (okuma- yazma , konuşma- dinleme, görsel okuma -dilbilgisi) gibi becerilerini ölçmeye yönelik tüm etkinlikler ve yazma etkinlikleri, işlenen edebi eserler üzerinden yapılır.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (ödevler, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)
- 26/07/2014 tarih ve 29072 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre puan ortalaması Türkçe dersinden 55.00, diğer derslerin her birinden 45.00 puandan aşağı olmamak şartı ile tüm derslerin dönem ağırlıklı puan ortalaması 70.00-84.99 olanlar 'Teşekkür', 85.00 puan ve yukarı olanlar 'Takdir' belgesi ile ödüllendirilir. (Sekizinci bölüm, madde 53/1)

– DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

Öğrencilere Türkçe dersinde her dönem 2'şer tane 'Ders ve Etkinliklere Katılım Notu' verilir.

1. Ders Ve Etkinliklere Katılım Notları, öğrencinin dersi etkin dinlemesi, derse katılımı ve katkısı, derse hazırlığı, ödev ve sorumluluk bilinci, ara sınavlardaki başarısı ve tüm bu süreçlerin sonunda olumlu eğitsel ve akademik davranış geliştirme yönündeki çabası dikkate alınarak yansıtılır.

2. Ara Değerlendirme (Mini Sınav): Yazılı değerlendirme ya da çoktan seçmeli sorulardan yapılabilir.

3. Ödev: Ders kazanımlarını destekleyici nitelikte hazırlayıcı, pekiştirici ve geliştirici odaklı çalışmalardan oluşur.

4. Etkin Dinleme ve Derse Katkı: Öğrencinin dersin akışı içerisindeki otokontrolünü, hazır bulunuşluğunu, derse sözlü katılımını, soru sorma, düşünce üretme ve yorumlama becerilerini ölçer niteliktedir.

5. Davranış: Öğrencinin süreç içerisinde gözlenen olumlu tutum ve davranışlarını, gösterdiği çabayı, grup etkinliklerindeki tutumunu ve gelişimi içerir.

6. Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar: Program kapsamında yapılan etkinliklerin, projelerin ve çalışmaların değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkar. Araştırma, Organizasyon-Planlama, Metin Üretimi, Dil Kullanımı başlıklarını kapsar ve her dönem iki ölçütün değerlendirilmesi sonucu verilir.

7. Derse Hazırlık: Başta hazırbulunuşluk olmak üzere, dersin işlenişine ilişkin gerekli materyalleri bulundurmaya yönelik değerlendirilmeleri kapsar.

8. Gündümlü Okuma: Gündümlü okumada, okuma sırasında veya okuma sonrasında, öğrencilere eserin anlamıyla, değerleriyle ilgili sorular sorularak, metni eleştirel yönden çözümlenmeleri sağlanır. Başlık bu beceriyi geliştirmeye ve değerlendirmeye yöneliktir.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ara değerlendirme Sınavları	15 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar	16 p
Ödev	24 p
Davranış	15 p
Etkin Dinleme ve Derse Katkı	10 p
Derse Hazırlık	10 p
Gündümlü Okuma	10 p

Tüm değerlendirme başlıkları MEB Türkçe derslerinin kazanımlarına uygun olarak öğrencilerin özyönetim becerileri, sosyal becerileri, iletişim becerileri, araştırma becerileri, düşünme becerilerini kapsayıcı niteliktedir.

Ders ve etkinliklere katılım notu verme ilkeleri, eğitim-öğretim yılının her iki döneminde ilgili ders öğretmenleri tarafından öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak kaydedilir ve sunulur.

MATEMATİK DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Ortaokul matematik dersi öğretim programında, öğrencilere yaşamlarında ve sonraki eğitim aşamalarında gereksinim duyabilecekleri matematiğe özgü bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması amaçlanır. Öğretim programı kavramsal öğrenmeyi, işlemlerde akıcı olmayı, matematik bilgileriyle iletişim kurmayı teşvik ederken, öğrencilerin matematiğe değer vermelerine ve problem çözme becerilerinin gelişimine vurgu yapar.

Ayrıca öğrencilerin somut deneyimler yardımıyla matematiksel anlamlar oluşturmalarına, soyutlama ve ilişkilendirme yapmalarına önem verilir. Diğer yandan matematiği öğrenmek; temel kavram ve becerilerin kazanılmasının yanı sıra matematikle ilgili düşünmeyi, problem çözme stratejilerini kavramayı ve matematiğin gerçek yaşamda önemli bir araç olduğunu fark etmeyi de içerir. Dolayısıyla, öğrencilerin matematiği “hissedilir, yararlı, uğraşmaya değer” görmelerine ve “özenle ve sebat ederek” çalışmalarına yardım edecek öğrenme ortamları oluşturulur.

Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif katılımcı olmaları ve dolayısıyla kendi öğrenme süreçlerinin öznesi olmaları öngörülür. Bu bağlamda öğrencilerin araştırma ve sorgulama yapabilecekleri, iletişim kurabilecekleri, eleştirel düşünebilecekleri, gerekçelendirme yapabilecekleri, fikirlerini rahatlıkla paylaşabilecekleri ve farklı çözüm yöntemlerini sunabilecekleri sınıf ortamları oluşturulur.

Matematik dersi öğretim programında öğretilen konuların gerekliliği, bireyin kendi kişisel değerleriyle de yakından ilişkilidir. Bu bağlamda adalet, paylaşım, bilimsellik, esneklik, estetik, eşitlik, özgürlük, sabır, saygı, sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerin matematik kazanımlarıyla ilişkilendirilmesi hedeflenir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Okulumuz öğrenme ve öğretme yaklaşımlarına yönelik ilkeler şöyle özetlenebilir:

- Problem çözme temelli öğrenme ortamlarından yararlanılır.
- Öğrencilerin somut deneyimlerinden anlamlar oluşturmalarına ve soyutlama yapabilmelerine yardımcı olunur.
- Öğrencinin derse aktif katılımı amaçlanır.
- Anlamlı öğrenme amaçlanır.
- Bireysel farklılıklar gözetilir.
- İş birliğine dayalı öğrenmeye önem verilir.
- Gerçekçi öğrenme ortamları oluşturulur.
- Öğrenmeyi destekleyici dönütler verilir.
- Bilgi ve iletişim teknolojileri etkin bir şekilde kullanılır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf

Ünite Konuları

5. Sınıf

- Doğal Sayılar
- Doğal Sayılarla İşlemler
- Kesirler
- Kesirlerle İşlemler
- Ondalık Gösterim
- Yüzdeler
- Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler
- Üçgen ve Dörtgenler
- Veri Toplama ve Değerlendirme
- Uzunluk ve Zaman Ölçme
- Alan Ölçme
- Geometrik Cisimler

6. Sınıf

- Doğal Sayılarla İşlemler
- Çarpanlar ve Katlar
- Kümeler
- Tam Sayılar
- Kesirlerle İşlemler
- Ondalık Gösterim
- Oran
- Cebirsel İfadeler
- Veri Toplama ve Değerlendirme
- Veri Analizi
- Açılar
- Alan Ölçme
- Çember
- Geometrik Cisimler

7. Sınıf

- Tam Sayılarla İşlemler
- Rasyonel Sayılar
- Rasyonel Sayılarla İşlemler
- Cebirsel İfadeler
- Doğrusal Denklemler
- Eşitlik ve Denklem
- Oran ve Orantı
- Yüzdeler
- Doğrular ve Açılar
- Çokgenler
- Çember ve Daire
- Veri Analizi
- Cisimlerin Farklı Yönlerden Görünümleri

8. Sınıf

- Çarpanlar ve Katlar
- Üslü İfadeler
- Kareköklü İfadeler
- Veri Analizi
- Basit Olayların Olma Olasılığı
- Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler
- Doğrusal Denklemler
- Eşitsizlikler
- Üçgenler

Sınıf

Ünite Konuları

8. Sınıf

- Eşlik ve Benzerlik
- Dönüşüm Geometrisi
- Geometrik Cisimler

→ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Matematik derslerinde, öğrencilerin programda belirlenen genel amaçlara, becerilere ve kazanımlara ulaşma düzeylerini belirleyebilmek için ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi önem taşır. Bu araçların çeşitlendirilmesi, öğrencilerin farklı bilgi ve becerilerinin ölçülmesine fırsat tanıyacağı için bütüncül ve çok yönlü bir değerlendirme ile mümkün olur. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Matematiksel dili kullanma - işlem yapma, anlama ve muhakeme, uygulama ve analiz süreçleri değerlendirilir.)
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (Ödevler, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı çalışmalar, ara değerlendirmeler)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

→ DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

Matematik dersi "**Ders ve Etkinliklere Katılım**" notu, her dönem 3 tane verilir. Ders etkinliklerine katılım notu başlıkları aşağıdaki gibidir:

1. Ders İçi Performans Değerlendirmesi; öğrencinin derse katılımı (20 puan) ve hazırlıklı gelmesi (10 puan) esas alınır. Katılım, öğrencinin ders içi paylaşımlar sırasında aktif olarak dinlemesi, ortaya konan fikirleri geliştirmesi, kendi fikirlerini açık ve net biçimde ifade etmesi, etkili notlar alması, ders ortamına akademik ve davranış anlamında olumlu katkı sağlaması kriterlerine göre değerlendirilir. Derse hazırlıklı gelmesi, sınıfa gerekli ekipman ve kaynakları getirmesi esasına göre değerlendirilir.

2. Ödevler; günlük ödevler (34 puan) ve süreç odaklı ödevlerden (16 puan) oluşur. Bu değerlendirmede öğrencinin kısa ve uzun süreli ödevlerini planlaması, son teslim tarihine uyması, ödev içeriğinin değerlendirme kriterleriyle örtüşmesi esas alınır.

3. Ara Değerlendirmeler; öğrenme sürecinde öğrencinin akademik kişisel gelişimini gözlemlemek, öğrenmenin hangi aşamada olduğunu tespit etmek, öğrenciye geribildirim vermek ve kendisiyle ilgili yansıtma yapmasını sağlamak amacıyla yapılan değerlendirmelerdir. Bu değerlendirmelerde öğrencinin ilişkilendirme ve yorumlama becerisi (10 p), yönerge takibi ve işlem becerisi(10 puan) ölçülür. Öğrenciler işlenen ünite kazanımları esas alınarak değerlendirilirler.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ders İçi Performans Değerlendirmesi	30 p
Ödev	50 p
Ara Değerlendirmeler (geribildirim çalışmaları)	20 p

FEN BİLİMLERİ DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Fen Bilimleri dersinin amaçları arasında astronomi, biyoloji, fizik, kimya, yer ve çevre bilimleri ile fen ve mühendislik uygulamaları hakkında temel bilgiler kazandırmanın yanı sıra doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerileri kazandırmak yer alır.

Müfredatın uygulanması sırasında bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip bu alanlarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek, birey, çevre ve toplum arasındaki karşılıklı etkileşimi fark ettirmek; toplum, ekonomi ve doğal kaynaklara ilişkin sürdürülebilir kalkınma bilincini geliştirmek; günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk alınmasını ve bu sorunları çözmeye fen bilimlerine ilişkin bilgi ve becerilerini kullanmalarını sağlamak hedeflenir.

Bu bağlamda, bilimsel çalışmalarda güvenliğin önemini fark ettirerek güvenli çalışma bilinci oluşturmak; sosyobilimsel konuları kullanarak muhakeme yeteneği, bilimsel düşünme alışkanlıkları ve karar verme becerileri geliştirmek; evrensel ahlak değerleri, millî ve kültürel değerler ile bilimsel etik ilkelerinin benimsenmesini sağlamak amacıyla sınıf ortamları oluşturulur.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte uygulanır. Öğretme ve öğrenmeden bağımsız, anlamlı ve derin, birbirine bağlı, iyi yapılanmış bir bilgi ağının ve öğrenilen bilgilerin değerlendirilmesine; öğretmenle beraber grup değerlendirmesi ve kendi kendini değerlendirmeye daha çok vurgu yapan bir değerlendirme anlayışı benimsenir.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf

5. Sınıf

Ünite Konuları

- Güneş, Dünya ve Ay
- Canlılar Dünyası
- Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme
- Madde ve Değişim
- Işığın Yayılması
- İnsan ve Çevre
- Elektrik Devre Elemanları

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları
6. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Güneş Sistemi ve Tutulmalar• Vücudumuzdaki Sistemler• Kuvvet ve Hareket• Madde ve Isı• Ses ve Özellikleri• Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı• Elektriğin İletimi• Kaynağımız Güneş
7. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Güneş Sistemi Ve Ötesi• Hücre ve Bölünmeler• Kuvvet Ve Enerji• Saf Madde ve Karışımlar• Işığın Madde ile Etkileşimi• Canlılarda Üreme, Büyüme ve Gelişme• Elektrik Devreleri
8. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Mevsimler ve İklim• DNA ve Genetik Kod• Basınç• Madde ve Endüstri• Basit Makineler• Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi• Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Fen Bilimleri derslerinde, öğrenciler gözlem, hipotez ve deney yoluyla bilimsel yöntemi öğrenirler. Fen Bilgisi eğitiminin amaçlarından biri de öğrencilerin bu yöntemi kazanarak öğrendikleri diğer konu alanları ışığında bilime eleştirel bir bakışla yaklaşmalarına yardımcı olmaktır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Bilimsel dili kullanma- çözüme ve karar verme, fen bilimleri ve teknolojinin doğasını anlama, uygulama, deney yapma ve analiz süreçleri değerlendirilir.)
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (quizler, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

→ DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrencilere bir dönemde toplam 2 adet “ders ve etkinliklere katılım” notu verilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları ara değerlendirme sınavı, süreç değerlendirme odaklı çalışmalar, ödev , katılım-davranış ve defter-materyal düzeninden aldıkları notları içermektedir.
3. Her DEK notu için öğrencinin ders içi katılımı ve davranışı göz önüne alınır. Katılım sırasında gözlemlenen olumlu ve olumsuz durumlar puana etki eder.
4. Periyodik olarak her çeyrek dönemde defter kontrolü yapılır. Defter düzeni her ders içi katılım notuna 10 puan olarak etki eder.
5. Her DEK notu için 6 defa ödev kontrolü yapılır. Her ödev, ders içi etkinliklere katılım notuna 3 puan etki eder. Tam yapılan ödevler 3 puan, geç gelen ödevler 2 puan,eksik yapılan ödevler 1 puan değerindedir.
6. Her çeyrek dönemde 40’ar puanlık ara değerlendirmeler yapılır.
7. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilere açık bir şekilde aktarılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ara Değerlendirme Sınavı	40 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar	16 p
Ödev	18 p
Katılım - Davranış	16 p
Defter - Materyal Düzeni	10 p

SOSYAL BİLİMLER DERSLERİ MÜFREDATI

SOSYAL BİLGİLER (5-6 ve 7. Sınıflar)

AMAÇ

Etkili ve sorumlu Türk vatandaşı yetiştirmek amacıyla tasarlanmış Sosyal Bilgiler üniteleri; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimler ve vatandaşlık bilgisi açılarından çok yönlü olarak ele alır. Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanarak, öğrencilerin tarihsel duyarlılığı geliştirilir. Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öge ve süreçleri ile milli bilincin oluşması sağlanır, kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesini amaçlar.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Programdaki değerler, bir örnek olaydan ya da öyküden hareketle, değerleri açıklamak, ahlâkî muhakeme ve değer analizi şeklinde işlenir. Öğretmen, “sosyal bilimler olarak sosyal bilgiler” ve “yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgiler” anlayışlarına önem verir. Öğrencilere, sosyal bilimcilerin (coğrafyacının, tarihçinin, vb.) bilimsel yöntemleri sezdirilir. Öğretmen, okulun içindeki ve dışındaki olaylardan yararlanarak, öğrencileri sık sık gerçek hayat problemleri ve çelişkili durumlarla karşılaştırmalı ve karşılaştıkları sosyal problemler üzerine yansıtıcı düşüncelerini sağlar. Tarih konuları da öğrencilere bir problem olarak sunulur.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Sosyal Bilgiler derslerinde ölçme değerlendirmede, sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntem ve araçlara da yer verilir. Dersler işlenirken yapılandırmacılık yaklaşımına uymaya hem bölüm içi hem de başka bölümlerin dersleri ile disiplinler arası ilişkilendirmeye, teknolojiden yararlanmaya önem verilir. Konularla ilişkili olarak il içi ve il dışı geziler yapılır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Kısa cevaplı, uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur ve yaratıcı ve eleştirel düşünme, zamanı ve mekanı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma (Grafik, harita, tablo vb.) değişim ve sürekliliği algılama ile, analiz süreçleri değerlendirilir.)
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (Derse katılım ve grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilerek oluşturulur.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ (8. Sınıflar)

→ AMAÇ

Atatürk'ün üstün askerlik, devlet adamlığı ve inkılapçı niteliklerini öğrenerek onun kişilik özelliklerini örnek almak, Millî Mücadeleden hareketle, Türk milletinin özgürlük, bağımsızlık, vatanseverlik, millî birlik ve beraberlik anlayışı ile her türlü zorluğun üstesinden gelebileceğini kavramak, Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk İnkılabının tarihi anlamını ve önemini kavramak, insan hakları, ulusal egemenlik, milliyetçilik, demokrasi, çağdaşlık, laiklik ve cumhuriyet kavramlarının Türk milleti için ifade ettiği anlamı ve bunların önemini kavrayarak yaşamını demokratik kurallara göre düzenlemek, Atatürk İlke ve İnkılaplarının Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasındaki yerini kavrayarak; laik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmak amaçlarıdır.

→ ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini kazandırmaya ve geliştirmeye yöneliktir. Ünite içeriği sebep-sonuç ilişkisine dayalı kronolojik sıralama, bütüncül bakış açısı, değişim ve süreklilik ile tarihî algıyı verebilecek şekilde düzenlenir. Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak (senkronik) algılamalarını sağlamak amacıyla harita, tarih şeridi vb. materyallerden yararlanılır. Tarih şeritleri yüzyıl, konu, mekân, kişi merkezli olarak hazırlanır. Ders işlenişinde ve etkinlikler planlanırken inceleme gezilerine önem verilir.

→ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde, ölçme değerlendirilmede sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntem ve araçlara da yer verilir. Konularla ilişkili olarak il içi ve il dışı geziler yapılır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Kısa cevaplı, uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur ve yaratıcı ve eleştirel düşünme, zamanı ve mekanı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma (Grafik, harita, tablo vb.) araştırma yapma, değişim ve sürekliliği algılama ile analiz süreçleri değerlendirilir.)
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (Grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

→ AMAÇ

Öğrencilerin, İslam dinini ve diğer dinleri ana kaynakları ile birlikte tanımlamaları, dinin emirleriyle toplumsal beklenti ve alışkanlıklara dayalı olan davranışları ayırt etmeleri, toplumdaki farklı dinî anlayış ve yaşayışların sosyal bir olgu olduğu bilincine varmaları, ahlaki değerleri bilen ve bunlara saygı duyan erdemli kişiler olmaları, doğru dinî bilgiler yardımıyla nesiller arası anlayış farklılıklarına sağlıklı bir şekilde yaklaşmaları, diğer dinleri temel özellikleriyle tanıyarak mensuplarına hoşgörüyle yaklaşmaları, evrensel insani değerlerin İslam'ın insani değerleri ile örtüştüğü bilincine ulaşmaları amaçlanır.

→ ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrenme alanı; aynı konunun ardışık eğitim basamaklarında genişletilerek verilmesini amaçlayan sınıf seviyelerine göre değişiklik ve aşamalık gösteren ilgili konuların bir arada verildiği bir yapıdır. Programın uygulanmasında devletimizin laiklik ilkesi daima göz önünde bulundurulur ve bu ilke titizlikle korunur. Hiçbir şekilde vicdan ve düşünce özgürlüğü zedelenmez. Öğrenciler dinî uygulamalara zorlanmaz.

→ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme değerlendirmede sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntemler yer verilir. Örneğin; Örnek olay analizi, sonuç çıkarma, bulmaca çözme, dramatizasyon, karşılaştırma, beyin fırtınası gibi. Dersler işlenirken yapılandırmacılık yaklaşımına uymaya hem bölüm içi hem de başka bölümlerin dersleri ile disiplinler arası ilişkilendirmeye, teknolojiden yararlanmaya önem verilir. Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Kısa cevaplı, uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğruyanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur ve yaratıcı ve eleştirel düşünme, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma, araştırma yapma, değişim ve sürekliliği algılama ile, analiz süreçleri değerlendirilir.)
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (Ev ödevler, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

→ DERSLER VE SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları	
	Sosyal Bilgiler-T.C. İnkılap Tarihi	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
5. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Birey ve Toplum• Kültür ve Miras• İnsanlar, Yerler ve Çevreler• Bilim, Teknoloji ve Toplum• Üretim, Dağıtım ve Tüketim• Etkin Vatandaşlık• Küresel Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• İnanç: Allah İnancı• İbadet: İbadet Hakkında Bilgilenelim• Hz. Muhammed: Hz. Muhammed'in Hayatı• Kur'an Ve Yorumu: Kur'an'ı Kerim'in Eğitici Nitelikleri• Ahlak: Sevinç Ve Üzüntülerimizi Paylaşalım• Din Ve Kültür: Vatanımızı Ve Milletimizi Çok Severiz.
6. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Birey ve Toplum• Kültür ve Miras• İnsanlar, Yerler ve Çevreler• Bilim, Teknoloji ve Toplum• Üretim, Dağıtım ve Tüketim• Etkin Vatandaşlık• Küresel Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• İnanç: Peygamberler Ve İlahi Kitaplara İman• İbadet: Namaz• Hz. Muhammed: Son Peygamber Hz. Muhammed• Kur'an Ve Yorumu: Kur'an'ı Kerim'in Ana Konuları• Ahlak: İslam'ın Sakınılmasını İstedığı Bazı Davranışlar• Din Ve Kültür: İslamiyet Ve Türkler
7. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Birey ve Toplum• Kültür ve Miras• İnsanlar, Yerler ve Çevreler• Bilim, Teknoloji ve Toplum• Üretim, Dağıtım ve Tüketim• Etkin Vatandaşlık• Küresel Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• İnanç: Melek Ve Ahiret• İbadet: Oruç• Hz. Muhammed: Bir İnsan Olarak Hz. Muhammed• Ahlak: Din Ve Güzel Ahlak• Din Ve Kültür: Kültürümüz Ve Din
8. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Bir Kahraman Doğuyor• Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar• Millî Bir Destan: "Ya İstiklal Ya Ölüm"• Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye• Demokratikleşme Çabaları• Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası• Atatürk'ün Ölümü ve Sonrası	<ul style="list-style-type: none">• İnanç: Kaza Ve Kader• İbadet: Hac, Zekat Ve Kurban• Hz. Muhammed: Hz. Muhammed'in Örnek Davranışları• Kur'an Ve Yorumu: Kur'an'da Akıl Ve Bilgi• Ahlak: İslam Dininin Yasakladığı Kötü Alışkanlıklar• Din Ve Kültür: Dinler Ve Evrensel Öğütleri

→ DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

SOSYAL BİLGİLER, T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK ve DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. 5-6-7 ve 8. sınıf öğrencilerimize her dönemde 2 adet 'Ders ve Etkinliklere Katılım notu verilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin grup çalışmaları, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya projelerden aldıkları notları içerir.
3. Ara sınav: her dönemde 4 kez yapılır, bir ara sınav 12 puandır.
4. Ödev: haftalık olarak verilir, toplam 20 puandır.
5. MYP: Grup ve bireysel yaratıcı ve süreç odaklı çalışmalar 16 puan üzerinden değerlendirilir.
6. Katılım-dinleme-davranış: her ders için değerlendirilir. Toplam 20 Puandır.
7. Hazırlıklı gelme: her ders için değerlendirilir. Toplam 10 Puandır.
8. Defter-dosya tutumu: Her dönemde 2 kere değerlendirilir. Toplam 10 Puandır.
9. Etkinlikler, ödevler ve projeler; ATL becerilerini (özyönetim becerileri, sosyal beceriler, iletişim becerileri, araştırma becerileri, düşünme becerileri) içerir.
10. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excell tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları periyodik aralıklarla bireysel olarak paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ara değerlendirme Sınavları	24 p
Ödev	20 p
MYP	16 p
Katılım, Dinleme,Davranış	20 p
Hazırlıklı Gelme	10 p
Defter /dosya tutumu	10 p

İNGİLİZCE DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Öğrenciler, Cambridge Ortaöğretim 1. Seviye İkinci Yabancı Dil Olarak İngilizce Müfredat Çerçevesi ile, Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı dil edinim kriterleri kapsamında belirtilen kazanımları tamamlamak için çalışırlar. Yıl boyunca öğretmenler derslerin MEB İngilizce müfredatını da tam anlamıyla kapsadığını garanti altına alırlar.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

İngilizce öğretmenleri hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları
5. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• İnsan ve Hayvan Kimlikleri (Human & Animal Identities)• Maceralar ve İnanılmaz Başarılar (Adventures & Amazing Feats)• Efsaneler ve Kahramanlar (Legends & Heroes)• Hayatta Kalma (Survival)
6. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Geçmiş Medeniyetler (Ancient vs Modern)• Gizemler ve Kültür (Mysterious and Culture)• Görünüş, Kimlik ve Oluşum (Appearance, Identity and Development)• İnançlar ve Felsefeler (Beliefs and Philosophies)
7. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Kültürler, gelenekler ve yerler (Cultures, Traditions and Places)• Bilim, Sağlık ve İnsanoğlu (Science, Health and Humanity)• Fakirlik, Zenginlik ve Tüketim (Poverty, Consumerism and Wealth)• Seçimler ve Sonuçları (Choices and Consequences)
8. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Mantıklı Düşünme ve İçgüdüler (Logical Thinking vs Instincts)• Güzellik, Kültür ve İnsan Doğası (Beauty, Culture and Human Nature)• Kimlik, Perspektif ve Seçimler (Identity, Perspectives and Choices)• Farklılaştırma (Otherness)

→ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İngilizce dersinde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma ve ayrıca dile ilişkin yapısal bilgiler ve sözcük bilgileri yıllar içerisinde sistematik bir şekilde geliştirilir. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav ile yeni kelimeleri kullanma, cümle kurma, okuduğunu anlama ve onun hakkında yorum yazma değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu -grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.
- 2 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

→ DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet ders etkinliklerine katılım notu verilir. Bu not her iki İngilizce öğretmenin ortak notudur.
2. Ders Etkinliklerine Katılım Notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, derse hazır bulunuşlukları, ödevlerini yapmaları, haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve projelerden aldıkları notları içermektedir.
3. Her derse katılım notu 24 puan ödev notu içerir. Verilen ödevin zorluğuna göre puan verilir ve ödev sayısı dönemin uzunluğuna ve akademik çalışmalara göre olur.
4. . Her derse katılım notu 20 puanlık 1 ya da 2 quiz içerir. Öğretmenler dersinin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir.
5. Her derse katılım notu 16 puanlık 2 tane süreç odaklı çalışma içerir. Her çalışma toplam 8 puan değerindedir.
6. Derse katılımı 30 puan ve materyallerini tam getirmeleri için 10 puandır. Öğretmenler tarafından takip edilir.
7. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak en az ayda bir sınıfla paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ara değerlendirme Sınavları	20 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar	16 p
Ödev	24 p
Derse Katılım	30 p
Derse Hazırlıklı gelmek (materyal, vb)	10 p

İKİNCİ YABANCI DİL DERSİ MÜFREDATI (Fransızca, İtalyanca, İspanyolca)

AMAÇ

İkinci yabancı dili öğretiminde uluslararası dil kriterleri ve MYP hedeflerini sentezleyerek aşağıdaki becerileri kazandırmak amaçlanır.

- Dinleme
- Okuma
- Konuşma
- Yazma

Dili öğrenme sürecinde öğrencilere rehberlik edilerek, dört beceri aracılığıyla hedef dili etkin olarak kullanabilmeleri ve evrensel bakış açısı kazanabilmeleri amaçlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğretmenler hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	FRANSIZCA	İTALYANCA	İSPANYOLCA
5. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Selamlaşma• Sayılar (0 -100)• Renkler• Kendini Tanıtma (Fiziksel Özellikler ve Vücudun Bölümleri)• Hayvanlar• Kıyafetler• Evimin Bölümleri• Ailem ve Arkadaşlarım• Fransa Kültürü• Sıfatlar• Günlük Rutinim ve Okul• Fransız Mutfağı		<ul style="list-style-type: none">• Selamlaşma ve Kendini Tanıtma• Sınıfım• İspanyolca Şarkılar• Evim• Hayvanlar• Yiyecekler• Renkler ve Kıyafetler• Sayılar (0..100)• Vücudun Bölümleri

Sınıf

Ünite Konuları

FRANSIZCA

İTALYANCA

İSPANYOLCA

6. Sınıf

- Selamlaşma ve Okul Araç Gereçleri
- Renkler, Sayılar,
- Aile ve Arkadaşlar
- Sıfatları kullanarak kendini tanıtmak
- Yaşadığım Dünya
- Yaşadığım Şehir
- Saatler
- Yön Tarifi
- Fikirini Belirtme
- Yiyecekler ve İçecekler
- Günlük Rutinler ve Ders Çizelgesi

- Ulaşım
- Alışveriş Yapmak
- Kendini Tanıtma (Fiziksel Özellikler)
- Sağlıklı Yaşam
- Yaşadığımız Çevre ve Dünya
- Günlük Rutinini Anlatma
- Spor Aktiviteleri
- Saatler
- Hava Durumu
- Mevsimler
- Geçmiş Zamana Giriş
- Duygularını Betimleme

7. Sınıf

- Spor Aktiviteleri ve Oyunlar
- Müzik Aletleri
- Tatil Etkinlikleri
- Geçmiş Zaman
- Saatler ve Günlük Aktivitelerimiz
- Aile Albümü
- Hava Durumu
- Televizyon Programları

- Kendini Tanıtma
- Okul Araç Gereçleri ve Dersler
- Aileyi Tanıtma
- Vucudun Bölümleri
- Sayılar (0-100)
- Renkler
- Evin Bölümleri
- Geçmiş Zaman
- Günlük Rutin

8. Sınıf

- Geçmiş Zaman (Düzensiz Fiiller)
- Kıyafetler ve Alışveriş
- Fikir Belirtme
- Market Alışverişi ve Restoranda sipariş vermek
- Seyahat ve Diller
- Tatil Planı Anlatma.
- Teknoloji
- Gelecek Zaman

- Yaşadığımız Yer
- Saatler
- Şehirde
- Yer - Yön Tarifi
- Alışveriş
- Turistik Gezi
- Moda
- Geçmiş Zaman (Düzenli/Düzensiz Fiiller)
- CILS Çalışmaları

- Arkadaşlarını ve Aileni Tanıtmak
- Yaşadığım Şehir
- Doğa
- Yiyecekler
- Moda
- Hayvanlar
- Dele Çalışmaları ve Hazırlık
- Geçmiş Zaman

→ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İkinci Yabancı Dil derslerinde yaklaşımımız, iletişim kurmayı hedef alır. Dil bilgisi, kendi başına konu olmaktan ziyade, konulara entegre edilir. Derslerde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma sistematik bir şekilde geliştirilir. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Yeni kelimeleri kullanma, cümle kurma, okuduğunu anlama değerlendirilir.)
- 2 Ders içi etkinliklere katılım notu (Grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 1 kez değerlendirilir.)

→ DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet ders ve etkinliklere katılım notu verilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya süreç odaklı projelerden aldıkları notları içerir.
3. Her çeyrekte bir öğrencinin 30 kere derse katılması beklenir. Katılım sayısı kadar puan alır. (Toplam 30 puan alabilir.)
4. Her çeyrekte 10 defa materyal kontrolü yapılır ve öğrenci en fazla 10 puan üzerinden değerlendirilir.
5. Her çeyrekte 10 defa ödev kontrolü yapılır. Her ödev 2 puan sayılır ve öğrenci ödev kontrolünden toplamda 20 puan alabilir.
6. Her çeyrekte toplam 20 puanlık 1 yazılı süreç değerlendirme yapılır. Öğretmen dersinin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir ve excell tablosunu ona göre düzenler. (10p+10p, tek seferde 20p.. vb)
7. Her çeyrekte süreç odak esaslı 1 adet çalışma yapılır. Bu çalışmalar 20 puan üzerinden değerlendirilir. (Öğretmen dersinin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir ve excell tablosunu ona göre düzenler. (10p+10p, tek seferde 20p.. vb)
8. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excell tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak sınıfla paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Süreç Değerlendirme Sınavları	20 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar (MYP)	20 p
Ödev	20 p
Derse Katılım	30 p
Derse Hazırlıklı Gelme (materyal, vb)	10 p

TASARIM DERSLERİ MÜFREDATI

TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ

AMAÇ

Teknoloji ve Tasarım dersinin iki temel amacı vardır. İlki hayat boyu öğrenen, öğrendiğini uygulayabilen, teknoloji ve tasarım süreçlerini hem kendisi hem de yaşadığı toplum yararına kullanabilen bireyler yetiştirmek; ikincisi ise teknoloji ve tasarım sürecini anlayabilen, yorumlayabilen, yönetebilen ve değerlendirebilen teknoloji ve tasarım okuryazarı bireyler yetiştirmektir. Bu çerçevede, Teknoloji ve Tasarım derslerini tamamlamış bireylerin çevresindeki nesne, olay ve olguları analitik bir bakış açısıyla gözlemleyip yorumlayabilen, problemleri tanımlayıp yaratıcı ve özgün alternatif öneriler geliştirebilen ve bu öneriler arasında değerlendirme yapmak suretiyle en uygununa karar verebilen bireyler olarak yetişmesi amaçlanır. Ayrıca teknoloji ve tasarım ikilisinin hayatın günlük akışına sağladığı katkıların yanında negatif etkilerinin de var olduğunu bilen, yaptığı teknoloji ve tasarım ürünlerinde negatif etkileri en aza indirmesi gerektiği bilincine sahip, teknoloji ve tasarım uygulamalarında etik kurallara ilişkin farkındalığı kazanmış bireyler yetiştirmek de hedeflenir. Bu bireylerin gözlemleyen, inceleyen, çevresine duyarlı, insan hayatını etkileyen problemler karşısında kendisini sorumlu hisseden, analitik düşünce sistematiğini kullanarak bu sorunlara yenilikçi ve özgün çözümler önerebilen, öz güvenli ve birlikte çalışabilme becerisine sahip olması beklenir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Teknoloji ve Tasarım dersi programı; öğrencilerin gelişim düzeyi, ilgi, yetenek, ihtiyaç ve beklentilerine uygun olarak hazırlanır. Uygulamada, öğrenciyi aktif bir katılımcı ve sorunları araştırmacı birey hâline getiren, öğrenci merkezli yaklaşım esas alınır. Konuların odak noktalarına yönelik sınıf, grup ve bireysel etkinlikler yapılır. Öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini geliştirebilmeleri, durumlara farklı açılardan bakmaları ve farklı çözümler önerebilmeleri amacıyla, sınıfta yapılacak etkinliklerin öncesinde uyarıcı yöntemlere yer veren etkinlikler bulunur. Öğrencilerin bireysel beklenti, ihtiyaç ve ilgilerine göre şekilleneceği için esnek bir yapıya sahiptir. Sonuç değerlendirmeye birlikte süreç değerlendirme de öngörülür.

SEVİYELER DÜZEYİNDE ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf

Öğrenme Alanları

6. Sınıf

- Düzen "Düşünmeye İlk Adım"
- Kurgu "Düşünelim Çözelim"
- Yapım "Nasıl Üretelim?"

7. Sınıf

- Teknoloji Ve Tasarımın Temelleri
 - A.1. Teknoloji ve Tasarım Öğreniyorum
 - A.2. Temel Tasarım
- Tasarım Süreci Ve Tanıtım
 - B.1. Tasarım Odaklı Süreç
 - B.2. Bilgisayar Destekli Tasarım
- Yapılı Çevre Ve Ürün
 - C.1. Mimari Tasarım
 - C.2. Ürün Geliştirme
- İhtiyaçlar Ve Yenilikçilik
 - D.1. Enerji Dönüşümü ve Tasarım
 - D.2. Engelsiz Hayat Teknolojileri
- Tasarım Ve Teknoloji Çözüm
 - E.1. Özgün Ürünümü Tasarlıyorum
 - E.2. Bunu Ben Yaptım

8. Sınıf

- A. TEKNOLOJİ VE TASARIMIN TEMELLERİ
 - A.1. İnovatif Düşüncenin Geliştirilmesi ve Fikirlerin Korunması
- B. TASARIM SÜRECİ VE TANITIM
 - B.1. Bilgisayar Destekli Tasarım ve Akıllı Ürünler
 - B.2. Tanıtım ve Pazarlama
- C. YAPILI ÇEVRE VE ÜRÜN
 - C.1. Görsel İletişim Tasarımı
 - C.2. Ürün Geliştirme
 - C.3. Mühendislik ve Tasarım
 - C.4. Doğadan Tasarıma
- D. İHTİYAÇLAR ve YENİLİKÇİLİK
 - D.1. Ulaşım Teknolojileri
- E. TASARIM ve TEKNOLOJİK ÇÖZÜM
 - E.1. Özgün Ürünümü Tasarlıyorum
 - E.2. Bunu Ben Yaptım

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teknoloji ve Tasarım dersi değerlendirilmesi, sınıf içi etkinliklere katılım, ders araç gereçlerini düzenli olarak getirme, derse hazırlıklı gelme, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışmalarını vb. durumlar dikkate alınarak yapılır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Bu bağlamda:

Birinci Dönem:

- 2 Ürün Dosyası,
- 2 Ders İçi Katılım Notu,
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez) ile değerlendirilirler.

İkinci Dönem:

- 1 Ürün Dosyası,
- 2 Ders İçi Katılım Notu,
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez) ile değerlendirilirler.

→ DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU ESASLARI

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her çeyrekte 1 defa verilir. Öğrencinin Dönemde 2 ders ve etkinliklere katılım notu olur.
2. Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencilerin derse katılımı, ders düzenli araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına göre değerlendirilir.
3. Öğrencilerin derse katılımı, derse düzenli olarak araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performansları değerlendirmesi toplam 100 puandır.

Puan açılımı şu şekildedir:

- **Derse Katılım:** Öğrencinin derse aktif olarak, istekle ve yeniliklere açık olarak katılması ile değerlendirilir.
 - **Ürün -Sunum:** Ders içinde yapılan çalışmalarda ortaya çıkan ürünlerin kalitesi ve kurallarına uygun sunumu ile değerlendirilir.
 - **Ders araç-gereçlerinin düzenli derse getirilmesi:** Öğrencinin her hafta derse, düzenli olarak dersin gerektirdiği materyal ile katılması.
4. Teknoloji Tasarım derslerinde, ders ve etkinliklere katılım notu içeriği üniteye bağlı değişiklik göstererek aşağıdaki kriterler üzerinden verilir.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p	Ürün Dosyası	100 p
Derse Katılım	40 p	Ürün Tamamlama	50 p
Performans	30 p	Sergileme ve Öz Değerlendirme	50 p
Derse hazırlıklı gelme	30 p		

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİ

→ AMAÇ

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin;

- Teknolojinin günlük yaşamdaki genel kullanımının avantaj ve dezavantajlarını anlayan bireyler olmaları,
- Teknoloji ve bilginin sorumluluk duygusuyla kullanımına bağlı temel meseleleri tartışabiliyor ve uygunsuz kullanıma dair kişilere düşen görevleri tarif edebiliyor olmalarını,
- Teknoloji araçlarını (çoklu ortam yazılımı, sunum, web araçları, dijital kameralar, tarayıcılar vb.)bağımsız ve doğru kullanabilmelerini,
- Bireysel ve bağımsız öğrenme çerçevesinde uzaktaki bilgiye ulaşmak, başkalarıyla haberleşmek ve kişisel ilgi alanlarını geliştirmek için Bilişim Teknolojileri araçlarını verimli biçimde kullanabilmelerini,
- Sınıf içi ya da sınıf dışındaki öğrenciler için materyal ya da çözüm geliştirme amacıyla iletişim araçlarını ve çevrim içi kaynakları (e-posta, çevrim içi tartışmalar, web ortamı vb.) kullanabilmelerini,

- Teknoloji kaynaklarını (veri toplama araçları, videolar, eğitim yazılımları vb.) problem çözme, kendi kendine öğrenme ve etkin öğrenme etkinlikleri için kullanabilmelerini,
- Elektronik bilgi kaynaklarının etkinliği, güvenilirliği, uygunluğu, çok yönlülüğünü değerlendirebilmelerini
- Çeşitli durum ve problemleri çözmek için hangi teknolojinin faydalı olacağını belirleyerek uygun teknoloji kaynaklarını seçebilmelerini
- Elektronik bilgi kaynaklarının etkinliği, güvenilirliği, uygunluğu, çok yönlülüğünü değerlendirebilmelerini
- Akıl yürütme sürecini takip edebilmeleri ve değerlendirmeleri,
- Öğrenme sürecinin bir parçası olarak işbirlikli çalışma becerileri edinmelerini, sosyal ortamlardan faydalanmaları ve öğrendiklerini paylaşmaları,
- İnternet ortamında öğrenme fırsatları aramaları,
- Problemleri çözmek için uygun programlama yaklaşımını seçerek uygulayabilmeleri,
- Programlama konusunda teknik birikim oluşturmaları,
- Programlama dillerinden en az birini iyi düzeyde kullanabilmeleri,
- Ürün tasarımı ve yönetimi konusunda çalışmalar yürütmeleri,
- Günlük hayatta karşılaşılan sorunların çözümüne ilişkin yenilikçi ve özgün projeler geliştirmeleri,
- Yaşam boyu öğrenme konusunda bilinç kazanmaları amaçlanır.

Dersler, Bilişim Teknolojileri Genel Bilgileri öncelikle işlenecek daha sonra kodlama temelli problem çözme yöntemleri üzerinde çalışma yapılacak ardından algoritma ve kodlama işlenecek şekilde işlenir. Kodlama eğitiminde temel algoritma bilgisi, güncel kodlama siteleri ve güncel programlama dilleri ve uygulamaları ile birlikte verilir. İşlenen konularla ilgili örnek kodlama çalışmaları yapılır. 'Bilişim Teknolojileri Genel Bilgilerinde' güvenli internet kullanımı, doğru arama teknikleri, kaynakça yazma uygulamaları, sunum hazırlama, web sitesi tasarlama, hesaplama tabloları kullanma, kişisel veri tabanları oluşturma, kelime işlemci kullanma, web 2.0 araçları öğretilir.

→ ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Ders programı üniteleri, yapılandırmacı, iş birlikli ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarını temel alır. Öğrenciler araştıran sorgulayan; bulduğu bilgileri öğretmeni ve arkadaşları ile paylaşan, problemi tespit edip ortaya çıkaran; probleme çözüm bulmak amacıyla fikirler üreten ve bu fikirlerini test ederek doğruluğunu araştıran ve sonuç olarak ürününü arkadaşları ile paylaşan; daha sonra bu ürünü üzerinde geliştirmeler yapan bireyler olarak bir plan dahilinde eğitilirler. Planlama sürecinde ve yıl boyunca disiplinlerarası bağlantılar kurulur.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları
5. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar biliminin temelleri• Etik ve güvenlik• İletişim, araştırma ve işbirliği• Ürün oluşturma (sunum hazırlama, kelime işlemcileri kullanma)• Problem çözme ve programlama (animasyonlu program geliştiriciler, code.org)
6. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• İlk Değerlendirme• Bilişim Teknolojilerini günlük yaşamdaki yeri• Bilgisayar sistemleri• Dosya yönetimi• Etik ve güvenlik• Elektronik tablola• İletişim, araştırma ve işbirliği• Ürün oluşturma (Multimedya'yı Keşfetmek: ses ve video sistemleri)• Problem çözme ve programlama (Scratch, smallbasic)
7. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim Teknolojilerini günlük yaşamdaki yeri• Bilgisayar sistemleri• Dosya yönetimi• Etik ve güvenlik• Elektronik tablola• Veri Tabanlarını Keşfetmek• Ürün Hazırlama (Sunum Hazırlama: Prezi, Emaze, Publisher, Canva)• Problem çözme ve programlama (Scratch, smallbasic, codecombat, codacademy)
8. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• İlk Değerlendirme• Bilişim Teknolojilerini günlük yaşamdaki yeri• Bilgisayar sistemleri• Dosya yönetimi• Etik ve güvenlik• Elektronik tablola• Ürün Hazırlama (Sunum Hazırlama: Prezi, Emaze, Publisher, Canva)• Problem çözme ve programlama (Scratch, smallbasic, codecombat, codacademy)

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bilişim Teknolojileri dersi öğrencilere hem ICT okuryazarlığı hem de 21. yüzyılın ihtiyaç duyduğu önemli beceriler olan araştırma, analiz etme, raporlama, iş birliği yapma, sunma ve paylaşma gibi becerileri kazandırmayı hedefler. Bu bağlamda bölümümüz hem MEB hem de IB/MYP programını harmanlayarak, öğrencilerimizin ihtiyacına uygun müfredat geliştirir. Değerlendirme hem süreç hem de sonuç odaklıdır. Ancak çoğunlukla süreç önem kazanır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 sınav (uygulamalı ve klasik)
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (etkinliklere katılma, tamamlama, sunma)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

→ DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrenciler bir dönemde 10 etkinlik yapar. Her 5 etkinlik, 1 ders ve etkinliklere katılım notu yerine geçer. Öğrenciler 2 adet ders ve etkinliklere katılım notu alır. Her bir etkinlik 20 puan üzerinden değerlendirilir. 5 etkinlik tamamlandıktan sonra toplam puan k12.net sistemine girilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin derse katılımı, eksik etkinlikleri tamamlamaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri içerir.

Etkinlik Puanı	20 p
Zamanında K12net, OneDrive'a yüklemek	4 p
Verilen çalışmanın yönergesine uymak	6 p
Verilen çalışmayı tamamlamak	6 p
Lab kurallarına uymak	4 p

- **Zamanında K12net programına yüklemek:** Tamamlanan etkinlik K12Net sistemine öğrenci tarafından yüklenir.
- **Verilen çalışmanın yönergesine uyma:** Verilen çalışma, etkinliğin yönergelerine uygun şekilde tamamlanır.
- **Verilen çalışmayı tamamlama:** Yönergede belirtilen açıklamalara göre verilen çalışmadaki tüm görevler etkinliğe uygulanır.
- **Lab kurallarına uyma:** Lab düzenine uyulur, yiyecek ve içecek ile laboratuvara girilmez, masa ve sandalye düzenini korunur, yüksek sesle ve izinsiz konuşulmaz.

SANAT DERSLERİ MÜFREDATI

GÖRSEL SANATLAR DERSİ

AMAÇ

Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programında, genel olarak edinilen bilgilerin özümsemesi ve sanat eserlerinin daha anlamlı değerlendirilmesi, sanat çalışması oluşturmada ve sanatı takdir etmede kişisel değer ve fikirlerin iletimi; sanatçıların formları, materyalleri ve sembolleri eserlerinde nasıl kullandıklarının analiz edilmesi ve değerlendirilmesi; sanat eserinin meydana gelmesinde yaratıcı sürecin araştırılması, analizi ve keşfi, sanat elemanları ve tasarım ilkeleri doğrultusunda geleneksel ve çağdaş sanat materyallerinin kullanılarak tasarım yapılması, görsel sanat dilinin geliştirilmesi, sanatın anlamının ve dilinin araştırılması; görsel sanat çalışması oluşturulurken farklı tekniklerin bir arada kullanılması üzerine odaklanılır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programında öğrenme, öğrencinin öğrenmeye aktif olarak katıldığı, mevcut bilgi ve beceri yapısının öğrenmede önemli rol oynadığı; sorgulama ve araştırmanın temel alındığı; birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi vb. ortamlarda inceleme, gözlem ve uygulama yapıldığı; disiplinler arası ilişkilendirme yapma, oyunlaştırma, eleştirel düşünme, iş birliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması yapmanın esas olduğu; öğretmen ve çevre ile etkileşim içinde gerçekleşen; öğrencinin sosyal gelişimini destekleyecek şekilde kazanılan bilgi, beceri ve deneyimlerin kullanılabilirdiği bir süreci ifade eder.

SEVİYELER DÜZEYİNDE ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf

Öğrenme Alanları

Öğrenme alanları, aynı başlıklar altında sınıf seviyeleri kazanımlarına göre farklılıklar göstermektedir.

5. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Görsel İletişim ve BiçimlendirmeKültürel MirasSanat Eleştirisi ve Estetik
6. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Görsel İletişim ve BiçimlendirmeKültürel MirasSanat Eleştirisi ve Estetik
7. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Görsel İletişim ve BiçimlendirmeKültürel MirasSanat Eleştirisi ve Estetik
8. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Görsel İletişim ve BiçimlendirmeKültürel MirasSanat Eleştirisi ve Estetik

→ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Görsel Sanatlar dersleri değerlendirilirken, öğrencilerin sınıf içi etkinliklere katılımları, derse hazırlıklı gelmeleri, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışmaları vb. durumlar dikkate alınır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 ders içi katılım notu
- 1 ürün dosyası (6-7 ve 8. sınıflar için geçerlidir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

MÜZİK

→ AMAÇ

Müzik Dersi Öğretim Programı'nın amacı, öğrencilerin müzik yoluyla estetik yönlerini geliştirmek; duygu, düşünce ve deneyimlerini müzik yoluyla ifade etmelerine imkân sağlamak; yaratıcılıklarını ve yeteneklerini müzik yoluyla geliştirmek; yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası müzik türlerini tanıyarak farklı kültürlerle ait öğeleri zenginlik olarak algılamalarını sağlamak; kişilik ve öz güven gelişimlerine katkı sağlamak; müzik aracılığıyla zihinsel becerilerinin gelişimini sağlamak; müzik yoluyla bireysel ve toplumsal ilişkilerini geliştirmek; müzik ile ilgili çalışmalarda bilişim teknolojilerinden yararlanmalarını sağlamak; bireysel ve toplu olarak nitelikli farklı türlerde şarkı dinleme ve söyleme etkinliklerine katılımlarını sağlamak; müziksel algı ve bilgilerini geliştirmek; Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmalarını sağlamak; İstiklâl Marşı başta olmak üzere marşlarımızı özüne uygun olarak seslendirmelerini sağlamak; müzik yoluyla sevgi, paylaşım ve sorumluluk duygularını geliştirmek; millî birliğimizi, bütünlüğümüzü pekiştiren ve dünya ile bütünleşmemizi kolaylaştıran müzik kültürü ve birikimine sahip olmalarını sağlamak; Atatürk'ün Türk müziğinin gelişmesine ilişkin görüşlerini kavramalarına yardımcı olmak yönündedir.

→ ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Müzik dersinin öğrenme ve öğretme sürecinde öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile paralellik gösteren, müzik dersine yönelik aktif öğrenme yöntemleri (Dalcroze, Orff, Kodaly vb.) ile birlikte, genel öğretim yöntemlerine de yer verilir. Müzik eğitiminde kazanımlara uygun olarak, "Oyun, Dans, Devinim" ekseninde ilgili yöntemlerden yararlanır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE ÖĞRENME ALANLARI

Öğrenme Alanları

Sınıf Öğrenme alanları, aynı başlıklar altında sınıf seviyeleri kazanımlarına göre farklılıklar göstermektedir.

5. Sınıf

- Dinleme, Söyleme
- Müziksel Algı ve Bilgilenme
- Müziksel Yaratıcılık
- Müzik Kültürü

6. Sınıf

- Dinleme, Söyleme
- Müziksel Algı ve Bilgilenme
- Müziksel Yaratıcılık
- Müzik Kültürü

7. Sınıf

- Dinleme, Söyleme
- Müziksel Algı ve Bilgilenme
- Müziksel Yaratıcılık
- Müzik Kültürü

8. Sınıf

- Dinleme, Söyleme
- Müziksel Algı ve Bilgilenme
- Müziksel Yaratıcılık
- Müzik Kültürü

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Müzik dersinde değerlendirme, sınıf içi etkinliklere katılım, ders araç gereçlerini düzenli olarak getirme, derse hazırlıklı gelme, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışma vb. durumlar dikkate alınarak yapılır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 ders içi katılım notu (Performans görevleri, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir. Ders içi katılım notunu araç gereç temini ve derse katılım etkileyecektir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

→ DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her çeyrekte 1 defa verilir. Öğrencinin Dönemde 2 ders ve etkinliklere katılım notu olur.
2. Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencilerin derse katılımı, ders düzenli araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına göre değerlendirilir.
3. Öğrencilerin derse katılımı, derse düzenli olarak araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performansları değerlendirmesi toplam 100 puandır.

Puan açılımı şu şekildedir:

- **Derse Katılım:** Öğrencinin derse aktif olarak, istekle ve yeniliklere açık olarak katılması ile değerlendirilir.
- **Ürün -Sunum:** Ders içinde yapılan çalışmalarda ortaya çıkan ürünlerin kalitesi ve kurallarına uygun sunumu ile değerlendirilir.
- **Ders araç-gereçlerinin düzenli derse getirilmesi:** Öğrencinin her hafta derse, düzenli olarak dersin gerektirdiği materyal ile katılması.

4. Müzik dersi için ders ve etkinliklere katılım notu aşağıdaki kriterler üzerinden verilir:

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ders araç-gereçlerin düzenli derse getirilmesi	30 p
Derse Katılım	35 p
Ürün- Sunum	35 p

5. Görsel Sanatlar dersinde, ders ve etkinliklere katılım notu içeriği üniteye bağlı değişiklik göstererek aşağıdaki kriterler üzerinden verilir:

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Derse Katılım	40 p
Performans	30 p
Derse hazırlıklı gelme	30 p

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ürün Tamamlama	50 p
Sergileme ve Öz Değerlendirme	50 p

BEĐEN EĞİTİMİ MÜFREDATI

AMAÇ

Öğrencilerin, beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olmaları; beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinmeleri; kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme, iş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinmeleri, spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bunları gereği gibi kullanmaları amaçlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrencinin bedensel ve zihinsel gelişiminin yanında ders içerisinde öğrenilen teorik konular sportif malzemeler kullanılarak, eğitsel oyunlarla pekiştirilir.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf

Öğrenme Alanları

Öğrenme alanları, aynı başlıklar altında sınıf seviyeleri kazanımlarına göre farklılıklar göstermektedir.

5. Sınıf

- İlk Yardım ve Sağlığımız
- Isınmanın Önemi
- Raket Sporları (badminton, masa tenisi, kort tenisi)
- Toplu Branşlar (basketbol, voleybol, hentbol)
- Atletizm (koşular, atmalar, atlamalar)
- Yüzme
- Eğitsel Oyunlar

6. Sınıf

- İlk Yardım ve Sağlığımız
- Isınmanın Önemi
- Raket Sporları (badminton, masa tenisi, kort tenisi)
- Toplu Branşlar (basketbol, voleybol, hentbol)
- Atletizm (koşular, atmalar, atlamalar)
- Yüzme
- Eğitsel Oyunlar

7. Sınıf

- İlk Yardım ve Sağlığımız
- Isınmanın Önemi
- Raket Sporları (badminton, masa tenisi, kort tenisi)
- Toplu Branşlar (basketbol, voleybol, hentbol)
- Atletizm (koşular, atmalar, atlamalar)
- Yüzme / Salon Sporları (tercihe bağlı)
- Eğitsel Oyunlar

8. Sınıf

- İlk Yardım Sağlığımız
- Isınmanın Önemi
- Raket Sporları (badminton, masa tenisi, kort tenisi)
- Toplu Branşlar (basketbol, voleybol, hentbol)
- Atletizm (koşular, atmalar, atlamalar)
- Yüzme /Salon Sporları (tercihe bağlı)
- Eğitsel Oyunlar

→ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Beden Eğitimi derslerinde, öğrencilerin öğrenme süreçlerini izlemeyi ve bu süreçte kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendirirken öncelikli hedefimiz tüm öğrencilerin katılımının sağlanmasıdır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 ders içi katılım notu (Ders içi performansı değerlendirilir. Ders içi katılım notunu ders kıyafeti temini ve derse katılım etkileyecektir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

→ DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her çeyrekte 2 defa verilir. Öğrencinin her dönem için verilen toplam 2 ders ve etkinliklere katılım notu olur.
2. Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencilerin derse katılımı, ders kıyafetleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına göre değerlendirilir.
3. Öğrencilerin derse katılımı, derse düzenli olarak araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performansları değerlendirmesi toplam 100 puandır.
4. Öğrencilerin kısa dönem raporlu olması durumunda (kırık, çatlak vb.) ölçme ve değerlendirme süreci teorik sınav ile tamalanır.

Puan açılımı şu şekildedir:

Derse Katılım: Öğrencinin derse düzenli olarak gelmesi ile değerlendirilir.

Performans: Öğrencinin verilen yönergelere uygun derse aktif katılımı ile değerlendirilir.

Ders kıyafeti: Öğrencinin beden eğitimi derslerine dersin gerektirdiği kıyafet ile katılması değerlendirilir.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Derse Katılım (Kıyafet, Ders içi Etkinliği)	50 p
Performans	20 p
Davranış (Öğretmene ve Arkadaşlarına Tutumu 15p + Grup Çalışmalarında Takım Çalışmalarında İletişim ve İsteklilik 15p)	30 p

→ DÖNEM SONU PUANININ HESAPLANMASI

31/01/2018 tarih ve 30318 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre;

- 'Bir öğrenci her dersten bir dönemde en fazla iki adet proje alabilir'
- 'Bir öğrencinin dönem sonu puanı, proje puanlarının aritmetik ortalaması ile ders etkinliklerine katılım puanlarının aritmetik ortalaması ayrı ayrı alınarak toplanıp ikiye bölünür. Bulunan sonuçla birinci ve ikinci sınav puanları toplanıp üçe bölünerek elde edilir' şeklindedir. (madde 5/a)

REHBERLİK DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Ortaokul düzeyinde haftada bir saat Sınıf Rehber Öğretmenlerinin liderliğinde yürütülen Rehberlik Saati Programının amacı öğrencilerin;

- Okula ve çevreye etkin olarak uyum sağlamalarını,
- Potansiyellerini tam olarak kullanıp eğitsel başarılarını artırmalarını,
- Kendilerini tanımaları, kabul etmeleri ve geliştirmelerini,
- Başkalarını anlamaları, kabul etmeleri ve kişiler arası etkileşim becerilerini geliştirmelerini,
- Topluma karşı olumlu anlayış ve tutum geliştirmelerini,
- Hayatını güvenli ve sağlıklı sürdürmek için olumlu tutum ve davranışlar geliştirmelerini,
- Eğitsel ve mesleki kararları için gerekli olgunluğa ulaşmalarını sağlar.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Program hazırlanırken kişisel – sosyal, eğitsel ve mesleki rehberlik alanları temel alınır. Program tamamen etkinlikler üzerinden yürütülür.

- Kişisel-sosyal rehberlik: Bireyin “kişisel-sosyal” gelişim ihtiyaçlarını karşılamak ve böylece onun kişisel gelişim ve uyumuna yardımcı olmak amacıyla yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleridir.
- Eğitsel rehberlik: Bireyin öğrenmesini kolaylaştırmak, eğitsel başarısını artırmak, yetenek ve ilgilerine uygun bir eğitim dalı seçmesine katkı sağlamak, eğitim yaşamıyla ilgili karşılaştığı sorunların çözümüne yardımcı olmak, birey için uygun ve etkin bir öğrenme ortamı oluşturmak amacıyla yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleridir.
- Mesleki rehberlik: Bireyin çeşitli meslekleri tanınması, kendi özelliklerine uygun meslekleri seçmesi, seçtiği mesleğe hazırlanması ve mesleki yönden gelişmesi amacıyla yürütülen psikolojik danışma hizmetleridir.

Rehberliğe ilişkin bu alanlar yaygın biçimde kullanılmakla birlikte, program içerisinde hazırlanan yeterlik alanları ve kazanımların birden çok alana uygun olması nedeniyle sınıflamalar yeterlik alanlarına göre yapılır.

Programda yer alan ve yukarıdaki gelişim alanlarıyla ilgili 7 yeterlik alanı şunlardır:

- Okula ve Çevreye Uyum
- Eğitsel Başarı
- Kendini Kabul
- Kişiler arası İlişkiler
- Aile ve Toplum
- Güvenli ve Sağlıklı Hayat
- Eğitsel ve Mesleki Gelişim

Eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal alanlar nasıl birbiri ile ilişki içinde ve tam olarak birbirinden soyutlanamaz ise söz konusu yeterlik alanları da birbiri ile ilişkilidir ve birbirinden tam olarak soyutlanamazlar.

→ SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları
5. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Organizasyon Becerileri-Çalışma Alışkanlıkları• Güvenli Okul- Akran Zorbalığı• Kişisel İnternet Güvenliği Ve Sanal Zorbalık• Cinsel Gelişim Eğitimi• Başarı Yolu• Sorumluluklarım• Yardım Alabilirim• Seni Anlayabilirim• Hayır, Dersem Kırılma• Değerlerim• Duygularımın Davranışlarıma Etkisi• Kurduğum İletişimler• Dikkat Becerileri• Duyarlıyım• Üst Sınıf İle İlgili Hayallerim
6. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Organizasyon Becerileri-Çalışma Alışkanlıkları• Güvenli Okul- Akran Zorbalığı• Kişisel İnternet Güvenliği Ve Sanal Zorbalık• Cinsel Gelişim Eğitimi• Amaç Belirleme• Başarımı Nasıl Arttırabilirim• Başarılıyım çünkü... Başarısızım çünkü...• Sen De Kazan Ben De Kazanayım• Öfke İle Kalkan Zararla Oturur• Hayır Diyebilirim• Dersler Ve Mesleklerin İlişkisi• Hangi Meslek Hangi Ders• Değerlerim Ve Ben• Üst Sınıf İle İlgili Hayallerim
7. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Güvenli Okul- Akran Zorbalığı• Kişisel İnternet Güvenliği Ve Sanal Zorbalık• Cinsel Gelişim Eğitimi• Hayatımızdaki Çatışmalar• Ergenlik Dönemi Özellikleri• Sağlıklı Yaşam Alışkanlıkları• Çatışmalarımı Çözebilirim• Sınavlar Ve Ben• Başarılarım Ve Ben• İletişim Engelleri• Değerlerim Ve Hayatım• İlgililik-Yetenek-Meslek• Değerler Ve Meslekler• Üst Sınıf İle İlgili Hayallerim

8. Sınıf

- Güvenli Okul- Akran Zorbalığı
- Kişisel İnternet Güvenliği Ve Sanal Zorbalık
- Cinsel Gelişim Eğitimi
- Değişiyorum
- Eleştirilere Açığım
- Başarımı Nasıl Arttırabilirim?
- Geleceğin Meslekleri
- Bana Uygun Meslekler
- Hangi Meslek Hangi Yetenek
- Değerlerim Ve Mesleğim
- Karar Verme Süreçleri
- Özgeçmişim
- Sınav Kaygısı
- LGS Sürevci İle İlgili Çalışmalar
- LGS Sürecinde Stressiz Başarı

→ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Rehberlik programı çerçevesinde ulaşılması hedeflenen kazanımların değerlendirilmesinde öğrencilere herhangi bir not verilmesi söz konusu değildir. Program çerçevesinde yapılacak ölçme ve değerlendirme daha çok duyuşsal niteliktedir. Programın ölçme ve değerlendirme yaklaşımının temel özellikleri şöyledir: Psikolojik özellikler genellikle iki boyutta ölçülür. İlk boyutta başarı ve yetenek yer alır. Bu özelliklerin ölçülmesinde daha objektif göstergeler vardır. Örneğin, bir matematik sorusunun doğru cevabının bulunması gibi . . .

İkinci boyutta ise tutum, ilgi ve kişilik özellikleri yer alır. Bu özelliklerin ölçülmesinde objektif göstergelerin bulunma olasılığı daha sınırlıdır. Örneğin, sigaraya karşı olumsuz tutumun birçok derecesi olması gibi . . . Sigaraya karşı olumsuz tutumun doğru cevap olması ve doğruluk derecesinin bulunması gibi bir durumdan söz etmek zordur.

Sınıf içi rehberlik saati uygulamalarında öğrencilerin duyuşsal özellikleri ağırlıklı olarak ölçülür. Bu ölçümler yukarıda bahsedilen ikinci boyutta yer alır. Bu nedenle öğretmen sınıf rehberlik programı çerçevesinde yapacağı değerlendirmelerde bunu dikkate alır.

Programın Ölçme Değerlendirme süreci için aşağıdaki ölçme araçlarının kullanılması öngörülür:

1. İhtiyaç Analiz Formları: Öğretim yılı başında program uygulaması başlamadan önce uygulanan ve öğrencilerin rehberlikle ilgili ihtiyaçlarının neler olduğunu belirlemeye yardımcı olan ölçme araçlarıdır.

2. Etkinlik Değerlendirme Formları: Etkinlik örnekleri incelendiğinde birçok etkinliğin içeriğinde kazanıma yönelik varsayımsal bir durum öğrenciye sunularak öğrenciden o durum karşısında ne yapacağını belirtmesi istenir. Öğrencilerin bu sorulara verdikleri cevaplar değerlendirme için veri niteliğindedir.

- 3. Öz Değerlendirme Formları:** Amaç ya da ilgili alt kazanımlara ilişkin etkinlikler yapıldıktan sonra öğrencilerin bu becerileri hayatlarına ne derecede aktardıklarını ya da uygulayıcıların öğrenciler üzerinde sağladıkları gelişimi görmek için uygun gördükleri belirli aralıklarda öz değerlendirme formları uygulanır.
- 4. Gözlem Formları:** Program kapsamında yer alan kazanımlara ve bu kazanımların öğrenciler tarafından sergilenip sergilenmediğine ilişkin davranış ifadelerinin sıralandığı ve öğretmenin gözlemlerini sistemli biçimde yapmalarına olanak veren formlardır.

Ayrıca:

- Yukarıda verilenlerin dışında, hazırlanması, uygulanması ve puanlanması uzmanlık gerektiren yetenek, ilgi, tutum, kişilik, zekâ vb. gibi ölçekler de program değerlendirmesinde kullanılır.
- Program çerçevesinde kazandırılmak istenen bazı yeterliklere ulaşıp ulaşılmadığının gözlenmesi zaman alabilir.
- Rehberlik hizmetlerinin doğası gereği, bireylere kazandırılmak istenen yeterliklerin kısa, orta ve uzun vadede gerçekleşmesi söz konusudur.
- Kısa vadeli hedeflere yönelik değerlendirme, gerçekleştirilen her etkinliğin hemen ardından yapılır. Bu amaçla öz değerlendirme, etkinlik değerlendirme formları vb. araçlar kullanılır.
- Orta vadeli hedeflere yönelik değerlendirme, program bitiminde ya da okulun son döneminde gerçekleştirilir.
- Uzun vadeli hedeflere yönelik değerlendirme ise mezuniyet sonrası dönemlere kadar uzanır. Bu değerlendirmelere temel oluşturacak veriler; testler, görüşmeler, gözlem kayıtları, ilgi envanterleri, tutum ölçekleri, öğrencilerin bir üst öğretim kurumundaki kayıtları vb'dir.
- Toplanan bilgiler sağlıklı biçimde saklanır ve gizlilik gerektiren bilgiler korunur.

Rehberlik hizmetleri kapsamında yukarıda sıralanan ölçme araç ve yöntemleri kullanıldığı gibi, başka araçlar ve veri toplama yöntemleri de kullanılır. Bunlar:

- Okul rehberlik servisinin kullandığı veri toplama araçları (problem tarama listeleri, başarısızlık nedenleri anketi, otobiyografiler vb.) ve sınıf rehber öğretmeninin kullandığı diğer yöntemlerdir (öğrenciler ya da velilerle yapılan görüşmeler, aile/veli/öğrenci ziyaretleri vb).
- Sınıf rehber öğretmeninin yapacağı gözlemler, öğrencinin yaşadığı ortamlara ziyaretler, aile/veli ziyaretleri ve kullanacağı araçlardan (öz değerlendirme formları, gözlem formları, ihtiyaç analizleri, problem tarama listeleri ve okul rehberlik servisi aracılığı ile uygulanan birçok araç) elde edeceği bilgileri incelemesi gereklidir.
- Sınıf rehber öğretmenlerinin bu incelemelerde, "öğrencilerin özel yaşamını etkileyeceği düşünülen, öğrencinin ruh sağlığının korunması açısından önemli olan, paylaşılması durumunda bireye zarar vereceğini düşünülen bilgileri" okul rehber öğretmeni ile iş birliği içerisinde dikkate alması ve gizliliğini sağlaması gerekir.
- Program çerçevesinde kullanılacak tüm ölçme araç ve yöntemlerinin gerek seçilmesinde gerekse kullanılmasında okul rehber öğretmeninin müşavirliğinden yararlanılmalıdır.



6240/5 Sokak, No:3, Karacaoğlan Mahallesi, 35070 Yeşilova - İzmir
Tel: 90 232 462 71 00 • Faks: 90 232 462 71 02
e-posta: isikkent@isikkent.k12.tr
facebook.com/isikkentegitimkampusu
www.isikkent.k12.tr



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
International Examinations

CAMBRIDGE INTERNATIONAL CENTRE

