

ISIKKENT
EGITIM KAMPUSU

2018-2019
ÖZEL İŞIKKENT ANADOLU LİSESİ
MÜFREDAT BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI

Sevgili Işıkkent Öğrencileri,

Güzel ve bir o kadar da anlamlı bir tatil dönemi geçirdiğinizi umar, bu vesile ile sizlere 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nın sağlık ve başarı getirmesini temenni ederiz.

Bu el kitabı Özel Işıkkent Anadolu Lisesi bünyesinde yapılandırılmış bulunan öğretim ve eğitim faaliyetlerine ilişkin uygulama ve esaslarımızı açıklamak amacıyla hazırlanmıştır. Gerek müfredat çalışmaları ve gerekse de okul sonrası akademik ve akademik olmayan programların tamamı Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'nun onadığı öğretim programları ile uluslararası Bakalorya Programlarının standart ve uygulamalarını temel almaktadır.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı yolculuğunuzun her açıdan sizlere güzellikler getirmesini dileriz. El kitabında yer alan konularla ilgili daha azla bilgiye ihtiyaç duymanız durumunda

- a- Okul Müdürüne
- b- Müdür Yardımcısına
- c- Zümre Başkanına
- d- Akademik Koordinatörlere

Başvurabilir ve/veya www.meb.gov.tr, <https://ttkb.meb.gov.tr> ya da www.ibo.org adreslerinden çevrimiçi inceleme yapabilirsiniz.

Sevgilerimizle...

İÇİNDEKİLER



- ▶ EĞİTİM FELSEFEMİZ
- ▶ SORUMLULUKLARIMIZ ve DAVRANIŞIMIZ
- ▶ KİM, KİMDİR?
- ▶ ÇALIŞMA TAKVİMİMİZ
- ▶ EĞİTİM KADROMUZ
- ▶ DERS DIŞI EĞİTİM PROGRAMLARIMIZ
- ▶ MÜFREDAT UYGULAMALARIMIZ
- ▶ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARIMIZ

VİZYONUMUZ

Deneyimsel öğrenme yoluyla insanlar ve kültürler arasında köprüler kuran, öncü ve yenilikçi bir okul olmak.

MİSYONUMUZ

Işıkent Eğitim Kampusü ulusal müfredatı uluslararası programlarla bütünleştirerek yenilikçi, araştırmaya ve sorgulamaya dayalı bir eğitim verir. Uluslararası anlayışa sahip, birden fazla dilde etkin iletişim kurabilen, dönüşümlü düşünen, özgüvenli, ilkeli bireyler yetiştirir.



EĞİTİM FELSEFEMİZ



İşikkent Eğitim Kampüsü'nde eğitim anlayışının dayandığı üç temel özellik vardır. İşikkent'te eğitim; öğrenci odaklıdır, insancıldır ve yapıcıdır.

İnanıyoruz ki;

- Öğrenciler, farklı seviyelerde farklı yollarla öğrenir.
- Öğrenciler, öğrenme süreçlerinde aktif katılımcı olarak yer aldıkları zaman başarıya

ulaşır.

• Öğrenciler, farklı sosyal çevrelere sahip kişilerle etkileşim ve iletişim kurduklarında karakterlerini geliştirirler.

Bu amaçla tüm İşikkent Ailesi olarak bilginin transfer edilebilir olmasını, fiziksel büyüme ve zihinsel gelişmenin sağlanmasını, öğrenmeyi destekleyecek tüm araç-gereçlerin yerinde ve doğru kullanılmasını, öğrenen ile öğretene arasında saygıya dayalı bir iletişimin olmasını önemsiyoruz.

SORUMLULUKLARIMIZ ve DAVRANIŞIMIZ

İŞ BİRLİĞİ

Tanım

Bireyin tek başına elde edeceği başarıdan daha da fazlasını elde etmek amacıyla yapılan ve birden fazla bireyin katılımını önemseyen çalışma biçimidir. Amacı sorumluluğun geliştirilmesi ve karşılıklı iletişim ve etkileşim içerisinde gelişmektir.

Öğretmen olarak

zümre içi ve dışında iş birliği içerisinde çalışarak öğrencilerimize
a- Geri bildirimlerde bulunuruz,
b- Onlara örnek oluruz,
c- Grup çalışmalarında bulunabilmeleri için fırsatlar yaratırız,
d- Takım olma özelliklerini kazandırırız.

Öğrenci olarak

a- Kişilik özelliklerimizi geliştiririz,
b- Kişisel ihtiyaçlarımızı ikinci planda tutarız,
c- Birlikte hareket ederiz,
d- Bireysel ve kurumsal hedeflere ulaşabilme konusunda emek harcarız.

ÖĞRENEN

Tanım

Işıkent Eğitim Kampüsü'nde sadece öğrenciler değil, herkes bir öğrenendir; buna öğretmenler, idareciler, rehberlik uzmanları ve veliler de dahildir. Öğrenenler Işıkent'in vizyonunu, değerlerini ve hedeflerini bilir, ona saygı duyar ve ulaşılması konusunda gerekeni yapar.

Öğretmen olarak

a- Olumlu iletişim kurarız,
b- Doğru iletişim aracını seçeriz,
c- Etkin ve etkili öğrenme ortamları yaratırız,
d- Sorumlularımıza, görev tanımlarımıza ve politikalara uygun davranırız.

Öğrenci olarak

a- Saygılı davranırız,
b- Destekleriz,
c- Geri bildirim alırız ve veririz,
d- Görevlerimizi ve sorumluluklarımızı biliriz.

ETKİLİ ÖĞRENME

Tanım

Etkili öğrenme, öğrenenin elde ettiği bilgileri kullanarak yeni bir durum yaratması, yeni durum karşısında tutum geliştirmesi, bilinmeyenden bilinen ve bilinenen bilinmeyene geçiş yapabilmesi sürecidir. Öğrenme aynı zamanda bireyin akademik, duygusal, fiziksel ve sosyal olarak gelişmesidir.

Öğretmen olarak

a- Üst zihinsel sorgulama becerileri için öğrencileri geliştirir, teşvik ederiz,
b- Yaratıcılığın, fikirlerin ve yeniliklerin gelişmesi için fırsatlar yaratırız,
c- Öğreneni motive eder cesaretlendiririz,
d- Geri bildirimler üzerinden gelişimini destekleriz.

Öğrenci olarak

a- Hala öğrenen olduğumuzu biliriz ve kabul ederiz,
b- Üst zihinsel düşünmeyi önemseriz ve bu konuda kendimizi geliştiririz,
c- Yeri fikirler üretiriz,
d- Düşünme ile ilgili becerilerimizi güçlendiririz,
e- Açık fikirli olmayı önemseriz,
f- Zor ve farklı soru sorabilmeyi tercih ederiz,
g- Bilginin ve becerinin kalıcı olmasına özen gösteririz.

FARKLILAŐTIRMA

Tanım

Öğrenene ihtiyaç duyduğu her türlü akademik, duygusal ve sosyal desteği ve buna ilişkin sistemleri sağlama/kullanma biçimidir. Amaç öğrenenin kendi potansiyeli içerisinde en üst seviyeye çıkmasını sağlamak ve sosyal ve akademik açıdan başarısını temin etmektir.

Öğretmen olarak

- a- Öğrenenin kim olduğunu biliriz ve yakinen takip ederiz,
- b- Öğrenci ile ilgili verileri tutarız, analizler yaparız, onları öğrencinin yararına kullanırız,
- c- Farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanırız,
- d- Öğrencinin gelişme göstermesine fırsatlar yaratırız,
- e- Bireye uygun etkinlikler planlarız.

Öğrenci olarak

- a- Öğrenme sürecine dahil olma konusunda motivasyon gösteririz,
- b- Kendi hedeflerimizi kendimiz için koyarız,
- c- Gelişmenin yararını biliriz,
- d- Verilen emeğe saygı duyarız,
- e- İhtiyaç duyduğumuzda gereken birimlerden destek alırız ve destek programlarına katılım gösteririz.

GERİ BİLDİRİM

Tanım

Öğrenme ile ilgili gelişimin ve hedeflerin analiz edilmesine ve yeni hedeflerin belirlenmesine temel teşkil eden süreç bilgisidir.

Öğretmen olarak

- a- Farklı geri bildirim türlerini biliriz ve kullanırız,
- b- Öğrencilerle iletişim içerisinde oluruz,
- c- Başarıyı ödüllendirir, başarısızlığın nedenlerine iner, gerekli tedbirleri alırız.

Öğrenci olarak

- a- Geri bildirimleri önemseriz,
- b- Bizden beklenen adımları atarız,
- c- Portfolyolarımızı doldururuz ve zamanında teslim ederiz,
- d- Gelişim gösterdikçe takdir görürüz.

KİM, KİMDİR?



KİM	SORUMLULUKLARI	KİME KARŞI
Okul Müdürü	<ul style="list-style-type: none">• Her tür yönetmelik ve yönergeleri takip etmek• Öğrenci başarı grafiklerini analiz etmek• Uygulamaların nerede ne denli etkili olduğunu tespit etmek• Öğretme ve öğrenme kalitesini irdelemek• Başarısızlık nedenlerini tespit ederek önlemler almak• Kıyaslama yapılabilecek verilerin oluşmasını ve kullanımlarını sağlamak• Öğrencilerin bireysel gelişimlerini analiz etmek• Okulun geneli için geçerli olabilecek ölçüm kriterleri belirlemek• Fiziki yapıyı etkin öğrenme ortamlarına çevrilmesi konusunda gereken tedbirleri almak• Zümrelerle iş birliğine giderek öğrenim kalitesini artırıcı planlamalarda bulunmak• Ölçme ve değerlendirmeyi daha etkili kılmak için diğer kurumlarla ilgili bilgi toplayıp, yöntemler geliştirmek (seminer, konferans vb.)• Ders gözlemleri yaparak öğrenmenin sınıf içerisindeki yerini görmek ve gereken tedbirleri almak• Öğretmenin hazırladığı sınavları kontrol etmek ve sınav öncesi ve sonrası madde analizlerini isteyerek gereken incelemelerde bulunmak• Geri bildirim sistemleri oluşturmak	MEB Üst Yönetim Öğrenci Öğretmen Zümre Veli
Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerden gelen verileri bilgisayar ortamına işlemek• Verilerin istatistikî grafiklerini çıkarmak• İstatistikleri ilgili birimlere ulaştırmak• Seviyeler ve sınıflar arasında farklılıkları tespit etmek• Yazılı-basılı belgeleri düzenlemek ve dağıtılmasını sağlamak• Ders öğretmenleriyle iş birliği kapsamında tespit edilen sorunsallıkların velilerle görüşülmesini sağlamak ve çözüm yolları sunmak• Rehberlik çalışmalarına destek olmak• OSP ve ASP gibi programları planlamak	MEB Müdür Zümre Öğrenci Veli
Ders Öğretmeni	<ul style="list-style-type: none">• Müfredat uygulanma esaslarına özen göstermek• Dersi ile ilgili gelişimleri yakinen takip etmek• İnter disiplinler ve trans disipline çalışmalara yer vermek• Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini zamanında ve gereği gibi yapmak• Tüm değerlendirme verileri hakkında yetkilileri ve ilgilileri haberdar etmek (Veli, öğrenci işlerinden sorumlu, okul müdürü vb.)• Ölçme ve değerlendirmeyi sürekli ve etkin kılmak• Ölçme ve değerlendirmeyi öğrenmenin bir parçası haline getirmek• Öğrencilerin katılımlarının en yoğun olduğu faaliyetleri belirlemek ve buna uygun değerlendirme kriterleri belirlemek• Etkili planlama kapsamında hatalı uygulamaların nedenlerini tespit etmek ve geleceğe yönelik önlemler almak• Her türlü teknik araç-gereçten maksimum düzeyde faydalanmak• Öğrencinin çabasını, bilgisini ve becerilerini takdir edici geri dönütler vermek• Ders sonrasında öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol edici uygulamalar yapmak• Dersi destekleyecek farklı ve yaratıcı etkinlikler planlamak	MEB Müdür Zümre Öğrenci Veli

KİM, KİMDİR?



KİM	SORUMLULUKLARI	KİME KARŞI
Rehberlik Uzmanı	<ul style="list-style-type: none">• Zümrelerle iş birliği kapsamında öğrenme güçlüğü çeken öğrencileri tespit etmek• Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin koşullarını analiz etmek• Öğrencilerle birebir ilgilenerek analizler çıkarmak• Öğrenme becerilerinin gelişmesi için planlamalar ve çalışmalar yürütmek• Öğrencilere kişisel çalışma planları hazırlamak• Dersin zorluğuna ve sorunsallığına göre ders öğretmeniyle iş birliğine gitmek• Öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimlerine katkı koymak• Velilerle iletişimi güçlü tutmak	MEB Müdür Zümre Öğrenci Veli
Veli	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencinin gelişimini takip etmek• Öğrencinin desteğe ihtiyaç duyduğu alanlarla ilgili olarak okul idaresi ile iletişim kurmak• Öğrencinin gösterdiği gelişimi takdir etmek• Okul ile iş birliğinde bulunmak• Öğretmen görüş ve önerilerine önem vermek ve uygulamaya özen göstermek	Öğrenci

ÇALIŞMA TAKVİMİMİZ

2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı çalışma takvimi Millî Eğitim Bakanlığı'nca onaylanır. Ancak, olağanüstü koşullarda aşağıda belirtilen tarihlerde zaman zaman değişiklikler olabilir. Bu değişiklikler doğrudan Millî Eğitim Bakanlığı'nın denetim ve idamesi altında olup, takvim ile ilgili herhangi bir değişiklik olması durumunda veli ve öğrenciler ivedilikle bilgilendirilirler.

IŞIKKENT EĞİTİM KAMPUSU 2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

Günler	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
Pazartesi	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Salı	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29
Çarşamba	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Perşembe	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
Cuma	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Cumartesi	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Pazar	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
İş Günü	20	22	17	21	13

Günler	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
Pazartesi	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
Salı	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Çarşamba	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Perşembe	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Cuma	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Cumartesi	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Pazar	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
İş Günü	19	21	16	22	1

1. Dönem

- 03.09.2018 Öğretim Yılı'nın Başlaması
- 03.09.2018 - 07.09.2018 Open House, Oryantasyon
- 05.09.2018 Yazılı-sözlü Hazırlık Yeterlilik Sınavları
- 10.09.2018 Açılış Töreni
- 29.10.2018 Cumhuriyet Bayramı
- 20.10.2018 Profesyonel Gelişim Eğitimi
- 10.11.2017 Atatürk'ü Anma Töreni
- 12.11.2018 - 16.11.2018 Ara Tatil
- 15.12.2018 Profesyonel Gelişim Eğitimi
- 01.01.2019 Yeni Yıl Tatili
- 18.01.2019 1. Dönem Sonu Karne Günü

2. Dönem

- 04.02.2019 2. Dönem'in Başlaması
- 23.03.2019 Profesyonel Gelişim Eğitimi
- 01.04.2019 - 05.04.2019 Ara Tatil
- 23.04.2019 Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
- 04.05.2019 Profesyonel Gelişim Eğitimi
- 01.05.2019 Bahar Bayramı
- 19.05.2019 Gençlik ve Spor Bayramı
- 04.06.2019 Arefe
- 5-7.09.2019 Ramazan Bayramı
- 14.06.2019 Öğrenciler için Eğitim Öğretim Yılı'nın son günü
- 21.06.2019 Öğretmenler için Eğitim Öğretim Yılı'nın son bulması

■ Açılış Kapanış

■ Resmi Tatil ve Törenler

■ Tatiller ve Haftasonları

■ Profesyonel Gelişim Eğitimi

EĞİTİM KADROMUZ

Yönetim Kadrosu

Lise Müdürü	Tufan ÇAPAR	✉ tcapar@isikkent.k12.tr
Lise Müdür Yardımcısı	Tuba Öter	✉ toter@isikkent.k12.tr
IBDP -MYP Akademik Koordinatör	Lyudmyla Boysan	✉ lboysan@isikkent.k12.tr
Lise Müdür Yardımcısı	Murat Boysan	✉ mboysan@isikkent.k12.tr
Lise Rehberlik Uzmanı	Duygu Yılmaz	✉ dyilmaz@isikkent.k12.tr
Lise Rehberlik Uzmanı	Gülçin Uzunlar	✉ guzunlar@isikkent.k12.tr
Lise Öğrenci İşleri Sorumlusu	Bahar Baradan	✉ bbaradan@isikkent.k12.tr

Akademik Kadro

BRANŞ	ÖĞRETMEN	E-POSTA
Beden Eğitimi	Sönmez Menteş	smentes@isikkent.k12.tr
Beden Eğitimi	Mine Vural	mvural@isikkent.k12.tr
Bilgi İşlem	Kubilay Uğur Metin	kmetin@isikkent.k12.tr
Biyoloji	Ülfet Eskici	ueskici@isikkent.k12.tr
Biyoloji	Döndü Erhan	derhan@isikkent.k12.tr
Biyoloji	İsmail Dağlı	idadagli@isikkent.k12.tr
Coğrafya	Serpil Yıldırımoglu	syildirimoglu@isikkent.k12.tr
Coğrafya	Sevcan Bikeç	sbikec@isikkent.k12.tr
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Aydın Alagöz	aalagoz@isikkent.k12.tr
Felsefe Grubu	Duygu Nakış	dnakis@isikkent.k12.tr
Felsefe Grubu	Şebnem Suzan	ssuzan@isikkent.k12.tr
Fizik	Gökçe Davaz	gdavaz@isikkent.k12.tr
Fizik	Muhsin Erhan	merhan@isikkent.k12.tr
Fransızca	Delphine Odabaşı	dodabasi@isikkent.k12.tr
Fransızca	Başak Altındağ	baltindag@isikkent.k12.tr
İngilizce	Cansin Giray	cgiray@isikkent.k12.tr
İngilizce	Denizcan Öрге	dorge@isikkent.k12.tr
İngilizce	Zeynep Dursun	zdursun@isikkent.k12.tr
İngilizce	Juliet Algan	jalgan@isikkent.k12.tr
İngilizce	Gülbeste Saral	gsaral@isikkent.k12.tr
İngilizce	Margareth Perucci	mperucci@isikkent.k12.tr
İspanyolca	Maurigio Zuluaga	mzuluaga@isikkent.k12.tr
İspanyolca	Daniel Marti	dmarti@isikkent.k12.tr
İtalyanca	Gözde Ceylan	gceylan@isikkent.k12.tr
Kimya	Özge Aksu	oaksu@isikkent.k12.tr
Kimya	Pınar Sıvaran	psivaran@isikkent.k12.tr
Kimya	Öznur Karakuş	okarakus@isikkent.k12.tr
Matematik	Hayal Togay	htogay@isikkent.k12.tr
Matematik	Emrah Yaka	eyaka@isikkent.k12.tr
Matematik	İlay Aşık	iasik@isikkent.k12.tr
Matematik	Osman Aydın	oaydin@isikkent.k12.tr
Matematik	Cemre Pehlivan	cpehlivan@isikkent.k12.tr
Matematik	Tuba Şenol	tsenol@isikkent.k12.tr
Müzik	Canan Atak	catak@isikkent.k12.tr
Resim	Selma Balaban	sbalaban@isikkent.k12.tr
Resim	Demet Tunç	dtunc@isikkent.k12.tr
Tarih	Dilek Yıldırım	dyildirim@isikkent.k12.tr
Tarih	Sultan Topçu	stopcu@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı	Rukiye Seryanoğlu	rseryanoglu@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı	Mehtap Alkaya	malkaya@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı	Umut Şenocak	usenocak@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı	Nazım Başaran	nbasaran@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı	Meral Sevindik	msevindik@isikkent.k12.tr

ÖĞRETİM PROGRAMLARIMIZ

Özel Işıkkent Anadolu Lisesi'nin eğitim ve öğretim programları Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen amaçlar çerçevesinde yapılandırılır ve yürütülür. Öğretim çalışmalarının haftalık olarak planlanmasında Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunca yayınlanan "Önünde Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri" haftalık Ders Çizelgeleri" kullanılır. Ayrıca Uluslararası Bakalorya Programı kapsamında tüm öğrencilere 9-10. sınıflarda MYP, koşulları sağlamış olan öğrencilere ise 11. ve 12. sınıflarda MEB programının yanı sıra DP programı uygulanır.

Anasınıfından itibaren yabancı dil öğretimi güçlenerek devam eder, ilkokul düzeyinde Starters-Flyers, Ortaokul düzeyinde KET-PET ve lisemiz düzeyinde de öğrencilerimizin FCE düzeyinde yabancı dil seviyesine ulaşmaları önemsenir. Ayrıca okul sonrası planlanan sınıf içi ve dışı çalışmalarla öğrencilerimizin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle kişilik gelişimleri desteklenir, toplumsal duyarlılık faaliyetlerine yer verilerek kimlik gelişimlerine katkı konur.

MEB ve IBO düzeyinde gerçekleştirdiğimiz tüm uygulamalarımızda öğrencilerimizin;

- İstek ve yetenekleri önemsenir,
- Çok yönlü ve bütünsel gelişimlerine özen gösterilir,
- Kendilerini geliştirip yeteneklerine uygun alanlara yönelmeleri için rehberlik edilir,
- Doğru meslek ve üniversite seçimi için ihtiyaç duydukları destek alanları sağlanır,
- Duygusal ve sosyal gelişimlerine hassasiyet gösterilir,
- Fiziki ihtiyaçları gözetilir,
- Güvenli, sağlıklı ve hijyenik ortamlarda öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmeleri önemsenir.

DERS DIŞI EĞİTİM PROGRAMLARIMIZ

Öğretim programlarının yanı sıra öğrencinin kendine güvenini ve sorumluluk duygusunu geliştirmek, yeni ilgi alanları ve beceriler oluşturmak amacıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda birçok okul içi ve dışı etkinlikler yapılır. Okul sonrası program adı altında yürütülen bu çalışmalar ile amacımız öğrencimizin;

- Kendini tanıyabilmesi
- Bireysel hedeflerini belirleyebilmesi
- Yeteneklerini geliştirebilmesi ve keşfetmesi
- Serbest zamanlarını etkin ve verimli kullanabilmesi
- Planlı çalışma alışkanlığı kazanabilmesi
- Sorumluluk alabilmesi
- Kendine ve çevresine güven duyabilmesi
- Girişimci olabilmesi

- Yeni durum ve ortamlara uyabilmesi
- Çözüm getirebilmesi
- Çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilmesi
- Farklı anlayış ve kültürel değerlere hoşgörülü yaklaşabilmesi
- İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilmesi
- Toplumsal sorunlarla ilgilenebilmesi
- Tutumlu ve savurganlığı önleyici olabilmesi

ve buna benzer tutum, davranış ve becerilerin kazanmasıdır.

Bütünsel Gelişim programı kendi içlerinde öğretim (etüt, destek ve hazırlık programları), sanatsal ve sportif olmak üzere birçok alana yöneliktir ve okul saatleri içerisinde uygulanır.

Bütünsel Gelişim programı ile bunlara ait uygulama usul ve esasları Ağustos ayı içerisinde öğrenci ve velilere haberleşme sistemi üzerinden duyurulur ve kayıtları alınır.

ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARIMIZLA;

Öğrencilerimiz ve kendimiz için yüksek beklentiler yaratırız.

Yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerini anlayıp bunlardan yararlanırız.

Öğrencilerin eleştirel düşünme ve bağımsız öğrenen olmalarına olanak sağlarız.

Öğrencilerin entelektüel, sosyal, duygusal ve fiziksel açılarından gelişimlerini destekleriz.

Öğrencilerin risk alabilecekleri güvenli bir ortam yaratarak, kendi hatalarından öğrenmelerini sağlarız.

Öğrencileri, seviyesine uygun düşünme odaklı öğrenme süreçlerine dâhil ederiz.

Öğrencilerin tercihte bulunmalarına, lider olmalarına ve sorumluluklarını yerine getirmelerine fırsat veririz.

Öğrencileri yerel ve uluslararası toplum hizmet çalışmalarına dâhil ederiz.

Öğrencileri duyarlı, kendini başkalarının yerine koyabilen, saygılı ve hoşgörülü bireyler olmalarını destekleriz.

Öğrencilerin farklı iletişim türlerini tecrübe etmelerini teşvik ederiz.

Dil öğretim çalışmalarıyla öğrencilerin farkındalığını ve iletişim becerilerini geliştiririz.

Öğrencilerin hedefleri doğrultusunda üniversitelere yerleşebilmeleri için onları hazırlarız.

Topluluğumuzun tüm üyeleriyle işbirliği içerisinde çalışırız.



MÜFREDAT UYGULAMALARIMIZ

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Türk Dili ve Edebiyatı
→ **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9-10-11-12.Sınıflar
→ **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı

→ **Dersin Amacı:**

Öğrencilerin,

- Edebiyatın doğasını, işlevini, birey ve toplum için ifade ettiği anlamı kavramaları,
- Edebî metinler aracılığıyla Türk kültürünü ve Türkçenin inceliklerini tanımaları, Türkçeyi özenli ve bilinçli biçimde kullanmaları,
- Türk edebiyatının tarih içinde gösterdiği değişim ve gelişimi seçkin örnekler üzerinden tanımaları,
- Türk edebiyatına ait eserler aracılığıyla millî, manevi, ahlaki, kültürel ve evrensel değerleri tanımaları ve benimsemeleri,
- Türk ve dünya edebiyatının farklı dönemlerinde yazılmış önemli eserleri yapı, tür, dil, içerik, bakış açısı gibi yönlerden değerlendirerek estetik zevk düzeylerini geliştirmeleri,
- Metinler aracılığıyla okuduğunu anlama ve eleştirel okuma becerilerini geliştirerek okuma alışkanlığı kazanmaları,
- Duygu, düşünce ve hayallerini yazılı ve sözlü anlatım yoluyla doğru ve etkili biçimde ifade etme becerilerini geliştirmeleri ve yazma alışkanlığı kazanmaları,
- Dinlediğini anlama ve değerlendirme becerilerini geliştirmeleri,
- İletişim araçları vasıtasıyla karşılaştıkları görsel ve işitsel metinlere karşı eleştirel bir bilinç kazanmaları amaçlanır.

→ **Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları**

Sınıf

Ünite Konuları

Hazırlık

- Güzel Sanatlar ve Edebiyat
- Öykü
- Tiyatro
- Roman
- Şiir (İmge Çözümleme)
- Düşünce Yazıları (Gazete Çevresinde Oluşan Metinler)
- Anlatım Biçimleri ve Düşünceyi Geliştirme Yolları
- Paragraf Bilgisi
- Sözcüğün ve Cümlenin Anlamı
- Yazım Kuralları, Noktalama

Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları
9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Türk Dili ve Edebiyatına Giriş (Güzel Sanatlar ve Edebiyat)• Metinlerin Sınıflandırılması• Hikâye• Masal / Fabl• Roman• Tiyatro• Şiir• Biyografi- Otobiyografi• Mektup / e-Posta• Günlük / Blog• Ağz, Şive, Jargon, Argo, Lehçe• Yazım Kuralları, Noktalama• Sözcük Türleri (İsim, Sıfat, Zamir, Edat, Bağlaç, Ünlem, Zarf,)
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Edebiyatın Tarih ve Din ile İlişkisi• Türk Edebiyatının Tarihi Dönemleri / Türkçenin Tarihi Gelişimi• Şiir (İslamiyet Öncesi ve İslamiyet Etkisindeki Türk Şiiri)• Hikâye (Dede Korkut-Tanzimat Edebiyatı-Milli Edebiyat)• Destan-Efsane• Roman (Dünya ve Türk Edebiyatı)• Tiyatro (Geleneksel ve Modern Türk Tiyatrosu)• Anı (Serveti Fünun-Cumhuriyet Dönemi)• Haber Metni (Güncel Gazete ve Dergi Haberleri)• Gezi Yazısı (Divan Edebiyatı-Cumhuriyet Dönemi)• Yazım Kuralları, Noktalama• Eylem, Ekeylem, Eylemsi• Cümlelerin Öğeleri
11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Edebiyat ve Toplum İlişkisi (Akımlar)• Hikâye (Tanzimat Edebiyatında Hikâye-Cumhuriyet Döneminde Hikaye)• Şiir (Batı Etkisindeki Türk Şiiri-Cumhuriyet Dönemi Türk Şiiri)• Makale (Bilimsel-Edebi Makale)• Sohbet-Fıkra (Cumhuriyet Dönemi)• Roman (Cumhuriyet Dönemi Türk Romanı)• Tiyatro (Cumhuriyet Dönemi Türk Tiyatrosu ve Dünya Edebiyatı Tiyatrosu)• Eleştiri (Cumhuriyet Dönemi)• Mülakat (Cumhuriyet Öncesi ve Sonrası Mülakat)• Yazım-Noktalama• Cümlelerin Öğeleri• Cümle Çeşitleri• Anlatım Bozuklukları
12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Edebiyat ile Düşünce Akımları Arasındaki İlişki• Hikaye (1960 Sonrası)• Şiir (Cumhuriyet Dönemi Türk Şiiri)• Roman (Cumhuriyet Dönemi Türk Romanı)• Tiyatro (1950 Sonrası Cumhuriyet Tiyatrosu, 20.Yüzyıl Dünya Edebiyatı)• Deneme (Türk ve Dünya Edebiyatı)• Söylev• Sözcükte Anlam• Yazım-Noktalama• Paragrafta Anlam

→ Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

- 3 Yazılı Sınav ile doğru Türkçe dili kullanma, eleştiri yazma, sözlü ve yazılı olarak kendilerini doğru ifade etme, alıntı ve gönderme yapma başlıkları değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (performans görevleri, ödevler, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir)
- 1 proje ödevi (2.dönemde değerlendirilir)
- MYP kriterlerine dayalı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir)

→ Performans notu oluşturma kriterleri

Performans Değerlendirme İlkeleri Eğitim-Öğretim yılının her iki döneminde ilgili ders öğretmenleri tarafından öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak kaydedilir ve ayda bir kez başarısını pekiştirmesi için veya geliştirmesi gereken yönleri görmesine fırsat vermek üzere kendisiyle paylaşılır.

Buna göre;

- Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplamda iki adet performans notu verilir.
- Performans notları, öğrencinin dersi etkin dinlemesi, derse katılımı ve katkısı, derse hazırlığı, ödev ve sorumluluk bilinci, ara sınavlardaki başarısı ve tüm bu süreçlerin sonunda olumlu eğitsel ve akademik davranış geliştirme yönündeki çabası dikkate alınarak belirlenir.
- **Ara Değerlendirme:** Yazılı değerlendirme biçiminde bir kez yapılır. Değerlendirme çoktan seçmeli sorulardan da oluşabileceği gibi klasik sorulardan da oluşabilir. (Toplam Puan Değeri: 25)
- **Ödev:** Araştırma (2 kez) -Sunum-Metin Üretimi ve Dil Kullanımı alt başlıklarında, her biri 8 puan olmak üzere 5 kez değerlendirilir. (Toplam Puan Değeri: 40)
- **Etkin Dinleme ve Derse Katılım:** Öğrencinin dersin akışı içerisindeki otokontrolünü, hazır bulunulduğunu, derse sözlü katılımını, soru sorma, düşünce üretme ve yorumlama becerilerini ölçer niteliktedir. Süreç içerisinde 5 kez olmak üzere 2 puan üzerinden değerlendirilir. (Toplam Puan Değeri: 10)
- **Derse Hazırlık:** Bu bölümde öğrencinin derse hazırlıklı gelmesi, ders araç ve gereçlerini yanında getirmesi ve bu anlamda sorumluluklarının bilincinde olması beklenmektedir. Süreç içerisinde 5 kez olmak üzere 3 puan üzerinden değerlendirilir. (Toplam Puan Değeri:15)
- **Öğrencinin Çabası ve Öğretmen Kanaati:** Öğrencinin süreç içerisinde gözlenen olumlu tutum ve davranışlarını, gösterdiği çabayı ve gelişimi içerir. (Toplam Puan Değeri: 10)
- Tüm değerlendirme başlıkları MEB Türk Dili ve Edebiyatı ve Dil Anlatım derslerinin kazanımlarına uygun olarak öğrencilerin özyönetim becerileri, sosyal becerileri, iletişim becerileri, araştırma becerileri, düşünme becerilerini kapsayıcı niteliktedir.

→ Kullanılacak Kaynakçalar

Kitap Adı	Yayınevi	Seviye
"Midas'ın Kulakları" Güngör Dilmen	Mitos Boyut Yayınları	Hz
"Cimri" Moliere	İş Bankası Yayınları	Hz
Öykü Seçkisi (Olay- Durum Öyküsü- Bilim Kurgu-Fantastik-Komik-Korku)		Hz
"Savaş Atı" Michael Morpurgo	Tudem Yayınları	Hz
"Gece Uçuşları" İshak Reyna	Gün Işığı Yayınları	Hz
Öykü Seçkisi (Olay-Durum Öyküsü- Bilim Kurgu-Fantastik-Komik-Korku)		9
"Acımak" Reşat Nuri Güntekin	İnkılap Yayınları	9
"Yerdeniz Büyücüsü" Ursula Le. Guin	Metis Yayınları	9
"Ah Şu Gençler" Turgut Özakman	Bilgi Yayınevi	9
"Şair Evlenmesi" Şinasi	Bilge Kültür Sanat	9
Şiir Seçkisi		
9.Sınıf T. Dili Ve Edebiyatı Ders Anlatım Rehberi	Esen Yayınları	10
"Kuvayı Milliye" Nazım Hikmet (Şiir)	Ykb Yay.	10
"Gılgamış Destanı"	İş Bankası Yayınları	
"Cenk Hikayeleri" M. Mungan	Sel Yayınları	10
"Fareler Ve İnsanlar" John Steinback	Say Yayınları	10
"Kibarlık Budalası" Moliere	İş Bankası Yayınları	10
10.Sınıf T. Dili Ve Edebiyatı Ders Anlatım Rehberi	Esen Yayınları	10
"Türk Yazınından Seçilmiş Öyküler" Semih Gümüş	Adam Yayınları	11
"Yaban" Y. Kadri (Roman)	İletişim Yayınları	11
"Canlı Maymun Lokantası" Güngör Dilmen	Mitos Boyut Yayınları	11
Türk Dili Ve Edebiyatı-Yusuf Aras	Esen Yayınları	11
"Matmazel Julie" A. Strinberg	Mitos Boyut Yayınları	11IB-DP
"Kırmızı Pazartesi" G.G. Marquez	Can Yayınları	11IB-DP
"Kanlı Düğün" F.G. Lorca (HI)	İş Bankası Yayınları	11IB-DP
"Memleket Hikayeleri" R.H. Karay	İnkılap Yayınları	11IBDP
"Canlı Maymun Lokantası" Güngör Dilmen	Mitos Boyut Yayınları	11IBDP
"Yağmur Kaçağı" Attila İlhan	İş Bankası Yayınları	11IBDP
11. Sınıf Türk Dili Ve Edebiyatı-Yusuf Aras	Esen Yayınları	11IBDP
Yks Ed. Başucu Kitabı Palme Yay.	Palme Yayınevi	12
Yks Ed. Soru Kitabı Palme Yay.	Palme Yayınevi	12
Yks Tyt Türkçe Soru Kitabı Palme	Palme Yayınevi	12

MATEMATİK MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Matematik
- **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9-10-11-12.Sınıflar
- **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Matematik Dersi Öğretim Programı

→ **Dersin Amacı:**

Lise matematik öğretim programı "Sayılar ve Cebir", "Geometri" ve "Veri, Sayma ve Olasılık"tan oluşan öğrenme alanlarından hareketle öğrencileri kişisel, sosyal ve mesleki hayata hazırlamayı ve gerek yurtiçinde gerekse yurtdışında, yüksek öğrenimde gerekli olan temel matematiksel bilgi ve becerilerle donatmayı amaçlar. Bu kapsamda lise matematik öğretim programı ile öğrencilerin;

- Problem çözme becerilerini geliştirmeleri,
- Matematiksel düşünme becerisi kazanmaları,
- Matematiğin kendine has dilini ve terminolojisini doğru ve etkili bir şekilde kullanabilmeleri,
- Matematiğe ve matematik öğrenimine değer vermelerinin sağlanması amaçlanmıştır.

→ **Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları**

Sınıf

Ünite Konuları

Hazırlık	<p>Sayılar</p> <ul style="list-style-type: none">• Ondalık Sistem• Özel Sayılar Ve Özellikleri• Bölünebilme Kuralları• Obab Ve Okek• Modüler Aritmetik• Kesirler• Ondalık Sayılar• Devirli Ondalık Sayılar• Oran –Orantı• Mutlak Değer• Üstlü Sayılar• Köklü Sayılar <p>Cebir</p> <ul style="list-style-type: none">• Denklemler• Polinomlar (Çok Terimli Cebirsel İfadeler)• Temel Özdeşlikler• Çarpanlara Ayırma• Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklem Ve Eşitsizlikler• Birinci Dereceden İki Bilinmeyenli Denklem Ve Eşitsizlikler	<p>Geometri</p> <ul style="list-style-type: none">• Nokta, Doğru Ve Düzlem• Açılar• Üçgenler• Üçgenlerde Benzerlik• Dik Üçgen Bağlıntıları <p>Analitik Geometri</p> <ul style="list-style-type: none">• Analitik Düzlemde Nokta• İki Nokta Arasındaki Uzaklık Formülü• İki Nokta Arasındaki Orta Noktanın Koordinatları Formülü• Dar Açılarda Trigonometrik Oranlar <p>Çokgenler Ve Katı Cisimler</p> <ul style="list-style-type: none">• Poligonlar, Poligon Çeşitleri Ve Düzgün Poligonlar• Çember Ve Daire• Katı Cisimler, Alan Formülleri Ve Prizmalar<ul style="list-style-type: none">o Küpo Silindiro Piramito Koni/Küre
-----------------	---	---

Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf

Ünite Konuları

9. Sınıf

- Sayılar Ve Cebir
- Mantık
 - Kümeler
 - Denklem Ve Eşitsizlikler
 - Bölünebilme
- Geometri
- Üçgenler
- Veri, Sayma Ve Olasılık
- Veri

10. Sınıf

- Veri, Sayma Ve Olasılık
- Sayma, sıralama ve seçme
 - Basit Olayların Olasılıkları
- Sayılar Ve Cebir
- Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi
 - İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersisi
 - Polinom Kavramı ve Polinomlarla İşlemler
 - Polinomların Çarpanlara Ayrılması
 - İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler
- Geometri
- Çokgenler
 - Dörtgenler ve Özellikleri
 - Özel Dörtgenler
 - Katı Cisimler

11. Sınıf

- Trigonometri
- Yönlü açılar ve trigonometrik bağıntılar
 - Trigonometrik Fonksiyonlar
- Analitik Geometri
- Doğrunun Analitik incelenmesi
- Fonksiyonlarda uygulamalar
- Fonksiyonlarla ilgili uygulamalar
 - İkinci dereceden fonksiyonlar ve grafikleri
 - Fonksiyonların dönüşümleri
- Denklemler ve eşitsizlik sistemleri
- İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemler ve eşitsizlik sistemleri
 - İkinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikler ve eşitsizlik sistemleri

Çember ve Daire

- Çemberin temel elemanları
- Çemberde açılar
- Çemberde teğet
- Dairenin çevresi ve alanı

Uzay Geometri

- Katı cisimler

Olasılık

- Koşullu olasılık
- Deneysel ve teorik olasılık

12. Sınıf

- Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar
- Üstel fonksiyon
 - Logaritma fonksiyonu
 - Üstel-logaritmik denklemler ve eşitsizlikler
- Diziler
- Gerçek sayı dizileri
- Trigonometri
- Toplam fark ve iki kat açı formülleri
 - Trigonometrik denklemler
- Dönüşümler
- Analitik düzlemde temel dönüşümler

Türev

- Limit ve süreklilik
- Anlık değişim oranı ve türev
- Türevin uygulamaları

İntegral

- Belirsiz integral
- Belirli integral ve uygulamaları

Analitik Geometri

- Çemberin analitik incelenmesi

Uzay Geometri

- Uzayda doğru ve düzlem

→ Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

Öğrencilerin programda belirlenen genel amaçlara, becerilere ve kazanımlara ulaşma düzeylerini belirleyebilmek için ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi önem taşır. Bu araçların çeşitlendirilmesi, öğrencilerin farklı bilgi ve becerilerinin ölçülmesine fırsat tanıyacağı için bütüncül ve çok yönlü bir değerlendirme mümkün olur. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Buna göre;

- 3 yazılı sınav ile matematiksel dili kullanma - işlem yapma, anlama ve muhakeme, uygulama ve analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (performans görevleri, quizler, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler derse katılım, materyal getirme süreçleri ile değerlendirilir.)
- 1 proje ödevi (2.dönemde değerlendirilir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2şer kez değerlendirilir)

→ Performans notu oluşturma kriterleri

- Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet performans notu verilir.
- Performans notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları, sınıf içi eğitim-öğretim süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya projelerden aldıkları notları içerir.
- Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek puan tablosu ilk hafta itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak Excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları periyodik olarak paylaşılır.

→ Kullanılacak Kaynakçalar

Kitap Adı	Yayınevi	Seviye
Antrenmanlarla Matematik 1/	Antrenman Yayıncılık/	Prep
Antrenmanlarla Geometri 1/Mathematics For Prep Classes	Oran Yayıncılık	
Matematik Ders Rehberi 9	Test Okul Yayınları	9.Sınıflar
Matematik Ders Rehberi 10	Test Okul Yayınları	10. Sınıflar
10th Grade Mathematics Question Book	Karakök Yayınları	10 PRE-IB Class
Matematik İleri Düzey Ders Rehberi	Test Okul Yayınları	11 TM/FM Sınıfları
Mathematics Studies ,SL, HL	Oxford Yayınları	11 IB Classes
İleri Düzey Matematik Konu Anlatımlı Soru Bankası	Yayın Denizi	12 FM/TM Sınıfları
Matematik 3. kitap /ders föyleri :1-28	EIS Yayınları	12 FM/TM Sınıfları
Aperatif Matematik Soru Bankası	Yayın Denizi	12 TS Sınıfları
Aperatif Geometri Soru Bankası	Yayın Denizi	12 TS Sınıfları

FEN BİLİMLERİ DERSİ MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Fen Bilimleri (Fizik-Kimya-Biyoloji)
→ **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9-10-11-12.Sınıflar
→ **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Fen Bilimleri Dersleri (FKB) Öğretim Programları

→ Dersin Amacı:

Hazırlık sınıfında amaç Fen Bilimlerine ait İngilizce terimlerin kavratılması, diğer sınıf seviyelerinde ise bilimsel okur-yazarlığın geliştirilmesidir. Öğrencilerin yaşamlarında sıklıkla karşılaştıkları olayları ve problemleri bilimsel bilgiler ışığında açıklayabilmeli, yorumlayabilmeli ve çözümler üretebilmeleri önemsenir. Sadece zihinsel alanda bir gelişim sağlamaları değil, aynı zamanda duyuşsal ve psikomotor alanlarda da ilerlemelerine gereken özen gösterilir. Bilimin günlük hayatla ilişkisi kurularak sınıf dışına taşınması ve çevremizde meydana gelen olayları açıklayan bir bilim dalı olduğu anlayışının geliştirilmesi sağlanır.

→ Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları		
Hazırlık	<ul style="list-style-type: none">Biyoloji İle İlgili Kavramlar Ve TerimlerKimya İle İlgili Kavramlar Ve TerimlerFizik İle İlgili Kavramlar Ve Terimler		
	Biyoloji	Fizik	Kimya
9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Yaşam Bilimi BiyolojiHücreCanlılar Dünyası	<ul style="list-style-type: none">Fizik Bilimine GirişMadde Ve ÖzellikleriHareket ve KuvvetEnerjiIsı Ve SıcaklıkElektrostatik	<ul style="list-style-type: none">Kimya BilimiAtom Ve Periyodik SistemKimyasal Türler Arası EtkileşimlerMaddenin HâlleriDoğa ve Kimya
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Hücre bölünmeleriKalıtımın Genel İlkeleriEkosistem ekolojisi ve güncel dünya sorunları	<ul style="list-style-type: none">Elektrik ve manyetizmaBasınç ve kaldırma kuvvetiDalgalarOptik	<ul style="list-style-type: none">Kimyanın temel kanunları ve kimyasal hesaplamalarKarışımlarAsitler, Bazlar Ve TuzlarKimya Her Yerde
11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">İnsan fizyolojisiKomünite ve popülasyon ekolojisi	<ul style="list-style-type: none">Kuvvet ve hareketElektrik ve manyetizma	<ul style="list-style-type: none">Modern Atom TeorisiGazlarSıvı Çözeltiler ve çözünürlükKimyasal tepkimelerde enerjiKimyasal tepkimelerde hızKimyasal tepkimelerde denge
12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Genden ProteineCanlılarda enerji dönüşümleriBitki BiyolojisiCanlılar ve çevre	<ul style="list-style-type: none">Çembersel hareketBasit Harmonik HareketDalga MekaniğiAtom Fizikine Giriş ve RadyoaktiviteModern FizikModern Fizik'in Teknolojideki Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">Kimya ve ElektrikKarbon Kimyasına GirişOrganik BileşiklerEnerji kaynakları ve bilimsel gelişmeler

→ Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

Programda belirlenen genel amaçlara, becerilere ve kazanımlara ulaşma düzeylerini belirleyebilmek için ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi önem taşır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Bu bağlamda her bir dönemde tüm fen dersleri için:

- 3 adet Yazılı Sınav (9. ve 10.sınıflarda ders saatine göre 2 sınav) ile bilimsel dili kullanma- çözüme ve karar verme, uygulama, deney yapma ve analiz süreçleri değerlendirilir. Ölçme değerlendirmede öğrencilerin analitik düşünme yeteneklerinin belirlenmesine ve gelişiminin izlenmesine önem atfedilir.

- 2 adet Ders içi etkinliklere katılım notu (performans görevleri, quizler, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir)

- 1 proje ödevi (2.dönemde değerlendirilir)

- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2şer kez değerlendirilir)

→ Performans notu oluşturma kriterleri

- Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet performans notu verilir.

- Performans notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya projelerden aldıkları notları içerir.

- ARA DEĞERLENDİRME: Her çeyrekte toplam 30 puanlık 1 ara değerlendirme yapılır. Değerlendirme çoktan seçmeli sorulardan oluşabileceği gibi klasik sorulardan da oluşabilir.

- ÖDEV: Her çeyrekte 5 defa ödev kontrolü yapılır. Her ödev 6 puan değerindedir ve öğrenci ödev kontrolünden toplamda 30 puan alır.

- ARAŞTIRMA ÖDEVİ: Her çeyrekte öğrenci bireysel bir araştırma ödevi hazırlar ve bu ödevler 20 puan üzerinden değerlendirilir.

- MATERYAL KONTROLÜ: Her çeyrekte 5 defa materyal kontrolü yapılır ve her kontrol 2 puan olmak üzere öğrenci en fazla 10 puan alabilir.

- DERSE KATILIM VE ÖĞRETMENİN KANAATI: Her çeyrekte 10 puan üzerinden değerlendirilir.

- Öğretmen süreç içerisinde derse katılım notunu puanlandırırken, öğrencinin dersin akışı içerisindeki otokontrolünü, hazır bulunurluğunu, soru sorma, düşünce üretebilme ve yorumlama becerilerini, akademik ve davranış yaklaşımlarına ekstra çalışmalarına, gayretine bakarak değerlendirir.

- Dönem başında ölçme değerlendirme kriterlerimiz ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak Excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak periyodik olarak paylaşılır.

→ Kullanılacak Kaynakçalar

Kitap Adı

Yayınevi

Seviye

9. Sınıf Fizik Ders Rehberi

Eksen / Testokul

9

9. Sınıf Fizik Ev Çalışmaları

Eksen / Testokul

9

9. Sınıf Kimya Ders Rehberi

Eksen / Testokul

9

9. Sınıf Kimya Ev Çalışmaları

Eksen / Testokul

9

9. Sınıf Biyoloji Ders Rehberi	Eksen / Testokul	9
9. Sınıf Biyoloji Ev Çalışmaları	Eksen / Testokul	9
10. Sınıf Fizik Ders Rehberi	Eksen / Testokul	10
10. Sınıf Fizik Ev Çalışmaları	Eksen / Testokul	10
10. Sınıf Kimya Ders Rehberi	Eksen / Testokul	10
10. Sınıf Kimya Ev Çalışmaları	Eksen / Testokul	10
10. Sınıf Biyoloji Ders Rehberi	Eksen / Testokul	10
10. Sınıf Biyoloji Ev Çalışmaları	Eksen / Testokul	10
Physics 10	Palme Yayıncılık	10 Pre IB
Chemistry 10	Oran Yayıncılık	10 Pre IB
Chemistry 10 WORKBOOK	Oran Yayıncılık	10 Pre IB
11. Sınıf Fizik Ders Rehberi	Eksen / Testokul	11
11. Sınıf Fizik Ev Çalışmaları	Eksen / Testokul	11
11. Sınıf Kimya Ders Rehberi	Eksen / Testokul	11
11. Sınıf Kimya Ev Çalışmaları	Eksen / Testokul	11
11. Sınıf Biyoloji Ders Rehberi	Eksen / Testokul	11
11. Sınıf Biyoloji Ev Çalışmaları	Eksen / Testokul	11
Physics for the IB Diploma Coursebook with Cambridge Elevate Enhanced Edition (2 Years)	Cambridge University Press; 6 edition	11-DP
IB Physics Study Guide: 2014 edition: Oxford IB Diploma Program	Oxford University Press; Study Guide edition	11-DP
Pearson Baccalaurate Biology Essentials	Pearson Education Limited	11-DP
IB Biology Study Guide: 2014 edition: Oxford IB Diploma Program	Oxford University Press; Study Guide edition	11-DP
Environmental Systems and Societies, Standard Level, for the IB Diploma	Pearson Education ESL; 1 edition (Febr. 4, 2018)	11-DP
Environmental Systems and Societies	Hodder Education; 2nd edition (May 26, 2017)	11-DP
IB Diploma Study Revision Gui: Second edition		
IB Chemistry Study Guide: 2014 Edition: Oxford IB Diploma Program	Oxford University Press; Study Guide edition	11-DP
Oxford IB Diploma Program Chemistry: Course Companion	Oxford University Press; 2014 ed. Edition	11-DP
YGS Fizik Konu Anlatım Föyleri	Eksen Yayınları	12
LYS Fizik Konu Anlatım Föyleri	Eksen Yayınları	12
YGS/LYS Fizik Soru Bankası Birey A Serisi	Birey Yayıncılık	12
YGS Kimya Konu Anlatım Föyleri	Eksen Yayınları	12
LYS Kimya Konu Anlatım Föyleri	Eksen Yayınları	12
YGS/LYS Kimya Soru Bankası Birey A Serisi	Birey Yayıncılık	12
YGS/LYS Biyoloji Konu Anlatım Föyleri	Eksen	12
YGS/LYS Biyoloji Soru Bankası Birey A Serisi	Birey Yayıncılık	12

SOSYAL BİLİMLERİ DERSİ MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Sosyal Bilimler (Tarih-Coğrafya-Din)
→ **Okutulduğu Seviyeler** : 9-10-11-12.Sınıflar
→ **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Sosyal Bilimler (Tarih-Coğrafya-Din) Öğretim Programları

→ Dersin Amacı:

Coğrafya:

İnsan – doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerileri kazandırmak; evrene ait temel unsurları yaşamla ilişkilendirmek, doğal ve beşerî sistemlerin işleyiş ve değişimini kavramak; yakın çevresinden başlayarak doğaya sahip çıkma ve ekosistemin işleyişine yönelik sorumluluk bilinci geliştirmek amaçlanır.

Tarih:

Bilinçli ve sorumlu Türk vatandaşı yetiştirmek amacıyla tasarlanmış olan tarih dersi üniteleri; ekonomi, sosyoloji, antropoloji, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimler ve vatandaşlık bilgisi öğelerini içerir. Millî ve dinî bayramlar, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanarak, öğrencilerin tarihsel duyarlılığı geliştirilir. Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öge ve süreçleri ile millî bilincin oluşması sağlanır, kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi amaçlanır. Kronolojik süreç içerisinde ülke ve dünya gelişimleri bütünsel yaklaşımla ve karşılaştırmalı olarak irdelenir.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi:

Öğrencilerin, İslam dinini ve diğer dinleri ana kaynakları ile birlikte tanımlamalarını; dinin emirleriyle toplumsal beklenti ve alışkanlıklara dayalı olan davranışları ayırt etmelerini; toplumdaki farklı dinî anlayış ve yaşayışların sosyal bir olgu olduğu bilincine varmalarını; ahlaki değerleri bilen ve bunlara saygı duyan erdemli kişiler olmalarını; diğer dinleri temel özellikleriyle tanıyarak mensuplarına hoşgörüyle yaklaşmalarını; evrensel insani değerlerin İslam'ın insani değerleri ile örtüştüğü bilincine ulaşmalarını sağlamak amaçlanır.

→ Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları		
	Tarih	Coğrafya	Din Kültürü
9.Sınıf	<ul style="list-style-type: none">•Tarih ve Zaman•İnsanlığın İlk Dönemleri•Orta Çağ'da Dünya•İlk ve Ortaçağlarda Türk Dünyası•İslam Medeniyetinin Doğuşu•Türklerin İslamiyeti Kabulü ve İlk Türk-İslam Devletleri	<ul style="list-style-type: none">DOĞAL SİSTEMLER•Doğa ve İnsan•Coğrafi Konum•Harita Bilgisi•Yerkürenin şekli ve Hareketleri•Atmosfer ve İklim Elemanları•Dünya İklim Tipleri•Türkiye'de Görülen İklim Tipleri	<ul style="list-style-type: none">• İnsan ve Din• Temizlik ve İbadet• Hz. Muhammed'in Hayatı• Kur'an ve Ana Konuları• Değerler• Laiklik ve Din• İslamiyet ve Türkler

Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Tarih	Ünite Konuları	Din Kültürü
9.Sınıf		Coğrafya BEŞERİ YAPI • Yerleşme Doku ve Tipleri • Türkiye’de Yerleşme Doku ve Tipleri KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER ve ÜLKEKELER • Dünya’da ve Türkiye’de Bölge Özellikleri ÇEVRE VE TOPLUM • İnsanların Doğal Çevreyi Kullanma Yöntemleri • Doğal Ortam ve İnsan Etkileşimi	
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Yerleşme ve Devletleşme Sürecinde Selçuklu Türkiye’si• Beylikten Devlete Osmanlı Siyaseti (1302-1453)• Devletleşme Sürecinde Savaşçılar ve Askerler• Beylikten Devlete Osmanlı Medeniyeti• Beylikten Devlete Osmanlı Medeniyeti• Dünya Gücü Osmanlı (1453-1595)• Sultan Ve Osmanlı Merkez Teşkilatı• Klasik Çağda Osmanlı Toplum Düzeni	<ul style="list-style-type: none">• Dünya’nın tektonik oluşumu• Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirme• Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçleri• İç kuvvetler ve Türkiye’de İç Kuvvetlerin Etkileri• Dış Kuvvetler ve Türkiye’de Dış Kuvvetlerin Etkileri• Yeryüzünde ve Türkiye’deki Su, Toprak, Bitki Varlıkları ve Özellikleri• Nüfus Özellikleri – Türkiye’de Nüfus Özellikleri• Dünya’da ve Türkiye’de Göç• Ekonomik Faaliyet Türleri• Uluslararası ulaşım hatlarını bölgesel ve küresel etki• Dünya’da ve Türkiye’de Afetlerin oluşum nedenleri ve özellikleri	<ul style="list-style-type: none">• Allah İnancı• İslam’da İbadetler• Kur’an’a Göre• Hz. Muhammed• Kur’an ve Yorumu• Haklar, Özgürlükler ve Din• Atatürk ve Din• İslam ve Bilim
11. Sınıf	<p>Tarih</p> <ul style="list-style-type: none">• Değişen Dünya Dengeleri Karşısında Osmanlı Siyaseti (1595-1774)• Değişim Çağında Avrupa ve Osmanlı• Uluslararası İlişkilerde Denge Stratejisi (1774-1914)• Devrimler Çağında Değişen Devlet-Toplum İlişkileri• Sermaye ve Emek• XIX ve XX. Yüzyılda Değişen Gündelik Hayat <p>Çağdaş Dünya Tarihi (2 Saatlik Ders İçin)</p> <ul style="list-style-type: none">• İki Küresel Savaş Arasında Dünya• İkinci Dünya Savaşı• Soğuk Savaş Dönemi• Yumuşama Dönemi Ve Sonrası• Küreselleşen Dünya	<ul style="list-style-type: none">• Ekosistem ve Madde Döngü• Şehirlerin Fonksiyonları Ve Nüfus Politikaları• Doğal Kaynaklar ve Ekonomi İlişkisi• Ekonomik Faaliyet Türleri• Türkiye ‘yede Tarım ve Hayvancılık• Türkiye’de Madenler ve Enerji Kaynakları ve Sanayi Özellikleri• Farklı Kültürel Bölgelerin Yeryüzünde Yayılışına etki eden faktörler• Türk Kültürünün Yayılış Alanları ve Bölgesel Özellikleri• Ülkeler ve Bölgeler Arasındaki Ticaret ile Hammadde, Üretim ve Pazar Alanları• Farklı Gelişmişlik Düzeylerine Sahip Ülkelerin Tarım-Ekonomi İlişkisi• Bölgesel ve Küresel Ölçekteki Örgü• Çevre Sorunlarının Oluşum Sebepleri	<ul style="list-style-type: none">• İnsan ve Kaderi• İslam’da İbadetlerde• İlkeler ve İbadetlerin Faydaları• Hz. Muhammed’in Örnekligi• İslam Düşüncesinde Yorumlar• Aile ve Din• Atatürk ve• Cumhuriyet Dönemi Din Hizmetleri• İslam ve Estetik

→ Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları	Din Kültürü
12. Sınıf	Tarih <ul style="list-style-type: none">İnkılap Tarihi• 20. Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devleti ve Dünya Millî Mücadele• Atatürkçülük ve Türk İnkılabıİki Savaş Arasındaki Dönemde Türkiye ve Dünya• II.Dünya Savaşı Sürecinde Türkiye ve Dünya• II.Dünya Savaşı Sonrasında Türkiye ve Dünya• Toplumsal Devrim Çağında Dünya ve Türkiye• 21.Yüzyılın Eşiğinde Türkiye ve Dünya Coğrafya <ul style="list-style-type: none">• Doğa Olaylarının Ekstrem Durumları ve gelecekteki Etki• Şehirleşme, Göç ve Sanayileşme İlişkisinin Toplumsal Etkileri, Nüfus, Yerleşme ve Ekonomik Faaliyetlerde Gelecekte Olabilecek değişimleri• Türkiye'deki Bölgesel Kalkınma Projeler• Dünya'da ve Türkiye'de Ulaşım Sistemleri ve Önemi• Türkiye'de Ticaret ve Turizmin Ön• Ülkelerin Konumunun Bölgesel ve Küresel Etkileri• Türkiye'nin Jeopolitik Önemi ve Etkileri• Türk Kültür Bölgeleri• Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerin Ekonomik Özelliklerinin karşılaştırılması• Dünyadaki Başlıca Enerji Nakil Hatlarının Bölge ve Ülkelere Etkisi• Ülkeler Arasında Sorun Oluşturan Mekânsal Unsur• Doğal Çevrenin Sınırlılığı• Farklı Gelişmişlik Düzeyine Sahip Ülkelerin Çevre Sorunlarının Önlenmesine Yönelik Politika ve uygulamaları• Ortak Doğal ve Kültürel Mirasa Yönelik Tehditler Din Kültürü <ul style="list-style-type: none">• Dünya Hayatı ve Ahiret• Tövbe ve Bağışlama• Hz. Muhammed'i Anlama• İslam Düşüncesinde Tasavvufi Yorumlar• İslam ve Barış• Atatürk ve Din Öğretimi• Yaşayan Dinler ve Benzer Özellikleri	Tarih <ul style="list-style-type: none">Çağdaş Dünya Tarihi (4 saatlik ders için)• İki Küresel Savaş Arasında Dünyaİkinci Dünya SavaşıSoğuk Savaş DönemiYumuşama Dönemi Ve SonrasıKüreselleşen Dünya

→ Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

Dersler işlenirken yapılanma yaklaşımına uymaya hem bölüm içi hem de başka bölümlerin dersleri ile disiplinler arası ilişkilendirmeye, teknolojidten yararlanmaya önem verilir. Ölçme değerlendirmede **sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntem ve araçlara** da yer verilir. Konularla ilişkili olarak il içi ve il dışı geziler yapılır. Bu bağlamda her bir dönemde:

Tarih

- 2 adet yazılı sınav yapılır, kısa ve uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur. Eleştirel düşünme, zamanı ve mekânı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma, değişim ve sürekliliği algılama ile, analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu – ara değerlendirmeler, performans görevleri, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP çalışmaları değerlendirilir.
- 1 proje ödevi- 2. dönemde değerlendirilir.
- MYP kriter esaslı çalışmalar –tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.

Coğrafya

- 2 adet yazılı sınav yapılır, kısa ve uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur. Eleştirel düşünme, zamanı ve mekânı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma, değişim ve sürekliliği algılama ile, analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu – ara değerlendirmeler, performans görevleri, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP çalışmaları değerlendirilir.
- 1 proje ödevi- 2. dönemde değerlendirilir.
- MYP kriter esaslı çalışmalar -tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi

- 2 adet yazılı sınav yapılır, kısa ve uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur, eleştirel düşünme, zamanı ve mekânı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma ile analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 Ders içi etkinliklere katılım notu- performans görevleri, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme ve derse katılım durumu değerlendirilir.

→ Kullanılacak Kaynakçalar

Kitap Adı	Yayınevi	Seviye
Karekök 9. Sınıf Tarih Soru Bankası	Karekök Yayınları	9
Geyikli Park- Sunay Akın	İş Bankası Yayınları	9
Karekök 9. Sınıf Coğrafya	Karekök Yayınları	9
9.Sınıf Din Kültürü Kazanım Sıralı Defter Kitap		9
Karekök 10. Sınıf Tarih Soru Bankası	Karekök Yayınları	10
Karekök 10. Sınıf Coğrafya	Karekök Yayınları	10
Entelektüelin Kutsal Kitabı- David Kidder	Maya Kitap	10
Bir Dönem Bir Çocuk- Altan Öymen	Doğan Kitap	10
20.Yüzyıl Türkiye ve Dünya Tarihi	İthaki	10
Karekök İnkılap Tarihi Bankası (YGS-LYS)	Karekök Yayınları	11
Füreyya	Everest Yayınları	11
Karekök 11. Sınıf Coğrafya MPS	Karekök Yayınları	11
Karekök Sözel AYT Tüm Dersler	Karekök Yayınları	12
Karekök Sözel TYT Tüm Dersler	Karekök Yayınları	12

FELSEFE GRUBU DERSLERİ MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Felsefe Grubu (Psikoloji-Mantık-Sosyoloji-Felsefe)
→ **Okutulduğu Seviyeler** : 10-11-12.Sınıflar
→ **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Felsefe Grubu (Psikoloji-Mantık-Sosyoloji-Felsefe) Öğretim Programları

→ **Dersin Amacı:**

Psikoloji

Pozitif bilimin ne olduğunu öğrenen, bilimsel düşünmeyi tanıyan ve bunu hayatının çeşitli alanlarında uygulayabilen; Bilimsel araştırmalarla bilimsel olmayan araştırmaları ayırt edebilen; Merak duygusu gelişmiş, araştıran, problem çözmenin önemini kavramış olan; Psikolojinin temel süreçlerini ayırt eden ve anlayan; Öğrenme, bellek ve düşünme konularındaki temel bilgileri öğrenen ve yaşamına uygulayan; Sosyal-kültürel çevrenin anlam ve önemini kavrayan; İstek ve ihtiyaçlarını gidermede sosyal kuralları ve değerleri dikkate almanın gerekliliğini fark eden; Bireysel farklılıkların doğal olduğunu anlayan; Ruh sağlığının ne anlama geldiğini bilen; Ruh sağlığını korumanın önemini kavrayan bireyler yetiştirmek amaçlanır.

Mantık

Doğru düşünme yollarını günlük yaşama aktarabilen, tutarlı düşünen, çelişkileri fark eden, bağımsız düşünebilen, karşılaştığı problemlere çözüm yolları üretebilen, düşüncelerini temellendirebilen bireyler yetiştirmek amaçlanır.

Felsefe

Felsefe, bilgiyi sevmektir. Felsefe merakla başlar. Felsefi düşünce ise sorgulamakla ortaya çıkar. Felsefe eğitim-öğretimi ile; sorgulama yapabilen, tartışma kültürünü edinmiş, farklı fikirlere saygı duyan, felsefi bir bakış açısı kazanan ve bu bakış açısını hayata aktarabilen bireyler yetiştirmek amaçlanır.

Sosyoloji

Toplumun yapısını, işleyişini, değişimini ve bunların bağlı olduğu toplumsal yasaları bilmek; toplumsal ilişki ve etkileşimlerin yapısı ve işleyişi ile ilgili kural ve ilkeleri kavramak; bireyin sorunlarını toplumla, toplumun sorunlarını da bireylerle ilişkilendirmek; toplumun, ekonomik ve kültürel kalkınmasına bilinçli bir şekilde katkıda bulunmak; toplumu, geçmişiyile ilişkisi içinde tanıyarak, içinde yaşanılan durumu bilinçli bir biçimde yorumlamak; toplumsal yaşamı değiştiren ve dönüştüren koşulları analiz etmek amaçlanır.

Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Psikoloji	Mantık	Felsefe	Sosyoloji
10. Sınıf			<ul style="list-style-type: none">Felsefeyi tanımaFelsefeyle düşünmeFelsefenin temel konuları ve problemleriFelsefi okuma ve yazma	
11. Sınıf		<ul style="list-style-type: none">Mantığa GirişKlasik MantıkMantık ve DilSembolik Mantık	<ul style="list-style-type: none">MÖ 6. Yüzyıl- MS 2. Yüzyıl FelsefesiMS. 2. Yüzyıl- MS 15. Yüzyıl Felsefesi15. Yüzyıl- 17. Yüzyıl Felsefesi18. Yüzyıl- 19. Yüzyıl Felsefesi20. Yüzyıl Felsefesi	<ul style="list-style-type: none">Sosyolojiye GirişBirey ve ToplumToplumsal YapıToplumsal Değişme ve GelişmeToplum ve KültürToplumsal Kurumlar
12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Psikoloji bilimini tanıyalımPsikolojinin temel süreçleriÖğrenme, bellek ve düşünmeRuh sağlığının temelleri			

Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

- 2 adet yazılı sınav yapılır, kısa ve uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur. Eleştirel düşünme, zamanı ve mekânı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma, değişim ve sürekliliği algılama ile, analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 Ders içi etkinliklere katılım notu – ara değerlendirmeler, performans görevleri, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP çalışmaları değerlendirilir.
- 1 proje ödevi- 2. dönemde değerlendirilir.
- MYP kriter esaslı çalışmalar -tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.

Kullanılacak Kaynakçalar

Kitap Adı	Yayınevi	Seviye
Karekök Sözel AYT Tüm Dersler	Karekök Yayınları	12
Karekök Sözel TYT Tüm Dersler	Karekök Yayınları	12

YABANCI DİL MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Yabancı Dil (İngilizce)
→ **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9- 10-11-12.Sınıflar
→ **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programları

→ Dersin Amacı:

Öğrenciler, CEFR (Common European Framework of Reference) standartlarına göre İkinci Yabancı Dil Olarak İngilizce Müfredat Çerçevesi ile, Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı dil edinim kriterleri kapsamında belirtilen kazanımları tamamlamak için çalışırlar. Yıl boyunca öğretmenler derslerin MEB İngilizce müfredatını da tam anlamıyla kapsadığını garanti altına alırlar.

Hazırlık sınıflarında öğrenim gören öğrenciler, İngilizce dil seviyesi 'eksik başlangıçlı' olan öğrencilerdir ve dolayısıyla CEFR (Common European Framework of Reference) standartlarına göre A1 seviyesinden B1 seviyesine geçebilecekleri yoğun bir İngilizce programına tabi bir öğretim sürecinden geçerler.

Diğer seviyelerde ise, 9-12. sınıf öğrencilerinin, Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı dil edinim çerçevesi kapsamında ve CEFR (Common European Framework of Reference) standartlarına göre B1 seviyesinden C1 seviyesine gerçekleştirilir.

→ Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımı

İngilizce öğretmenleri hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

→ Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları	Sınıf	Ünite Konuları
Hazırlık	<ul style="list-style-type: none">• A2:• Identities and Relationships• Personal and Cultural Expressions• Culture and Identity• Traditions and Places• Justice	9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Happiness• Big Ideas and Connected Lives• Memory and Learning• Dangerous Cures and Nature's Fury• Building Wonders• Form and Function• Mobile Revolution
	<ul style="list-style-type: none">• B1:• Identities and Relationships• Personal and Cultural Expressions• Culture and Identity• Scientific Innovations• Traditions and Places• Orientation in Time and Space	10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Social Relationships• Science and Detection• City Solutions• Danger Zones• The Business of Tourism• Landscape and Imagination• Global Appetites• Medical Innovators• World Languages• Survival Instinct

→ Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları	Sınıf	Ünite Konuları
11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">• Characterization and Literary Terminology• Empathy• Making a Difference• The Great Gatsby• Lies and Truth• What is Lost in Translation• Social Media• Critical Analysis Essay Writing	12. Sınıf	<p>Main Focuses</p> <ul style="list-style-type: none">• IELTS• TOEFL• Short Stories• Essay writing

→ Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

İngilizce dersinde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma ve ayrıca dile ilişkin yapısal bilgiler ve sözcük bilgileri yıllar içerisinde sistematik bir şekilde geliştirilir. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 3 yazılı sınav (yeni kelimeleri kullanma, cümle kurma, okuduğunu anlama ve onun hakkında yorum yazma değerlendirilir.)
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)
- 1 adet Yıllık Proje notu verilir. 2. dönemde karneye yansıtacak şekilde, Hz, 9 ve 11. sınıflarda Yıllık Mini Kişisel Proje sonucuna,
- 10.sınıflarda MYP Yıllık Proje sonucuna göre değerlendirilir

→ Ders ve Etkinlik Katılım Notu Verme Esasları

1. Öğrencilere her dönem iki adet ders etkinliklerine katılım notu verilir. Bu not her iki İngilizce öğretmenin ortak notudur.
2. Ders Etkinliklerine Katılım Notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, derse hazır bulunuşlukları, ödevlerini yapmaları, haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve projelerden aldıkları notları içermektedir.
3. Her derse katılım notu 24 puan ödev notu içerir. Verilen ödevin zorluğuna göre puan verilir ve ödev sayısı dönemin uzunluğuna ve akademik çalışmalara göre olur.
4. Her derse katılım notu 20 puanlık 1 ya da 2 ara değerlendirme içerir. Öğretmenler dersinin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir.
5. Her derse katılım notu 16 puanlık 2 tane süreç odaklı çalışma içerir. Her çalışma toplam 8 puan değerindedir.
8. Derse katılımı 30 puan ve materyallerini tam getirmeleri için 10 puandır. Öğretmenler tarafından takip edilir.
9. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak en az ayda bir sınıfla paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ara Değerlendirme	20 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar	16 p
Ödev	24 p
Derse Katılım	30 p
Derse Hazırlıklı gelmek (materyal, vb.)	10 p

→ Kullanılacak Kaynakçalar

Kitap Adı	Yayınevi	Seviye
Night at the Museum: Secret Tomb	Scholastic	Hz
The Mask of Zorro	Scholastic	Hz
Robin Hood: The Silver Arrow and the Slaves	Scholastic	Hz
Suffragette	Scholastic	Hz
Number the Stars	Collins Classics	Hz
Achieve3000	Globed	Hz
Pathways 2 - Reading and Writing	National Geographic	9. sınıf
The Giver by Lois Lowry	Collins Classics	9. sınıf
The Old Man and the Sea by Hemingway	Vintage Classics	9. sınıf
Pathways 3 - Reading and Writing	National Geographic	10.sınıf
The Hunger Games by Suzanne Collins	Scholastic	10.sınıf
The Pearl by Steinbeck	Penguin Books	11.sınıf
Pathways 4 - Reading and Writing	National Geographic	11.sınıf
Great Gatsby by F. Scott Fitzgerald	Collins Classics	11.sınıf
Macbeth by Shakespeare (side by side easy-original version)	Collins Classics	11.sınıf

→ İKİNCİ YABANCI DİL MÜFREDATI

→ Dersin Adı

: Fransızca, İtalyanca, İspanyolca

→ Dersin Amacı:

İkinci yabancı dil öğretiminde uluslararası dil kriterleri ve MYP hedeflerini sentezleyerek aşağıdaki becerileri kazandırmak amaçlanır.

- Dinleme
- Okuma
- Konuşma
- Yazma

Dili öğrenme sürecinde öğrencilerimize rehberlik ederek, dört beceri aracılığıyla hedef dili etkin olarak kullanmayı ve evrensel bakış açısı kazandırmayı amaçlarız.

→ Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımı

Öğretmenler hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

Fransızca Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf

Ünite Konuları

Hazırlık

- Selamlaşma
- Sayılar (0 -100)
- Renkler
- Kendini Tanıtma
- Olmak Ve Sahip Olmak Fiilleri
- Geniş Zaman
- Vücudun Bölümleri
- Saatler
- Nesneleri ve Kişileri Tanımlama Yaşlarını Sorma
- Yerlerini gösterme
- Kıyafetler ve Alışveriş
- Aile Fertlerini Tanıtma
- Adres ve yol Tarifi Sorma
- Gelecek Zaman Aktiviteleri

9. Sınıf

- Fiziksel Özellikler ve Vücudun Bölümleri
- Yön Gösterme
- Moda ve Gençler
- Evimin Bölümleri
- Saatler ve Tarih Sorma
- Ailem ve Arkadaşlarım
- Fransa Kültürü
- Sıfatlar
- Günlük Rutinim ve Okulum
- Delf A1 Çalışmaları

Sınıf

Ünite Konuları

10. Sınıf

- Fransız Mutfağı ve Bayramları
- Fikirini Belirtme
- Yiyecekler ve İçecekler
- Geçmiş Zamanda Günlük Aktivitelerini Anlatma
- Öneri Kabul ve Reddetme ,
- Tatil Aktiviteleri
- Yaşadığımız Çevre
- İş Başvurusu ve İş Hayatı
- Geçmişteki Alışkanlıkları Tanımlama
- A2 Uluslararası Sınav Çalışmaları (DELFA2)

11. Sınıf

- Sosyo -Kültürel İlişkiler
- Fransanın Sembolleri
- Gelecek ve Projeler
- Hayalimdeki Evi Tanıtma
- Sağlıklı Yaşam ve Önerileri
- A2 Uluslararası Sınav Çalışmaları (DELFA2)

12. Sınıf

- Çocukluk Anıları
- Geçmiş Zaman, Şimdiki Zaman Tekrar
- Okuma Kitabı ve Alıştırmaları (Küçük Prens A2 seviyesinde)

İtalyanca Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf

Ünite Konuları

Hazırlık

- Selamlaşma
- Sayılar
- Renkler
- Kendini Tanıtma
- Olmak Ve Sahip Olmak Fiilleri
- Vücudun Bölümleri
- Saatler
- Sıfatlar
- Nesneleri ve Kişileri Tanımlama Yaşlarını Sorma
- Yerlerini gösterme
- Kıyafetler ve Alışveriş
- Aile Fertlerini Tanıtma
- Adres ve yol Tarifi Sorma
- Gelecek Zaman Aktiviteleri

Sınıf

Ünite Konuları

9. Sınıf

- Sayılar
- Renkler
- Olmak Ve Sahip Olmak Fiilleri
- Geniş Zaman
- Vücudun Bölümleri
- Saatler ve Tarih
- Fiziksel Özellikler ve Vücudun Bölümleri
- Ünlü biriyle röportaj yapma
- İş hayatı
- Nesneleri ve Kişileri Tanımlama & Yerlerini gösterme
- Davet Etme/Kabul etme/Reddetme
- İtalyan Modası
- Evin Bölümleri
- Boş zaman aktiviteleri
- Zaman kavramları
- Ailem ve Arkadaşlarım
- İtalyan Kültürü
- Radio Lina
- Uluslararası Sınav Çalışmaları (CILSA1)

İtalyanca

Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları	Sınıf	Ünite Konuları
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Aile ve ArkadaşlarFikir BelirtmeGünlük Rutin ve Okul hayatıYiyecekler ve İçeceklerGeçmiş Zamanda günlük aktivitelerini anlatmaGeçmişteki Alışkanlıkları TanımlamaÖneri Kabul ve ReddetmeYaşadığımız ÇevreYer EdatlarıTatil planlarıYakın gelecek PlanlarıLa RossaScoprire L'italiaPasta Per DueUluslararası Sınav Çalışmaları (CILS A2)	11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Sosyokültürel İlişkilerGeçmişteki alışkanlıklarından BahsetmeModa ve Gençlerin Giyim TercihleriHayalimdeki Evi TanıtmaYaşadığın Yeri Tasvir Etme ve Karşılaştırmaİtalyan MutfağıFantasmaScoprire L'italiaLa Vicina di CasaUluslararası Sınav Çalışmaları (CILS A2-B1)
		12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Çocukluk AnılarıGeçmiş Zaman, Şimdiki Zaman TekrarScoprire L'italia

İspanyolca

Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları Level 1	Ünite Konuları Level 2
Hazırlık	<ul style="list-style-type: none">İspanyolcaya girişKendini tanııtmaYaşadığımız yerOkul hayatıAile, günlük rutin, hobiler	
9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">İspanyolcaya girişKendini tanııtmaYaşadığımız yerOkul hayatıAile, günlük rutin, hobiler	<ul style="list-style-type: none">Sıfatlarla kendini ve başkasını tanııtmaGeçmişle ilgili konuşmalarEvini tanııtmaSporlar ve zaman zarflarıOkuma kitabı ve alıştırmalarıUluslararası sınav (DELE)
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Kendini tanııtmaGeçmişle ilgili konuşmalarEvini tanııtmaSporlar ve zaman zarflarıOkuma kitabı ve alıştırmalarıUluslararası sınav (DELE)	<ul style="list-style-type: none">Yaşadığın yeri tanııtmaDavette bulunmaModa ve hava durumuDoğaOkuma kitabı ve alıştırmalarıUluslararası sınav (DELE)
11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Yaşadığın yeri tanııtmaDavette bulunmaModa ve hava durumuDoğaOkuma kitabı ve alıştırmalarıUluslararası sınav (DELE)	<ul style="list-style-type: none">YiyeceklerAlışverişHayvanlarOkuma kitabı ve alıştırmalarıUluslararası sınav (DELE)
12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none">Genel tekrarUluslararası sınav (DELE)	

→ Ölçme Değerlendirme

İkinci Yabancı Dil derslerinde yaklaşımımız, iletişim kurmayı hedef alır. Dil bilgisi, kendi başına konu olmaktan ziyade, konulara entegre edilmiştir. Derslerde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma sistematik bir şekilde geliştirilir.

Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav - yeni kelimeleri kullanma, cümle kurma, okuduğunu anlama değerlendirilir.
- 2 Ders içi etkinliklere katılım notu – grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 1 kez değerlendirilir.)

→ Ders ve Etkinliklere Katılım Notu Esasları

1. Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet ders ve etkinliklere katılım notu verilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya süreç odaklı projelerden aldıkları notları içermektedir.

HZ-9-10. SINIFLAR

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Süreç Değerlendirme	10 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar (MYP Proje)	8 p
Ödev	25 p
Derse Katılım	15 p
Derse Hazırlıklı gelmek (materyal, vb.)	10 p
Yazılı Süreç Değerlendirme	32 p

11-12. SINIFLAR

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Süreç Değerlendirme	10 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar (Projeler)	20 p
Ödev	25 p
Derse Katılım	15 p
Derse Hazırlıklı gelmek (materyal, vb.)	10 p
Yazılı Süreç Değerlendirme	20 p

3. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excell tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak sınıfla paylaşılır

SEÇMELİ DERSLER MÜFREDATI

→ Dersin Adı

: Seçmeli Dersler (Görsel Sanatlar-Müzik-Bilgisayar)

Okutulduğu Seviyeler

: Hazırlık-9- 10-11-12.Sınıflar

Kullanılan Öğretim Programı

: Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Seçmeli Dersler (Görsel Sanatlar-Müzik-Bilgisayar) Öğretim Programları

→ Dersin Amacı:

- Görsel Sanatlar dersinin Ulusal değerleri anlayarak, tarihî ve kültürel mirasımızı benimseme, koruma ve gelecek nesillere aktarma konusunda kişisel sorumluluk alarak ulusal kültürümüzle gurur duymaları,
- Sanatın insanlık tarihine katkılarını bilen, evrensel düşünceye sahip bir birey olarak toplumların gelişiminde güzel sanatların yerini ve önemini değerlendirmeleri,
- Görsel Sanatlarla ilgili temel terimleri, teknikleri, yöntemleri kullanma becerileri kazanmaları, farklı tekniklerin getireceği anlatım zenginliğinin bilinciyle yenilikleri takip etmeleri ve sanatsal çalışmalarında teknolojik olanaklardan yararlanmaları hayal gücünü geliştirmeleri, duygu, düşünce ve izlenimlerini özgün sanatsal tasarımlara dönüştürerek kendilerini sanat yolu ile ifade etmeleri,
- 3 boyutlu çalışmaların getireceği anlatım zenginliğinin bilinciyle yenilikleri takip etmeleri ve sanatsal çalışmalarında teknolojik olanaklardan yararlanmaları hayal gücünü geliştirmeleri, duygu, düşünce ve izlenimlerini özgün sanatsal tasarımlara dönüştürerek kendilerini sanat yolu ile ifade etmeleri
- Atatürk'ün müzik görüşleri doğrultusunda yapılan çalışmalarla ulaşılan aşamaları takip etmeleri, anlama, anlatma ve yaratma gücünü geliştirmeleri, entelektüel merakını geliştirmeleri,
- Müziğe yönelik olumlu tutum sergileyerek öz güvenini ve yaratıcılığını geliştirmeleri, ilgi ve yeteneği doğrultusunda müzik etkinliklerine yönelmeleri (şarkı söyleme, çalgı çalma, yaratıcı çalışmalar, araştırma) Müziksel bilgi, görgü, ilgi, istek ve yeteneğini geliştirmeleri,
- Müzik terminolojisini ve dilini doğru kullanmaları, müziksel algı ve bilgilenme ile müziksel temel okuma ve yazma becerisine sahip olmaları,
- Müziğin diğer sanat dallarıyla ilişkisinin kurarak estetik duygularını geliştirmeleri, bilinçli bir müzik dinleyicisi olmaları, müzik dağarcığı oluşturmaları, ülkemiz müzik türleri ile evrensel bir müzik kültürüne sahip olmaları
- İstiklâl Marşı'mızla beraber millî birlik ve bütünlüğümüzü pekiştiren diğer marşlarımızı doğru ve etkili seslendirmenin önemini benimsemeleri;
- Müzik alanında yapılan çalışmaları ve gelişmeleri takip etmeleri, müzik terminolojisini ve dilini doğru kullanmaları,
- Müziğe yönelik olumlu tutum sergileyerek özgüvenini ve yaratıcılığını geliştirmeleri, ilgi ve yeteneği doğrultusunda müzik etkinliklerine yönelmeleri,
- Müziksel bilgi, görgü, ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirmeleri,
- Müziğin diğer sanat dallarıyla ilişkisini kurarak estetik duygularını geliştirmeleri,
- Bilinçli bir müzik dinleyicisi olmaları, müzik dağarcığı oluşturmaları hedeflenir.

Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları Ünite Konuları

Sınıf

Görsel Sanatlar

- Sanat Eleştirisi ve Estetik
- Kültürel Miras
- Görsel Sanatlarda Biçimlendirme

Müzik

- Dinleme, Söyleme
- Müziksel Algı ve Bilgilenme
- Müzik Kültürü
- Müziksel Yaratıcılık

Bilgisayar

- Giriş & Bilgisayar temel özellikleri
- İnternet & İletişim
- Multimedya Sunumlar
- Sözcük İşleme
- ICT'nin Temel Kavramları
- Yazma Becerileri
- Elektronik Çizelgeler & Sözcük İşleme
- Video
- E-Güvenlik

Hazırlık

SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK

Sanata Giriş
Görsel Sanatlar ve İlgili Meslek Alanları
Sanat Eserlerini İnceleme

KÜLTÜREL MİRAS

Müzelerde İnceleme ve Uygulama 1

GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME

Nokta ve Çizgi
Doku
Işık-Gölge ve Açık-Koyu
Perspektif
Desen Çalışmaları I
Renk
Renkli Resim Uygulamaları I

DİNLEME – SÖYLEME

1. Sesi tekniğine uygun olarak kullanır.
2. İstiklâl Marşı'nı ve toplum hayatında önemli yer tutan marşlarımızı doğru söyler.
3. Düzeyine uygun eserleri notalarına ve süre değerlerine uyarak seslendirir.
4. Eserleri hız ve gürlük terimlerine uygun olarak seslendirir.
5. Türk müziğine ait makamsal eserleri seslendirir.
6. Türk müziği türlerinden örnek eserler seslendirir.

MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME

1. Temel müzik yazı ve öğelerini kullanır.
2. Basit ölçüleri tanır.
3. İkili ve üçlü yatay aralığı tanır.
4. İkili ve üçlü dikey aralığı tanır.
5. Türk müziği usullerinin vuruşlarını tanır.
6. Türk müziği ses sistemini tanır.

MÜZİKSEL YARATICILIK

1. Yatay aralıklardan ezgi oluşturur.
2. Dağarcığındaki basit ölçülerde yazılmış eserlere uygun ritim eşliği oluşturur.
3. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır.
4. Türk halk müziğinin yaşanmış öykülerini canlandırır.

MÜZİK KÜLTÜRÜ

1. 17. yüzyıla kadar Türk müziği tarihinin genel özelliklerini açıklar.
2. İlk Çağ uygarlıklarında müziğin genel özelliklerini açıklar.
3. Batı müziğinde Orta Çağ ve Rönesans dönemlerinin genel özelliklerini açıklar.
4. Türk halk müziği ve Türk sanat müziğinin genel özelliklerini açıklar.
5. Ülkemizdeki müzikleri türlerine göre sınıflandırır.
6. Dünyanın farklı bölgelerindeki müzik eserlerinden örnekler dinler.
7. Majör ve minör tonalitelere ilişkin eserleri tanır.
8. Dünyadaki popüler müzik türlerinden seçkin örnekler dinler.
9. Sanat, sanatçı ve sanat eseri kavramlarını açıklar.

- Programlama & Algoritmalar
- Sözcük işleme
- Bilgisayar İşletim Sistemleri, Depolama ve Ağlar
- İnternet Araması & İletişim
- Elektronik Çizelge Modelleme
- ICT Uygulamaları & Etkileri
- Grafikler

9. Sınıf

Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf

10.Sınıf

Görsel Sanatlar

SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK

Geleneksel Türk Sanatları I
Cumhuriyet Dönemi Öncesi Türk
Resim Sanatı
Çağdaş Türk Resim Sanatı

KÜLTÜREL MİRAS

Müzelerde İnceleme ve Uygulama II

GÖRSEL SANATLARDA

BİÇİMLENDİRME

Desen Çalışmaları II
Renkli Resim Uygulamaları II
Üç Boyutlu Çalışmalar

Ünite Konuları

Müzik

10. A. DİNLEME – SÖYLEME

1. Kullanım tekniğine uygun olarak ses geliştirme çalışmaları yapar.
2. İstiklâl Marşı'nı süre değerlerine uygun söyler.
3. Çoksesli müzikleri tanır.
4. Millî bilinç kazandıran marşları ve kahramanlık türkülerini seslendirir.
5. Türk halk müziği eserlerini dinler.
6. Türk müziğine ait makamsal eserleri seslendirir.
7. Türk sanat müziği ve dinî müzik eserlerini dinler.
8. Farklı müzik türlerine ait eserleri dinler.

10. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME

1. Türk müziği usullerinin vuruşlarını tanır.
2. Türk müziği ses sistemini tanır.
3. Yatay ve dikey aralıklardan tam dörtlü ve tam beşli aralıkları tanır.
4. Bir diyezli ve bir bemollü majör-minör tonaliteleri tanır.
5. Bileşik ölçüleri tanır.

10. C. MÜZİKSEL YARATICILIK

1. Yarım bırakılan ezginin devamını kendi oluşturduğu ezgi ile tamamlar.
2. Bileşik ölçülerden ritim eşliği düzenler.
3. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır.

10. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ

1. 17 ve 18. yüzyıl Türk müziğinin genel özelliklerini açıklar.
2. Derleyicilerin Türk halk müziğine sağladıkları katkının önemini açıklar.
3. Türk müziği çalgılarını tanır.
4. Barok Dönem müziğinin genel özelliklerini açıklar.
5. Atatürk'ün güzel sanatlar içinde müziğe verdiği yeri ve önemi kavrar.
6. Müzik alanına ait ana ve yan meslekleri tanır.

Bilgisayar

- Teknolojileri kavrama ve uygulama
- Sistemlerini analiz etme, tasarlama, uygulama, test etme ve değerlendirme
- Teknolojiye ilişkin sosyal, ekonomik ve ahlaki sorunları ve yeni teknolojilerin çalışma hayatı üzerindeki etkilerini değerlendirme
- ICT ile ilgili farkındalık

Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf

11.Sınıf

Görsel Sanatlar

SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK

Batı Resim Sanatına Genel Bakış
Modern Sanat Akımları
Geleneksel Türk Sanatları II

KÜLTÜREL MİRAS

Müzelerde İnceleme ve Uygulama III

GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME

Desen Çalışmaları III
Grafik Sanatlar
Özgün Baskı Resim Çalışmaları
Renkli Resim Uygulamaları III

Ünite Konuları

Müzik

11. A. DİNLEME – SÖYLEME

- İstiklâl Marşı'nı doğru ve etkili söyler.
- Temel durumdaki majör-minör akorları seslendirir.
- Marş ve şarkı dağarcığını geliştirir.
- Dinlediği Türk halk müziği ozanlarının ve âşıklarının eserlerini tanır.
- Türk müziğine ait makamsal eserleri seslendirir.
- Atatürk'ün sevdiği şarkı ve türkülerden örnek eserler seslendirir.
- Müzik çalışmalarını sergiler.

11. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME

- Aksak ölçüleri tanır.
- Türk müziğinin makamsal yapısını tanır.
- Yatay ve dikey artık dörtlü-eksik beşli, altılı-yedili aralıkları tanır.
- Temel durumdaki majör-minör akorları oluşturur.
- Diyez ve bemol sırasına göre şarkının tonunu belirler.

11. C. MÜZİKSEL YARATICILIK

- Var olan ezgiye uygun ritim eşliği düzenler.
- Kendi ezgisini oluşturur.
- Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır.
- Müziği diğer sanat dalları içinde kullanır.

11.D. MÜZİK KÜLTÜRÜ

19. yüzyıl Türk müziğinin genel özelliklerini açıklar.
- Ozanların ve âşıkların Türk Halk müziğine katkılarını açıklar.
- Romantik Dönem müziğinin genel özelliklerini açıklar.
20. yüzyıldan günümüze Klasik Batı müziğinin gelişimini ve genel özelliklerini açıklar.
- Dinlediği değişik türdeki müziklerden hem bireysel hem de ortak sınıf arşivini geliştirir.
- Müzik biçimlerini (formlarını) ayırt eder.
- Atatürk'ün müzik eğitimi için yurt dışına gönderdiği sanatçıları ve onların eserlerini tanır.
- Çalgı türlerini tanır.

Bilgisayar

→ Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf

Ünite Konuları

Bilgisayar

Görsel Sanatlar

SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK

Çağdaş Sanat (Günümüz Sanatı)

KÜLTÜREL MİRAS

Müzelerde İnceleme ve Uygulama IV

GÖRSEL SANATLARDA

BİÇİMLENDİRME

Desen Çalışmaları IV

Karikatür Sanatı

Fotoğraf Sanatı

Renkli Resim Uygulamaları IV

Tekstil Tasarım

Endüstri Ürünleri Tasarımı

Müzik

12. A. DİNLEME – SÖYLEME

İstiklâl Marşı'nı yönetir.

2. Marşlarımızı anlamlarına uygun seslendirir.

3. Dinlediği müzikleri türlerine göre ayırt eder.

4. Müzik çalışmalarını sergiler.

5. Türk müziğine ait makamsal eserleri seslendirir.

12. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME

1. Türk müziği ses sistemini tanır.

2. Yatay ve dikey sekizli aralığı tanır.

3. Aksak usulleri/ölçüleri tanır.

12. C. MÜZİKSEL YARATICILIK

1. Kendi ritim kalıbını oluşturur.

2. Kendi ezgisini oluşturur.

3. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır.

12. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ

1. Türk müziği eserlerini dinleyerek dağarcık oluşturur.

2. Çoksesli Türk müziği ve Klasik Batı müziğinden seçkin eserler dinler.

c) Batı müziğinin tür ve biçimleri hatırlatılır.

3. Cumhuriyet Dönemi bestecilerinin eserleriyle Türk müziğine katkılarını yorumlar.

4. Ülkemizdeki Batı müziği yorumcularına örnekler verir.

5. 20. yüzyıldan günümüze Türk müziğinin genel özelliklerini açıklar.

6. Türk müziği besteci ve yorumcularını tanır.

7. Önde gelen orkestra-koro şefleri ve çalışmalarını ile ilgili örnekler sergiler.

8. Dünyanın değişik bölgelerindeki halk müziği çalgılarını Türk müziği çalgılarıyla ilişkilendirir.

9. Türk halk müziği formlarını ayırt eder.

10. Türk halk müziği türlerini ayırt eder.

12.Sınıf

→ Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

Müzik & Görsel Sanatlar

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her dönemde 1 performans, 1 uygulama notu olarak verilir.
2. Performans notları öğrencilerin derse katılımı ve performans göre değerlendirilir. Buna göre;

Ders ve etkinliklere katılım notu her dönemde 1 performans, 1 uygulama notu olarak verilir.

Derse hazırlıklı Gelme: Eskiz/Araştırma Ödevi:30 puan

Ders içi Katılım /Performans :40 puan

Ürün /Sunum:30 Puan

Bilişim Teknolojileri (ICT)

Bilişim Teknolojileri dersi değerlendirmeleri hem süreç hem de sonuç odaklıdır. Ancak çoğunlukla süreç önem kazanır. Buna göre;

1. Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet performans notu verilir. Performans notları sınıf içi akademik süreçleri ve projelerden aldıkları notları içerir. Toplam performans notu puanı 50'dir.
2. Öğrencilerin derse katılımı ve etkinlikleri tamamlamaları 50 puandır.
3. Etkinlikler, ödevler ve projeler; ATL becerilerini (özyönetim becerileri, sosyal beceriler, iletişim becerileri, araştırma becerileri, düşünme becerileri) içeren özel proje ve çalışmalar.
 - 2 Ders içi etkinliklere katılım notu (etkinliklere katılma, tamamlama, sunma . . .)
 - Proje Ödevi- her dönem bir proje

BEDEN EĞİTİMİ MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Beden Eğitimi
→ **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9- 10-11-12.Sınıflar
→ **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Beden Eğitimi Öğretim Programları

→ **Dersin Amacı:**

- Öğrencilerin, spor aracılığı ile ulusal ve evrensel değerlere sahip olmaları,
- Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olmaları,
- Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinmeleri; kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme, iş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinmeleri,
- Spor tesisleri ve malzemeleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bunları gerektiği gibi kullanmaları amaçlanır.

→ **Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları**

Sınıf

Ünite Konuları

Hazırlık

- Ünite adı:** Cimnastik, Kuvvet, Kondisyon
- istasyon çalışmaları 45 sn x 2set (2 hafta kuvvet ağırlıklı)
 - istasyon çalışmaları 45 sn x2 set (2 hafta çabukluk ağırlıklı)
 - istasyon çalışmaları 45 sn x2 set (2 hafta denge, ritm, esneklik ağırlıklı)
- Ünite adı:** Futbol
- Temel paslar (ayak içi, dışı)
 - Top sürme
 - Statik ve dinamik paslaşma
 - Maç düzeni
- Ünite adı:** Raket Sporları
- Tenis: Oyun ve saha bilgileri, raket tutuşu, forehand, backhand) 3 hafta
 - Badminton: Oyun ve saha bilgisi, raket tutuşu, temel vuruşlar
- Ünite adı:** Toplu Branşlar
- Basketbol: Fundamental çalışmalar, top sürme, pas, şut, turnike (3 hafta)
 - Voleybol: Parmak pas, manşet pas, servis, 4x2 oyun sistemi(3 hafta)
 - Hentbol: Temel paslar, şut, maç düzeni
- Ünite adı:** Atletizm
- Kısa mesafe koşuları, 75 metre derece (2 hafta)
 - Kros koşuları, 1800 metre derece (2 hafta)
 - Uzun atlama
 - Yüksek atlama
- Ünite adı:** Toplumsal Değerler ve Spor
- Olimpiyatlar
 - Atatürk ve spor
 - Değerler ve işbirlikçi oyunla

Sınıf

Ünite Konuları

9. Sınıf

Ünite adı: Cimnastik, Kuvvet, Kondisyon

- istasyon çalışmaları 45 sn x 2set (2 hafta kuvvet ağırlıklı)
- istasyon çalışmaları 45 sn x2 set (2 hafta çabukluk ağırlıklı)
- istasyon çalışmaları 45 sn x2 set (2 hafta denge, ritm, esneklik ağırlıklı)

Ünite adı: Futbol

- Temel paslar (ayak içi, dışı)

- Top sürme

Statik ve dinamik paslaşma

- Maç düzeni

Ünite adı: Raket sporları

- Tenis: Oyun ve saha bilgileri, raket tutuşu, forehand, backhand) 3 hafta
- Badminton: Oyun ve saha bilgisi, raket tutuşu, temel vuruşlar

Ünite adı: Toplu Branşlar

- Basketbol: Fundamental çalışmalar, top sürme, pas, şut, turnike (3 hafta)
- Voleybol: Parmak pas, manşet pas, servis, 4x2 oyun sistemi (3 hafta)
- Hentbol: Temel paslar, şut, maç düzeni

Ünite adı: Atletizm

- Kısa mesafe koşuları, 75 metre derece (2 hafta)
- Kros koşuları, 1800 metre derece (2 hafta)
- Uzun atlama
- Yüksek atlama

Ünite adı: Toplumsal Değerler ve Spor

- Olimpiyatlar
- Atatürk ve spor
- Değerler ve işbirlikçi oyunlar
- Cimnastik, kuvvet, kondisyon

10. Sınıf

Ünite adı: Cimnastik, Kuvvet, Kondisyon

- istasyon çalışmaları 1 dk. x 3set (2 hafta kuvvet ağırlıklı)
- istasyon çalışmaları 1dk. X3 set (2 hafta çabukluk ağırlıklı)
- istasyon çalışmaları 1 dk x3 set (2 hafta denge, ritm, esneklik ağırlıklı)

Ünite adı: Futbol

- Hücum, savunma drilleri
- Hücum, savunma dizilişleri
- Maç düzeni

Ünite adı: Raket Sporları

- Tenis: Oyun ve saha bilgileri, servis, vole, maç düzeni (3 hafta)
- Badminton: Oyun ve saha bilgisi, servis, vole, maç düzeni (3 hafta)

Ünite adı: Toplu Branşlar

- Basketbol: 1x1, 2x2, 3x3, 4x4 hücum savunma, maç düzeni (3 hafta)
- Voleybol: Hücum savunma drilleri, blok, 5x1 oyun sistemi (3 hafta)
- Hentbol: oyun ve saha bilgisi, hücum ve savunma drilleri, maç düzeni

Ünite adı: Atletizm

- Kısa mesafe koşuları, 100 metre derece (2 hafta)
- Kros koşuları, 2x1500 metre derece (2 hafta)
- Gülle
- Cirit
- Disk

Ünite adı: Toplumsal Değerler ve Spor

- Olimpiyatlar
- Atatürk ve spor
- Değerler ve İşbirlikçi Oyunlar

Sınıf

Ünite Konuları

11. Sınıf

Ünite adı: Cimnastik, Kuvvet, Kondisyon:

- istasyon çalışmaları 1 dk. x 3set (2 hafta kuvvet ağırlıklı)
- istasyon çalışmaları 1dk. X3 set (2 hafta çabukluk ağırlıklı)
- istasyon çalışmaları 1 dk x3 set (2 hafta denge, ritm, esneklik ağırlıklı)

Ünite adı: Futbol

- Hücum, savunma drilleri
- Hücum, savunma dizilişleri
- Maç düzeni

Ünite adı: Raket sporları

- Tenis: Oyun ve saha bilgileri, servis, vole, maç düzeni (3 hafta)
- Badminton: Oyun ve saha bilgisi, servis, vole, maç düzeni (3 hafta)

Ünite adı: Toplu Branşlar

- Basketbol: 1x1, 2x2, 3x3, 4x4 hücum savunma, maç düzeni (3 hafta)
- Voleybol: Hücum savunma drilleri, blok, 5x1 oyun sistemi (3 hafta)
- Hentbol: oyun ve saha bilgisi, hücum ve savunma drilleri, maç düzeni

Ünite adı: Atletizm:

- Kısa mesafe koşuları, 100 metre derece (2 hafta)
- Kros koşuları, 2x1500 metre derece (2 hafta)
- Gülle
- Cirit
- Disk

Ünite adı: Toplumsal Değerler ve Spor

- Olimpiyatlar
- Atatürk ve spor
- Değerler ve işbirlikçi oyunlar

12. Sınıf

Ünite adı: Cimnastik, Kuvvet, Kondisyon:

- istasyon çalışmaları 1 dk. x 3set (2 hafta kuvvet ağırlıklı)
- istasyon çalışmaları 1dk. X3 set (2 hafta çabukluk ağırlıklı)
- istasyon çalışmaları 1 dk x3 set (2 hafta denge, ritm, esneklik ağırlıklı)

Ünite adı: Futbol

- Hücum, savunma drilleri
- Hücum, savunma dizilişleri
- Maç düzeni

Ünite adı: Raket Sporları

- Tenis: Oyun ve saha bilgileri, servis, vole, maç düzeni (3 hafta)
- Badminton: Oyun ve saha bilgisi, servis, vole, maç düzeni (3 hafta)

Ünite adı: Toplu Branşlar

- Basketbol: 1x1, 2x2, 3x3, 4x4 hücum savunma, maç düzeni (3 hafta)
- Voleybol: Hücum savunma drilleri, blok, 5x1 oyun sistemi (3 hafta)
- Hentbol: oyun ve saha bilgisi, hücum ve savunma drilleri, maç düzeni

Ünite adı: Atletizm

- Kısa mesafe koşuları, 100 metre derece (2 hafta)
- Kros koşuları, 2x1500 metre derece (2 hafta)
- Gülle
- Cirit
- Disk

Ünite adı: Toplumsal Değerler ve Spor

- Olimpiyatlar
- Atatürk ve spor
- Değerler ve işbirlikçi oyunlar

→ Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

1. Beden eğitimi dersi performans göstergesine dayalı uygulamalı bir derstir. Bu nedenle öğrencilerimiz her dönem 2 performans 2 uygulama notuyla değerlendirilirler.

2. Performans ve uygulama notları öğrencilerin derse katılımı, ders kıyafetleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına ve istekli olma durumuna göre değerlendirilir.

3. Öğrencilerimiz performans ve uygulama değerlendirme notlarını 100 tam puan üzerinden alırlar. Puan açılımı şu şekildedir:

Derse Katılım: Öğrencinin derse düzenli olarak gelmesi ile değerlendirilir. 25 puan.

Performans: Öğrencinin derse aktif katılımı ile değerlendirilir. 25 puan

Ders kıyafeti: Öğrencinin beden eğitimi derslerine dersin gerektirdiği kıyafet ile katılması. 25 puan

Derse istekli olma: Öğrencinin beden eğitimi dersine istekli olması.25 puan.

4. Öğrenciler, 1 çeyrekte 3 taneden fazla mazeretli olarak derse katılamazlarsa katılmadığı ünitelerdeki derslerden teorik sınava girmek durumundadır.

REHBERLİK MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Rehberlik
→ **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9-10-11-12.Sınıflar

→ **Dersin Amacı:**

Bireyin hayatında başarılı ve mutlu olabilmesi için bazı niteliklere sahip olması gerektiği, rehberliğin amacı da bireyin bu nitelikleri kazanmasına yardım etmektir.

Bu nitelikleri; verimli çalışma, sınava hazırlanma, zamanı iyi kullanabilme, etkili karar verme, problem çözme, plan yapma becerileri, kendini tanıma ve kabul, etkili iletişim, meslekleri tanıma, kendi yetenek, ilgi ve kişilik özellikleri ile öğrenme konuları ve meslekler arasında bağ kurabilme, öğrenme ve çalışmaya yönelik olumlu tutumlar, toplum hayatına uyum sağlayabilme ve katkıda bulunmak için gerekli sorumluluk, başkalarına saygı ve yardımlaşma gibi değerler şeklinde sıralanabilir.

Yukarıda belirtilen nitelikleri içeren; öğrencilerin psikolojik açıdan sağlıklı, kendini tanıyan, güven duyan, kendine uygun eğitsel ve mesleki kararlar alabilen kişilerarası iletişim becerileri gelişmiş, kendini doğru ifade edebilen, üretken ve yaşamdan zevk alan bireyler olmalarına yardımcı olma gibi kazanımları gerçekleştirmeye yönelik etkinlikler yer alır. Etkinlikler planlanırken öğrenciyi aktif bir katılımcı ve problem çözebilen bir birey hâline getiren, öğrenci merkezli yaklaşım temel alınmıştır. Buna göre, öğrenciler öğretilen birey değil araştıran, sorgulayan, öğrenen, kendi iç kontrolünü sağlayan, sorumluluklarını üstlenen bireyler olarak görülür. Etkinlikler gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışı temel alınarak hazırlanmış ve öğrencilerin gelişimsel özellikleri dikkate alınmıştır.

→ **Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları**

Sınıf

Ünite Konuları

Hazırlık

- Okulu Ve Kuralları Tanıma
- Başarı (Ders Çalışma Alışkanlıkları)
- Akran İstismarı
- Ket Uygulaması
- Önceliklerim
- İnsan Hakları
- Geleceği Planlamak
- Gelecek Yıldan Beklentilerim
- Envanter Uygulaması
- Bağımlılık Sunumu
- Ders Ve Sınıf Geçme Sunumu
- Sınav Kaygısı
- Akran Zorbalığı
- Sanal İstismar
- Kendini Tanımak
- Cinsel Gelişim Eğitimi
- Üniversite ve Kariyer Günü

Sınıf

Ünite Konuları

9. Sınıf

- Okulu Ve Kuralları Tanıma
- Başarı (Ders Çalışma Alışkanlıkları)
- Mesleki Hayal
- Akran İstismarı
- Sanal İstismar
- Ket Uygulaması
- Önceliklerim
- İnsan Hakları
- Geleceği Planlamak
- Gelecek Yıldan Beklentilerim
- Envanter Uygulaması
- Bağımlılık Sunumu
- Ders Ve Sınıf Geçme Sunumu
- Sınav Kaygısı
- Akran Zorbalığı
- Kendini Tanımak
- Cinsel Gelişim Eğitimi
- Üniversite ve Kariyer Günü

10. Sınıf

- İş Hayati Ve Kişilik
- Geleceğim
- Cinsel Gelişim Eğitimi
- Değerlerim Ve Hayatım
- Hayır
- Akran İstismarı
- Sanal İstismar
- İnsan Hakları
- Kariyer Eğilim Testi
- Gelecek Yıldan Beklentilerim
- Karar Vermek
- Envanter Uygulaması
- Meslek Tanıtım Günü Değerlendirme
- Problem Çözme Ve İletişim Becerileri
- Akran Zorbalığı
- Alan Seçimi
- Ben Kimim
- Madde Kullanımı Ve Bağımlılığı
- Üniversite Gezileri
- Üniversite ve Kariyer Günü
- Mesleki Gölgeleme

Sınıf

Ünite Konuları

11. Sınıf

- İş Hayatı Ve Kişilik
- Hobilerim
- Toplumsal Kurallar Ve Özgürlük
- Sanal Zorbalık
- YGS-LYS Sunumu
- Vizyon
- İnsan Hakları
- Kişilik Ve Tercihler
- Gelecek Yıldan Beklentilerim
- Envanter Uygulaması
- Planımı Değerlendiriyorum
- Üniversite Bölüm Tanıtımı 1
- Stres Ve Stresle Başa Çıkma Yöntemleri
- Akran Zorbalığı
- Sanal İstismar
- Cinsel Gelişim Eğitimi
- Beceri İlgi Değer Ve Kişilik Entegrasyonu
- Mesleki Gölgeleme
- Sınav Teknikleri
- Akademik Geziler
- Çözüm Merdiveni

12. Sınıf

- İş Hayatı Ve Kişilik
- Hobilerim
- Toplumsal Kurallar Ve Özgürlük
- YGS-LYS Sunumu
- Vizyon
- İnsan Hakları
- Kişilik Ve Tercihler
- Gelecek Yıldan Beklentilerim
- Envanter Uygulaması
- Planımı Değerlendiriyorum
- Üniversite Bölüm Tanıtımı 1
- Stres Ve Stresle Başa Çıkma Yöntemleri
- Beceri İlgi Değer Ve Kişilik Entegrasyonu
- Sınav Teknikleri
- Akademik Geziler
- Çözüm Merdiveni
- Nasıl Meslek Seçiyoruz Ve Geleceğin Meslekleri

VII - ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARIMIZ

Özel Işıkkent Anadolu Lisesi eğitim-öğretim çalışmalarının tamamında yer alan ölçme ve değerlendirme çalışmaları, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri ile (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/09/20130907-4.htm> dördüncü kısım, birinci bölüm) **Uluslararası Bakalorya Programı** (Orta Yıllar) ölçme ve değerlendirmeye ilişkin usul ve esasları çerçevesinde sürdürülür.

► Ölçme ve Değerlendirme:

- Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.
- Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler de alınan puanlara göre tespit edilir.
- Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.
- Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.
- Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.
- Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.
- Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır.
- Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.
- Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
- Öğrencinin başarısı, öğretim programı esas alınarak dersin özelliğine göre ortaokulda sınavlar, ders etkinliklerine katılım ve proje çalışmalarına göre, orta öğretimde (lise) ise yazılı sınav, uygulamalı sınav, performans ödevi ve projeler ile değerlendirilerek tespit edilir.
- Öğretmen, söz konusu faaliyetlerle öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli olarak kontrol ederek değerlendirir.

Değerlendirme Çeşitleri

Her dersin ve bu derse bağlı ünitenin bir ön değerlendirmesi, süreç değerlendirmesi ve sonuç değerlendirmesi vardır. Bunu yanı sıra öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirecekleri öz değerlendirme ve tutumlarını değerlendirecekleri tutum değerlendirme çalışmaları söz konusudur.

ÖN DEĞERLENDİRME

Öğrenme öğretme sürecinin başında tanı amaçlı yapılan değerlendirmedir.

- **Öğrenci**, dersin amacı hakkında bilgi sahibi olur. Öğrenciye konu hakkında ne bildiğini gösterir.
- **Öğretmen**, öğrencinin ne bildiği ve ne yapabildiği hakkında bilgi sahibi olur. Bireysel farklılıkları tespit ederek öğrenme hedeflerini, öğretim yaklaşım ve stratejilerini belirler.
- **Kullanılabilecek ölçme araçları:** Gözlem formları, kâğıt kalem testleri, sözlü olarak sorulacak a çık uçlu sorular vb.

SÜREÇ DEĞERLENDİRME

Öğrenme öğretme süreci içinde tanı amaçlı yapılan değerlendirmedir.

- **Öğrenci**; kendi ilerlemesi, güçlü olduğu ve geliştirmesi gereken hususlar hakkında bilgi sahibi olur.
- **Öğretmen**; öğretim stratejilerinin kullanışlılığı, öğrencilerin ilerlemesi, yanlış veya eksik öğrenmeleri hakkında bilgi edinir ve gerekli düzenlemeleri yapar.
- **Kullanılabilecek ölçme araçları:** Gözlem formları, farklı soru türlerinden oluşan ara sınavlar, performans çalışmaları vb.

SONUÇ DEĞERLENDİRME

Öğrenme öğretme süreci sonunda yargıda bulunma amacıyla yapılan değerlendirmedir.

- **Öğrenci**, kazanımlarla belirtilen öğrenme hedeflerini karşılayıp karşılamadığı hakkında bilgi sahibi olur.
- **Öğretmen**, öğrencilerin kazanımlarla belirtilen öğrenme hedeflerini ne oranda karşıladığını tespit eder, öğrencilerin performansı hakkında yargıda bulunur.
- **Kullanılabilecek ölçme araçları:** Gözlem formları, yazılı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler vb.

Bunlara ek olarak

Öz Değerlendirme: Öz değerlendirme yapmaktaki amaç, öğrencinin nesnel bir şekilde kendini değerlendirmesine fırsat tanıyarak güçlü ve geliştirilmesi gereken özelliklerinin farkına varmasını sağlamaktır.

Kriterli Temelli Ölçme Değerlendirme: Her düzeyde tüm derslerde her bir ünite için öğretmen tarafından hazırlanan yönergeli ölçme değerlendirme etkinliklerinde IBMYP ders özgü kriterler kullanılır. Öğrenciler bu etkinlikleri öğretmenleri tarafından değerlendirildikten sonra ürün dosyalarına yerleştirilir ve kurumca planlanan ürün dosyası sunum günlerinde velileriyle paylaşırlar.

Akran Değerlendirme: Kurumumuzda, öğrencilerin birbirlerini değerlendirmelerinin olumlu tutumlar geliştirmelerine katkı sağladığına inanılır.

Değerlendirme Çalışmalarında Ürün Dosyası (Portfolyo)

Öğrencilerin

- Sınıf içinde ve dışında gerçekleştirdikleri,
- Belli kriter ve amaca yönelik hazırladıkları,
- Geri bildirim verebilmek, alabilmek amacına yönelik hazırladıkları,
- Dönüşümlü düşünmeye ve öğrenmeye yönelik olan,
- Elektronik ve hard kopya olarak sakladıkları ürünlerdir.

Öğrencilerin her düzeyde 8 temel ders için ürün dosyası tutması esastır. Ürün dosyası içinde aşağıda yer alan belgelerin yer alması beklenir:

- Başarı Belgeleri
- Toplum Hizmeti Çalışmaları
- Projelerim (Performans Ödevleri- Proje Ödevleri vs.)
- Fotoğraflar
- Ölçme Değerlendirme Çalışmaları

Öğrenciler yaptıkları kriterli ölçme değerlendirme çalışmalarını eğitim-öğretimin 2. döneminde Nisan-Mayıs aylarında kurumun planlaması dahilinde eklerde yer alan "Ürün Dosyası Sunum Yönergelerini esas alarak izleyici öğretmen ve velilere bireysel olarak sunarlar.

Değerlendirme Çalışmalarında Veri Alanları

Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında yazılı sınavların yanı sıra farklı uygulama ve yöntemlerden de yararlanılır. Buna göre en sık başvurulan ve öğrenci ile ilgili süreç ve sonuç bilgilerinin elde edildiği kaynaklar şunlardır:

- Öğrenci ile ilgili sınıf içi ve sınıf dışı gözlemler
- Performans çalışmalarında öğrenci tutum, yaklaşım, bilgi ve beceri düzeyi
- Süreç odaklı aktivitelerde öğrenci bilgi ve beceri düzeyi
- Kompozisyon yazma çalışmalarındaki gelişimi
- Deneme, tarama ve hazır bulunurluk testlerinde sergilenen başarı grafikleri
- Sınavlardan elde edilen başarı analizleri
- Öğrencilerin meydana getirdiği örnek çalışmaların içerik ve özellikleri

Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar

- Yazılı sınavlar, haftalık ders saati sayısı bir veya iki saat olan dersler için ikiden; üç ve daha fazla olan dersler için ise üçten az olamaz. Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.
- Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir.
- Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir.
- Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsamaması esastır.
- Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.
- Yazılı sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabilir.

→ Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi

- Öğretmenler, başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımları belirleyerek konuları yeniden işlemek ve öğrencilere alıştırmaya çalışmaları yaptırmaya yönelik tedbirler alırlar.
- Yazılı sınav sonunda öğrencilerin çoğunluğunun başarısız olması hâlinde, başarısız öğrenciler için bir sınav daha yapılır. Bu sınava isteyen başarılı öğrenciler de katılabilir. Bu sınavlarda öğrencinin aldığı en yüksek puan geçerli sayılır.

→ Sınavlara Katılmayanlar

- Sınavlara katılmayan, performans çalışmasını yerine getirmeyen veya projesini zamanında teslim etmeyen öğrenci, özrünü özrün başlangıcından itibaren 5 iş günü içinde bildirmek ve özrün bitimini izleyen 5 iş günü içinde de belgelendirerek okul yönetimine vermek zorundadır. Ancak kaza, ölüm, doğal afet, yangın, uzun süreli tedavi gerektiren hastalık, gözaltına alınma ve tutuklanma gibi olağan dışı hâllerde bu süre okul yönetimince uzatılabilir.
- Özrü okul yönetimince kabul edilen öğrencinin durumu ders öğretmenine yazılı olarak bildirilir. Bu öğrenci, ders öğretmenin belirleyeceği bir zamanda ve önceden duyurularak bir defaya mahsus mazeret sınavına alınır, performans çalışması veya projesi kabul edilir. Bu sınav, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir.
- Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan veya projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmez. Ancak aritmetik ortalama alınırken sayıya dâhil edilir.

→ Performans Ödevleri-Projeler

- Lise öğrencileri okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar.
- Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.
- Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.
- Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.
- Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir.
- Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.
- Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.

Kişisel Proje:

Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar programının son yılında 10. sınıf öğrencilerin, program süresince edindikleri bilgi, beceri ve kavramları Kişisel Proje çalışması yapmakla yükümlüdürler. Çalışmalarını kişisel proje sunum gününde ailesi ve arkadaşları ile paylaşırlar. Öğrencilerin Kişisel Proje çalışmaları aşağıda belirtilen kriterler ile değerlendirilir.

Kişisel Proje Kriterleri

Kişisel projenin değerlendirilmesi, hepsi eşit olarak ağırlıklandırılmış 4 kriter üzerinden gerçekleştirilir. Öğrenciler kişisel projedeki dört hedefin hepsindeki tüm öğrenme alanlarını karşılamalıdır.

Kriter	Açıklama	Puan
Kriter A	Araştırma <ul style="list-style-type: none">• Kişisel ilgileri göz önünde bulundurarak, proje için evrensel bağlamı ve net bir hedefi belirlemek• Önceki öğrenmeleri ve projeye alakalı derse özgü bilgiyi tanımlamak• Araştırma becerilerini göstermek	Maksimum 8 Puan
Kriter B	Planlama <ul style="list-style-type: none">• Ürün/sonuç için kriterleri oluşturmak• Projenin gelişim sürecini planlanmak ve kayıt altına almak• Öz-yönetim becerilerini göstermek	Maksimum 8 Puan
Kriter C	Eyleme Geçme <ul style="list-style-type: none">• Hedef, evrensel bağlam ve kriterlere göre ürün/sonuç çıkarmak• Düşünme becerilerini göstermek• İletişim becerileri ve sosyal becerileri göstermek	Maksimum 8 Puan
Kriter D	Dönüşümlü Düşünme <ul style="list-style-type: none">• Kriterlere göre ürünün/sonucun kalitesini değerlendirmek• Projeyi tamamlamanın bilgilerini ve projenin konusu ve evrensel bağlama dair anlayışlarını nasıl arttırdığı üzerine dönüşümlü düşünmek• Projenin başından sonuna kadar IB öğrencileri olarak gelişimleri üzerine dönüşümlü düşünmek	Maksimum 8 Puan

Ölçme Değerlendirmede Geri Bildirim Ve Raporlandırılması

Geri bildirim amacı öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını tespit ederek gerekli tedbirlerin alınmasını sağlamaktır.

Toplantının Türü	Amacı	Takvimi
Veli Geri Bildirimleri	<ul style="list-style-type: none">• Veliler okul açıldıktan sonraki ilk hafta sınıf öğretmenleri tarafından tanışma toplantısına davet edilirler.• Bu toplantıda öğretmen veliden öğrenci hakkında bilgi alır.• Düzenli olarak yapılan veli toplantıları dönemde bir kere gerçekleşir ve tüm branş öğretmenleri tarafından öğrenci gelişimi hakkında veliye bilgi verilir.• Bu toplantılarda öğrenci gelişimiyle ilgili bireysel gelişim planları yapılır.• İhtiyaç doğrultusunda randevu alınarak öğrenci gelişimiyle ilgili her branş öğretmeninden bilgi alınabilir.	Okulun açıldığı ilk hafta
Öğretmen toplantıları	<ul style="list-style-type: none">• Zümre ve branş öğretmenlerinin ortak kararlar aldıkları, kararlara ilişkin uygulamaları gözden geçirdikleri, düzenleme, organizasyon ve planlama yaptıkları toplantılardır.	Haftalık/ Aylık
Öğretmen-öğrenci toplantıları	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-Öğretim süresince tüm öğretmenler ölçme araçlarıyla ilgili gerçekleştirdikleri çalışmalarını analiz eder, sonuçlarını öğrenciyi ile paylaşarak bilgilendirir.	Düzenli aralıklarla her sınav ve ölçüm sonrası
Kişisel proje karnesi	<ul style="list-style-type: none">• Kişisel proje değerlendirme sonuçlarına göre öğrencinin aldığı sonucu gösterir karnedir.	Yılloncu
Orta yıllar programı (MYP) müfredat ve ders kriterlerine göre verilen karne	<ul style="list-style-type: none">• MYP (Orta Yıllar) kriterlerine göre öğrencilerin durumu gösteren ve süreç bilgisini de içeren karnedir.	Yılda bir kez
MEB Karnesi	<ul style="list-style-type: none">• MEB ölçme ve değerlendirme sistemine göre ders bazında alınan notları, bunlara ait ağırlıklı ortalama ve başarı durumunu yansıtır karnedir.	Her dönem sonunda verilir.



Puanla Değerlendirme

- Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine ve K12.net takip sistemine işlenir.
- Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

Puan	Açıklama
85,00-100	Pekiyi
70,00-84,99	İyi
60,00-69,99	Orta
50,00-59,99	Geçer
0-49,99	Geçmez



Kaynakça

1. Milli Eğitim Bakanlığı , Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı “Öğretim Programları”
(<http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari/icerik/72>)
2. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
(https://ogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_11/03111224_ooky.pdf)
3. IBO- MYP Personel Project



6240/5 Sokak, No:3, Karacaoğlan Mahallesi, 35070 Yeşilova - İzmir
Tel: 90 232 462 71 00 • Faks: 90 232 462 71 02
e-posta: isikkent@isikkent.k12.tr
[facebook.com/isikkentegitimkampusu](https://www.facebook.com/isikkentegitimkampusu)
www.isikkent.k12.tr



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
International Examinations

CAMBRIDGE INTERNATIONAL CENTRE

