



IŞIKKENT EĞİTİM KAMPUSÜ
IŞIKKENT ERKEN ÖĞRENME MERKEZİ
VELİ-ÖĞRENCİ EL KİTABI
2018-2019

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

EĞİTİM-ÖĞRETİM ANLAYIŞIMIZ / 3-5

Vizyonumuz
Misyonomuz
Değerlerimiz

GENEL BİLGİLER / 6-8

Akademik Takvimimiz
Eğitim Kadromuz
Günlük Zaman Çizelgemiz

AKADEMİK UYGULAMALARIMIZ / 9-20

Müfredat Uygulamalarımız ve Programlarımız
Ders Tanımları
Ölçme ve Değerlendirme Esaslarımız

EĞİTİM YAKLAŞIMLARIMIZ / 21-26

Davranış Yönetimi
Rehberlik Uygulamalarımız
Veli Eğitimlerimiz
Veli İle İletişimimiz
İletişim Politikamız

DESTEK HİZMET UYGULAMALARIMIZ / 27

Sağlık
Güvenlik
Ulaşım

SIKÇA SORULAN SORULAR / 28-34



ÖNSÖZ

Sayın Velilerimiz ve Sevgili Öğrencilerimiz,

Sizler için hazırladığımız bu veli-öğrenci el kitabı ile

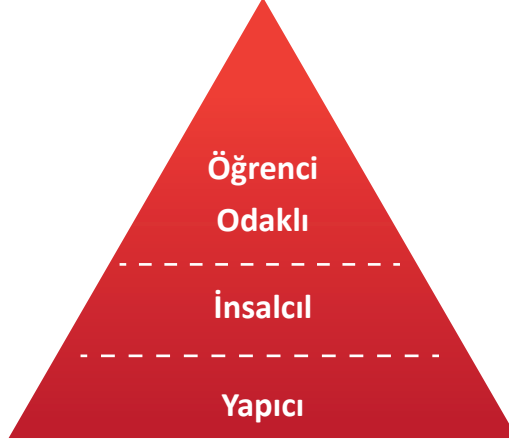
- a- Öğretim programlarımız hakkında bilgi vermek
- b- Haftalık ders çizelgelerimizi paylaşmak
- c- Akademik takvimimizi sunmak
- d- Öğretmen ve diğer çalışanlarımızı tanıtmak
- e- Veli görüşme gün ve saatlerimizi paylaşmak
- f- Ölçme ve değerlendirme esaslarımızı açıklamak
- g- Beklentilerimizi vurgulamak
- h- Veli eğitimlerimiz hakkında bilgi vermek
- i- İletişim anlayışımızı ve yollarımızı anlatmak
- j- Bilmek istediğiniz veya ihtiyaç duyacağınız genel bilgileri paylaşmak

istedik. Umarız bu el kitabı birçok açıdan uygulamalarımız hakkında bilgi sahibi olmanızı sağlar. Daha detaylı bilgiye veya desteğe ihtiyaç duymanız durumunda lütfen bizlerle iletişime geçmekten çekinmeyiniz.

Saygılarımızla,

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi

EĞİTİM ÖĞRETİM ANLAYIŞIMIZ



Işıkent Eğitim Kampüsü'nde eğitim anlayışının dayandığı üç temel özellik vardır: Işıkent'te eğitim; öğrenci odaklı, insancıl ve yapıcıdır.

Işıkent öğretmeni, öğrenci odaklı faaliyetler tasarlayıp uygulamanın yanı sıra öğrenmeyi yönlendirir ve teşvik eder. Öğretmen, öğrencileriyle etkili iletişim ve ilişki kurar. Bu ilişki, okulun destekleyici sistemi tarafından pekiştirilerek öğrencinin entelektüel, duygusal, fiziksel açılardan gelişimini sağlar. Öğretmenler, düzenli mesleki gelişim eğitimleri alarak, mesleki okumalar ve tartışmalar yaparak yaşam boyu öğrenmeyi biçimlendirirler.

Benimsediğimiz yapılandırmacı yaklaşım, öğrencilerimizin sahip olduğu mevcut algı düzeyinin öğretmenler tarafından değerlendirilmesini ve elde edilen veriler ışığında öğrencilerin bir üst öğrenme sürecine taşınmasını sağlar.

Öğretme yöntemleri, çeşitli kaynakları ve araştırma tabanlı teknikleri de içerir.

Öğretim, öğrenme ve destek bütünlüğü içerisinde tekrarlayan değerlendirmeler öğrencilerimizin yaşam boyu öğrenen bireyler olarak gelişimlerini sağlar.

İnanıyoruz ki ;

- Öğrenciler, farklı seviyelerde ve farklı yollarla öğrenir.
- Öğrenciler, öğrenme süreçlerinde aktif katılımcı olarak yer aldıkları zaman başarıya ulaşır.
- Öğrenciler, farklı sosyal çevrelere sahip kişilerle etkileşim ve iletişim kurduklarında karakterlerini geliştirir.

VİZYONUMUZ

Deneyimsel öğrenme yoluyla insanlar ve kültürler arasında köprüler kuran, öncü ve yenilikçi bir okul olmak.

MİSYONUMUZ

Işıkent Eğitim Kampüsü ulusal müfredatı uluslararası programlarla bütünleştirerek yenilikçi, araştırmaya ve sorgulamaya dayalı bir eğitim verir. Uluslararası anlayışa sahip, birden fazla dilde etkin iletişim kurabilen, dönüşümlü düşünen, özgüvenli, ilkeli bireyler yetiştirir.

Misyonumuza ulaşmak için:

- Öğrencilerimiz ve kendimiz için yüksek beklentiler yaratırız.
- Öğrencilerin eleştirel düşünme ve bağımsız öğrenen olmalarına olanak sağlarız.
 - Toplumumuzun tüm üyeleriyle işbirliği içerisinde çalışırız.
 - Yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerini anlayıp bunlardan yararlanırız.
- Öğrencilerin risk alabilecekleri güvenli bir ortam yaratarak, kendi hatalarından öğrenmelerini sağlarız.
- Öğrencilerin entelektüel, sosyal, duygusal ve fiziksel açılarından gelişimlerini destekleriz.
- Öğrencileri, seviyesine uygun düşünme odaklı öğrenme süreçlerine dâhil ederiz.
 - Öğrencilerin farklı iletişim türlerini tecrübe etmelerini teşvik ederiz.
 - Öğrencilerin tercihte bulunmalarına, lider olmalarına ve sorumluluklarını yerine getirmelerine fırsat veririz.
- Öğrencileri duyarlı, kendini başkalarının yerine koyabilen, saygılı ve hoşgörülü bireyler olmalarını destekleriz.
- Dil öğretim çalışmalarıyla öğrencilerin farkındalığını ve iletişim becerilerini geliştiririz.
 - Öğrencileri yerel ve uluslararası toplum hizmet çalışmalarına dâhil ederiz.
- Öğrencilerin hedefleri doğrultusunda en seçkin kolej ve üniversitelere yerleşebilmeleri için onları hazırlarız.



GENEL BİLGİLER

AKADEMİK TAKVİMİMİZ

03-04-05 Eylül 2018	Yeni Öğrenci Oryantasyonu
06 Eylül 2018	Open House ve Müfredat Paylaşımı
10 Eylül 2018	Açılış Töreni
29 Ekim 2018	Cumhuriyet Bayramı
10 Kasım 2018	Atatürk'ü Anma Töreni
12-16 Kasım 2018	Ara Tatil
1 Ocak 2019	Yeni Yıl Tatili
18 Ocak 2019	1. Dönem Sonu Karne Günü
21 Ocak- 01 Şubat 2019	Yarıyıl Tatili
04 Şubat 2019	2.Dönemin Başlaması
01-05 Nisan 2019	Ara Tatil
23 Nisan 2019	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
1 Mayıs 2019	Emek ve Dayanışma Günü
19 Mayıs 2019	Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
14 Haziran 2019	Öğretim Yılıının Sona Ermesi ve Karne Dağıtımı

EĞİTİM KADROMUZ

Yönetim Kadrosu

ELC Okul Müdürü ve
Uzm. Psk. Dan.

Handan Yılmaz

✉ hyilmaz@isikkent.k12.tr

ELC Öğrenci İşleri
Sorumlusu

Betigül Karlık

✉ bkarlik@isikkent.k12.tr

Akademik Kadro

ÖĞRETMEN	BRANŞ	E-POSTA
Dilay Bodur	Sınıf Öğretmeni	dbodur@isikkent.k12.tr
Sibel Tütüncü	Sınıf Öğretmeni	stutuncu@isikkent.k12.tr
Didem Yokuş Sezgin	Sınıf Öğretmeni	dsezgin@isikkent.k12.tr
Burcu Akyüz	Sınıf Öğretmeni	bakyuz@isikkent.k12.tr
Merve Tatuş	Sınıf Öğretmeni	mtatus@isikkent.k12.tr
Esra Alemdar	İngilizce Öğretmeni	ealemdar@isikkent.k12.tr
Lerzan İskit	İngilizce Öğretmeni	liskit@isikkent.k12.tr
Abigail Demirci	İngilizce Öğretmeni	ademirci@isikkent.k12.tr
Jacqueline Özcan	İngilizce Öğretmeni	jboocock@isikkent.k12.tr
Tiffany Hakan	İngilizce Öğretmeni	thakan@isikkent.k12.tr
Başak Bakaçhan	Destek Öğretmen	bbakachan@isikkent.k12.tr
Elif Çebi	Psikolog	ecebi@isikkent.k12.tr
Barış Akyıldız	Satranç Öğretmeni	bakyildiz@isikkent.k12.tr
Okan Ulaş	Yüzme Öğretmeni	oulas@isikkent.k12.tr
Bilge Soybakış	Yüzme Öğretmeni	bsoybakis@isikkent.k12.tr
Nihan Karaca	Beden Eğitimi Öğretmeni	nkaraca@isikkent.k12.tr
Alper Ergül	Beden Eğitimi Öğretmeni	aergul@isikkent.k12.tr
Mine Vural	Jimnastik Öğretmeni	mvural@isikkent.k12.tr
Didem Yozgat	Resim ve Seramik Öğretmeni	dyozgat@isikkent.k12.tr
Eda Köyağasioğlu	Müzik Öğretmeni	ekoyagasioglu@isikkent.k12.tr
Çilem Peksen	ICT ve Kodlama Öğretmeni	cpeksen@isikkent.k12.tr
Gonca Atam	Yaratıcı Drama Öğretmeni	gonca_atam5@hotmail.com
Burcu Şahin	Yoga Öğretmeni	ebrusahin73@gmail.com

GÜNLÜK ZAMAN ÇİZELGEMİZ

HOMEROOM & 1.Ders	Pazartesi Tören 08.45 - 09.25	Salı 08.45 - 09.25	Çarşamba 08.45 - 09.25	Perşembe 08.45 - 09.25	Cuma 08.45 - 09.25
2. Ders	09.30 - 10.10	09.30 - 10.10	09.30 - 10.10	09.30 - 10.10	09.30 - 10.10
3. Ders	10.25 - 11.05	10.25 - 11.05	10.25 - 11.05	10.25 - 11.05	10.25 - 11.05
4. Ders	11.10- 11.50	11.10- 11.50	11.10- 11.50	11.10- 11.50	11.10- 11.50
Öğle Yemeği	11.50 - 12.40	11.50 - 12.40	11.50 - 12.40	11.50 - 12.40	11.50 - 12.40
5. Ders	12.40 - 13.20	12.40 - 13.20	12.40 - 13.20	12.35 - 13.25	12.35 - 13.25
6. Ders	13.25 - 14.05	13.25 - 14.05	13.25 - 14.05	13.25 - 14.05	13.25 - 14.05
7. Ders	14.15 - 14.55	14.15 - 14.55	14.15 - 14.55	14.10- 14.50	14.10- 14.50
8. Ders	15.10 - 15.50	15.10 - 15.50	15.10 - 15.50	15.05 - 15.45	15.05 - 15.45
9. Ders	16.00 - 16.50	16.00 - 16.50	16.00 - 16.50	15.50 - 16.30	15.50 - 16.30 BAYRAK TÖRENİ
10. Ders				16.30 - 16.55	
	Servis Hareket 17.00	Servis Hareket 17.00	Servis Hareket 17.00	Servis Hareket 17.00	Servis Hareket 16.40

MÜFREDAT UYGULAMALARIMIZ VE PROGRAMLARIMIZ

Okulumuzda öğretim ve değerlendirme süreci, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) gereklilikleri ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilir. MEB müfredatı, aşağıda belirtilen programlarla zenginleştirilerek uygulanır.

- Erken Öğrenme Merkezi'nde dersler, Türkçe ve İngilizce olarak iki dilli yürütülür. Küçük gruplar halinde yürütülen sınıf-içi çalışmalarında her iki dil etkin biçimde kullanılır. Öğrenciler gün boyu ders dışında da her iki dili birden kullanma fırsatı bulurlar.
- Okulumuz, Uluslararası Bakalorya (IB) tarafından Ege Bölgesi'nin ilk IB-PYP (İlk Yıllar Programı) okulu olarak yetkilendirilmiştir. IB Dünya Okulları, öğrencileri düşünmeye zorlayan, yüksek kaliteli, uluslararası bir eğitimin öğrenciler için önemli olduğuna inanan genel bir felsefeyi paylaşır. Temalar; araştırma sorgulama yöntemleri kullanılarak, disiplinlerarası işbirliği içerisinde öğrenilir. Disiplinlerarası üniteler, MEB temaları ve kazanımları bütüncül bir çerçevede sunulur.
- Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi, uzun yıllardır İtalya Reggio Emilia'da okul öncesi eğitim veren Reggio Emilia Okullarının pedagojik uygulamalarını temel alır. Reggio Emilia felsefesi ve uygulamaları IB-PYP ile uyumlu olup; çocuk/öğrenci odaklı ve araştırma-sorgulamaya dayalıdır.
- Çocukların doğal meraklarını onların yararına kullanmak adına anlamlı oyunlar teşvik edilir.
- İngilizce dersleri, uluslararası Cambridge Programı çerçevesinde yürütülür.

DERS TANIMLARI



DERS ADI: DİL

Amaç

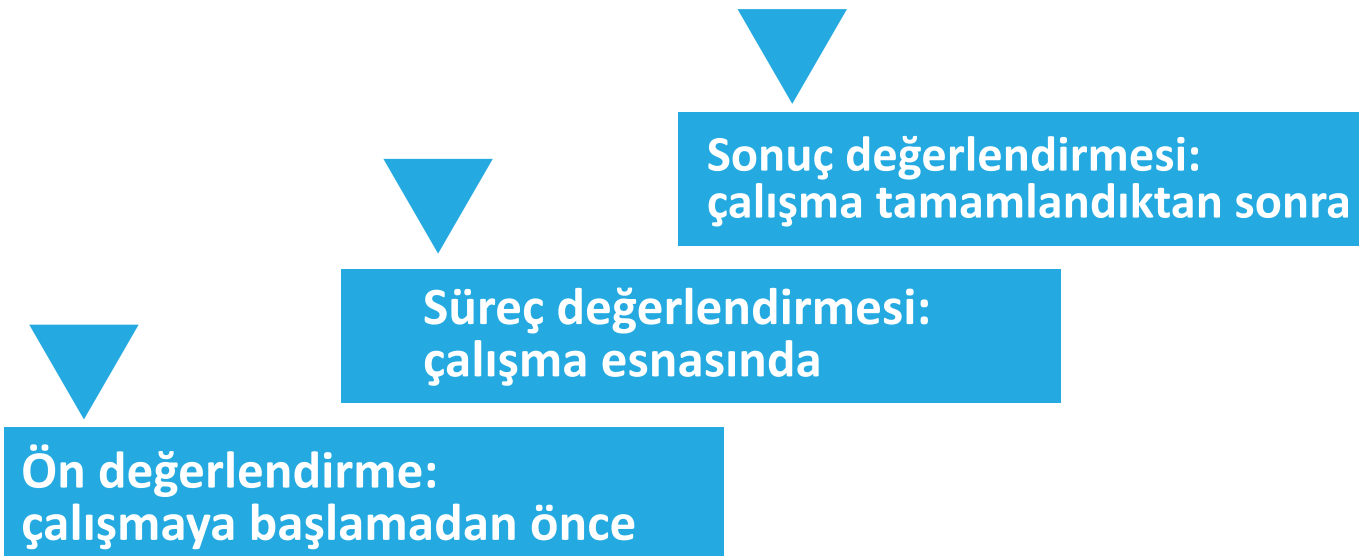
Öğrencilerin, sorgulama basamakları doğrultusunda çeşitli sorularla, yaparak-yaşayarak, sorgulayarak ve keşfederek araştırmalarını sağlamak, gelişim alanlarına yönelik olarak çeşitli becerilerini geliştirmek, bilgi ve deneyimlerini paylaşmalarına fırsat vermek, yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini kullanarak problem çözmelerini sağlamak, bilgiyi başka durumlarda kullanabilmelerine olanak vermektir.

Öğrenme – Öğretmen Yaklaşımı

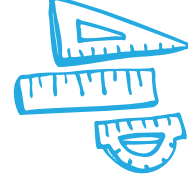
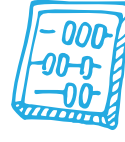
Öğrencinin ilgi, istek ve becerileri doğrultusunda ve somut materyallerle zenginleştirilmiş bir ortamda öğrenme ve öğretme etkinliklerinin öğretmen rehberliğinde organize edilip öğrencilerle birlikte yönetilmesi esastır. İkidilli işbirlikli öğrenme yaklaşımı çerçevesinde Cambridge Primary English Stage 1 ikinci dil programı kullanılır. Öğrencilerin özgüven kazanmaları ve öğretmenlerinin bireysel olarak onlarla daha fazla ilgilenebilmeleri için düzenli olarak küçük grup çalışması tekniği uygulanır.

Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Yapılacak olan değerlendirme çalışmalarının dersin amaçları ve kazanımlarına uygun olarak, öğretim etkinlikleri ile eş zamanlı yürütülmesi esastır. Sorgulamaya yönelik temaya ve öğrencinin ilgi ve becerilerinin geliştiğine dair çeşitli anekdotlar, kısa gözlem kayıtları, çeşitli kanıtlar ve araçlar süreç boyunca ele alınır ve takip edilir. Öğrenme sürecine dair, öğrenciye geri bildirimler verilir. Ön-Süreç ve Sonuç Değerlendirmeleri esas alınır. Etkinlikler kazanım ve göstergelere (kapsam ve sıralamalara) ulaşmada araç olarak kullanılır.



DERS ADI: MATEMATİK



Amaç

Matematik kavramını günlük yaşamında kullanabilen, sezgisel düşünme ve problem çözebilme becerisine sahip, neden-sonuç ilişkisi kurabilen ve problemlere çözüm yolu önerebilen, eleştirel düşünerek ve sorgulayarak öğrenen, bilgiyi kavrayarak analiz eden ve sentezleyen bireyler yetiştirmektir.

Öğrenme – Öğretmen Yaklaşımı

Öğrencinin ilgi, istek ve becerileri doğrultusunda ve somut materyallerle zenginleştirilmiş bir ortamda öğrenme ve öğretme etkinliklerinin öğretmen rehberliğinde organize edilip öğrencilerle birlikte yönetilmesi esastır. Bu beceriler, öğrencilerin gündelik yaşamdan aktivitelere entegre edilmeleriyle kazandırılır.

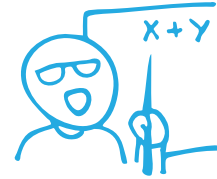
Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Ders boyunca öğrencilere sürekli geri bildirimlerde bulunmak için süreç değerlendirmelerinden yararlanılır. Öğrencinin öğrendiğine dair kısa ve basit kanıtlar toplanır. Sorgulamaya yönelik temaya ve öğrencinin ilgi ve becerilerinin geliştiğine dair çeşitli anektodlar, kısa gözlem kayıtları, çeşitli kanıtlar ve araçlar süreç boyunca ele alınır ve takip edilir. Yapılacak olan değerlendirme çalışmalarının dersin amaçları ve kazanımlarına uygun olarak, olabildiğince öğretim etkinlikleri ile eş zamanlı yürütülmesi esastır.

Matematik Dersi Kapsamında İşlenecek Ünite Konuları

- Veri Toplama ve İşleme
- Örüntü
- Mekan ve Uzay
- Sayılar

DERS ADI: AMACA YÖNELİK OYUNLAR



Amaç

Öğrencilerin, tercih ettikleri oyun merkezlerinde oyunlarını planlayarak nitelikli oyun kurmalarını sağlamak, duygu ve düşüncelerini rahat şekilde ifade ettikleri bir oyun ortamı için fırsatlar vermek, yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini geliştirmek, birbirleriyle etkileşimlerini güçlendirmek, keşfederek ve sorgulayarak etkinlikler düzenlemelerini sağlamaktır.

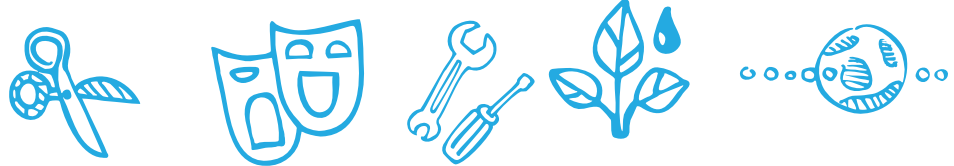
Öğrenme – Öğretmen Yaklaşımı

Öğrencinin ilgi, istek ve becerileri doğrultusunda ve somut materyallerle zenginleştirilmiş bir ortamda öğrenme ve öğretme etkinliklerinin öğretmen rehberliğinde organize edilip öğrencilerle birlikte yönetilmesi esastır. Öğretmenin ve öğrencinin etkin şekilde etkileşim içinde katılımı önceliklidir.

Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Öğrencinin planlama zamanından hatırlama zamanına kadar süreçte becerilerine ve gelişimlerine ait gözlemlerinin kaydedilmesi, açık-uçlu sorular aracılığı ile etkinliklerinin geliştirilmesine önem verilir. Öğrencilere açık uçlu sorulara özgürce cevap vermeleri için zaman tanınır; yönlendirici sorularla öğrencilerin konu hakkında daha çok bilgi vermesi ya da daha derin düşünmesi sağlanır.

DERS ADI: PIAZZA



Amaç

Çocukların çevreleri ile etkileşim içinde, somut yaşantılar sunarak yeni keşifler yapmalarına fırsat vermek; kendilerini kelimelerle, hareketlerle, çizimlerle, danslarla, dramatik oyunlarla ve müzik gibi farklı formlarda ifade etmelerini sağlamak, sadece fiziki çevrenin değil sosyal çevrenin de önemli olduğunu vurgulamak, yetişkinler ve çocuklar arasındaki sosyal alışverişi kolaylaştırıcı ve işbirliğine dayalı bir ortam oluşturmaktır. Doğanın ders amaçlı kullanılması ve “dışarının” sınıf içine taşınması teşvik edilir. İnşa etme aktiviteleri ve el kullanımı gerektiren manipülatif etkinlikler aracılığıyla el-göz koordinasyonu geliştirilir. Çocukların ışığı, aynaları ve makineleri keşfetmeleri, etrafındaki dünyayı daha iyi anlamalarını sağlar.

DERS ADI: BEDEN EĞİTİMİ



Amaç

Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeleri için istek yaratmak, beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi beceri, tavır ve alışkanlıklar edindirmek, kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme, işbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edindirmek, spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme yetkinliği kazandırmak.

Öğrenme – Öğretmen Yaklaşımı

Öğrencinin bedensel ve zihinsel gelişimlerinin yanında sınıf içerisinde öğrendiği teorik konuların sportif malzemeler kullanılarak, eğitsel oyunlarla pekiştirilmesidir.

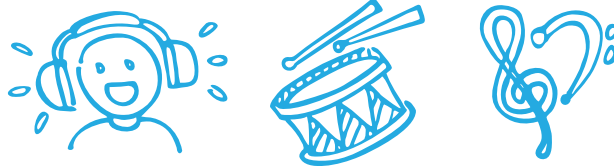
Ölçme Yaklaşımı

Öğrencilerin öğrenme süreçlerini izlemeyi ve bu süreçte kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendirirken öncelikli hedef tüm öğrencilerin katılımının sağlanmasıdır. Her öğrencinin kendi bireysel yetenekleri doğrultusunda, kazanımları ne oranda geliştirdiği önemlidir.

Beden Eğitimi Dersi Kapsamında İşlenecek Ünite Konuları

- Temel Cimnastik
- Toplu Branşlar
- Atletizm
- Yüzme
- Eğitsel Oyunlar

DERS ADI: MÜZİK



Amaç

Müzik dersi; kendisi ve çevresiyle barışık, ulusal ve uluslararası kültürleri tanıyan, vatan ve millet sevgisine sahip, çevresindeki olaylara, değişim ve gelişmelere duyarlı, güzel sanatların her türüne açık, mutlu, kişilikli ve öz güveni olan bireyler yaratmayı, bu bireylerin duygu, düşünce ve deneyimlerini müzik yoluyla ifade etmelerini sağlamayı, yaratıcılık ve yeteneğini müzik üretme yoluyla geliştirmelerini, söyleme ve çalma etkinliklerine katılımlarını sağlamayı, nitelikli değişik türlerde müzik dinleme alışkanlığını kazanmalarını ve bu yolla zihinsel becerilerinin gelişimini sağlamanın yanı sıra müziksel algı ve bilgilerini geliştirmelerini hedefler.

Öğrenme – Öğretmen Yaklaşımı

Öğrenci merkezli bir anlayışa dayanmakla birlikte, öğrencinin yeni bir bilgiyi ve beceriyi, daha önce edindiği bilgi ve beceriler ile birleştirmesi, yorumlaması ve yaşamına katması ilkesine dayalı, öğrenmede performans ve aktif öğrenme tekniklerine yer verir. (Dalcroze, Orff, Kodaly, vb.) “Oyun, Dans, Devinim” ekseninde ilgili yöntemlerden yararlanılması, dersin ekseninde ayrıca önem taşır.

Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Gözlem kayıtları (video, resim, işitsel vb), açık uçlu sorular ile alınan anekdot ve öğrenci öz değerlendirme çalışmaları kullanılarak ön-süreç-sonuç değerlendirmesi yapılır. Bu aşamada amaç öğrencilerin ulaştıkları anlamları ifade etmeleri ya da ürünlerini sergilemeleridir. Bu evrede aynı zamanda öğrencilerin kendilerinin ve akranlarının performanslarını da değerlendirmeleri sağlanır.

Müzik Dersi Kapsamında İşlenecek Ünite Konuları

- Ben ve Çevrem
- Hikayeler
- Hayvanlar
- Besinler
- Müzik Enstrümanları
- Başlıca Klasik Müzik Bestecileri
- PYP Sorgulama Üniteleri (6 tema çerçevesinde)

DERS ADI: GÖRSEL SANATLAR



Amaç

Öğrencilerin, görsel sanatlar ile ilgili temel bilgi ve becerileri edinmelerine, yaratıcı bir şekilde kişisel ilgi alanlarını keşfetmelerine, kullanılan teknikleri uygulayabilmelerine ve malzemeleri özgün şekilde kullanabilmelerine olanak sağlamayı, çevresindeki estetik değerlerin farkına varmalarını, yaparak-yaşayarak, sorgulayarak ve keşfederek araştırmalarını sağlayarak hayal güçlerini geliştirmektir.

Öğrenme – Öğretmen Yaklaşımı

Öğrencinin ilgi, istek ve becerileri doğrultusunda, açık uçlu sorularla sanat hakkında öğrenilmesi gerekenlerin bütünlüğü ve özü esas alınarak öğretmen rehberliğinde amaçlı sorgulamanın öğrencilerle birlikte yönetilmesi esastır. Reggio Emilia yaklaşımında yer alan Temel Sanat Eğitimi unsurlarının ele alınarak öğrenmenin gerçekleştirilmesidir.

Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Görsel algı gelişim aşamaları dökümanite edilerek, öğrencinin süreç boyunca gelişimi izlenir ve takip edilir. Görsel Sanatlar dersinde kullanılan ölçme-değerlendirme araç ve stratejileri esas alınarak süreç odaklı değerlendirme yapılır. Sorgulamaya yönelik temaya ve öğrencinin ilgi ve becerilerinin geliştiğine dair çeşitli anektodlar süreç boyunca ele alınır ve sergilenir. Etkinlikler kazanım ve göstergelere (kapsam ve sıralamalara) ulaşmada araç olarak kullanılır. Öğrencilerin anlayış ve düşüncelerine dair kanıt toplanır. Kendileri ve başkaları tarafından yapılan sanat etkinlikleri öğrenciler tarafından değerlendirilir.

Görsel Sanatlar Dersi Kapsamında İşlenecek Ünite Konuları

- Şekiller
- Renkler / Renklerin Uyumu
- Nesne Algısı
- Malzeme Kullanımı
- PYP Sorgulama Üniteleri (6 tema çerçevesinde)

DERS ADI: SERAMİK



Amaç

Öğrencilerin, kendilerini geliştirme ve yaratıcılığını ortaya koyma şansını; yaparak-yaşayarak, sorgulayarak ve keşfederek öğrenmelerine, hayal güçlerini kullanarak özgün ürünler yaratmalarına fırsat verip, el ve göz koordinasyonunun kuvvetlenmesi sağlanarak, seramik şekillendirme yöntemlerini etkin biçimde kullanabilmesidir.

Öğrenme – Öğretmen Yaklaşımı

Elle şekillendirmeye yardımcı malzemeler; form tasarımları örnek alınarak seramik çamurunu serbest elle şekillendirme; bireysel yaratıcılığı sınırlamadan özgün seramik formlar oluşturabilme; seramik çamurunu kullanarak serbest şekillendirme yöntemi ile iki veya üç boyutlu biçim tasarımları oluşturma, sırlı ve sırsız pişirim tekniklerine uygun olarak ürün ortaya koymasını ve bu işlemlerde bilgi ve beceri kazanmalarını, açık uçlu sorularla öğretmen rehberliğinde amaçlı sorgulamanın Reggio Emilia Yaklaşımıyla Öğrencilerle birlikte yönetilmesi esastır.

Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Sorgulamaya yönelik temaya ve öğrencinin ilgi ve becerilerinin geliştiğine dair çeşitli anekdotlar süreç boyunca ele alınır ve sergilenir. Ölçme - değerlendirme araç ve stratejileri esas alınarak süreç odaklı değerlendirme yapılır. Öğrencinin süreç boyunca gelişimi izlenir ve takip edilir.

Etkinlikler kazanım ve göstergelere (kapsam ve sıralamalara) ulaşmada araç olarak kullanılır.

Seramik Dersi Kapsamında İşlenecek Ünite Konuları

- Kim Olduğumuz
- Kendimizi Düzenleme Biçimimiz
- Bulduğumuz Mekan ve Zaman
- Gezegeni Paylaşma
- Kendimizi İfade Etme Yollarımız

DERS ADI: KODLAMA



Amaç

Dijital çağda yeni neslin neredeyse teknolojiyi kullanarak doğduğu kaçınılmazdır. Bu alanda sahip oldukları yetenekleri kullanarak kodlama ile birlikte erken yaşlarda tasarım odaklı düşünme, sistematik şekilde düşünme, olaylar arasındaki ilişkileri görebilme, eleştirel düşünme, problemleri öngörerek çözümler üretebilme yetileri kazanırlar ve yaşlılarından daha farklı şekilde gelişirler. Yeni nesil özgün bakış açısı kazanabilmek için hayallerinde

canlandırdığı objeleri hareketlendirmek için değişik şekillerde düşünmek zorundadır. Kodlama yaparken birçok değişik uyaran ve çevresel koşulları düşünerek çok boyutlu düşünme yetisi kazanmaktadırlar. Kodlama eğitimi ile desteklendiğinde kazandıkları olayları analiz etme, algoritmik düşünme ve problem çözme becerisi sayesinde farklı alanlarda da sorunlarla karşılaşması durumunda daha sorgulayıcı ve yaratıcı olabilmektedirler.

DERS ADI: YARATICI DRAMA



Amaç

Yaratıcı dramada hedefimiz, çocuğun her alanda gelişimine katkı sağlamak ve gelişimini desteklemektir. Bilindiği üzere drama her çocukta bulunan yaratıcılık potansiyelini ortaya çıkarır ve geliştirir. Çocuğun kişilik gelişiminde önemli bir bileşen olan KENDİ OLMA kavramının oluşmasındaki etkisi tartışılmazdır. Çocuklar drama ile kendilerinin ve başkalarının duygularının farkına varırlar.

Dramayla birey düşünür, plan yapar, organize eder ve düşüncesini eyleme dönüştürerek uygular. Bu süreçte de çocuklarımız yaşantılar yoluyla yeni davranış ve duyguları öğrenecek, deneyim sahibi olacaklardır. Böylece birey duygularını kontrol edebilme, değiştirebilme, düşüncelerini ifade edebilme, konuşarak iletişim kurabilme gibi yeteneklerini geliştireceklerdir.

Bir konuyu, bir grupla ve o grubun yaşantılarından yola çıkarak, bildiğimiz oyunlar, rol oynama, doğaçlama gibi tiyatro tekniklerinden yararlanarak canlandırmalar yapmaktır.

Yaratıcı drama, drama tiyatro ya da dram ile karıştırılmamalıdır. Drama uygulamasında tiyatro tekniklerinden yararlanılır. Tiyatro oyuncu ve seyirci; dramada ise oynayan da izleyen de KATILIMCIDIR.

Yaratıcı Dramanın öğrenciye kazandırdığı değerler ise;

Kendini tanıma

Hayal gücünü geliştirme

Özgüveni geliştirme

Zihinsel kapasiteyi geliştirme

Problem çözme becerilerini geliştirme

Dört temel dil becerisini (konuşma dinleme okuma yazma) geliştirme

Olayları değerlendirme yeteneği kazandırma

Bireylerde grup planlaması,grupla karar verme,yeni çözümler üretme yeteneğini geliştirme

Bireylerde empati yeteneğini geliştirme

Bireylerin işbirliği yapabilme özelliğini geliştirme

Sözel olmayan iletişimin öğrenilmesini sağlama

Eleştirel düşünme yeteneğini geliştirme

Sosyal gelişim ve birlikte çalışma becerisini geliştirme

DERS ADI: YOGA



Amaç

3-7 yaş arasındaki çocukların hayal güçleri sınırsızdır. Daha esnek, istekli ve enerji dolu olurlar. Çocuk yogası ile yapmaya çalıştığımız şey, bütün bu güçleri yaşantıları boyunca geliştirip, kullanmalarını sağlamaktır.

Öğrenme – Öğretmen Yaklaşımı

Öğrencinin bedensel farkındalığı gelişir ve zihni rahatlar.Öğrenci kazandığı bu yetileri hayatındaki kaygı ve stres durumlarını yönetmede kullanmayı öğrenir.

Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Öğrencilerin öğrenme ve uygulama süreçlerini izlemeyi ve bu süreçte kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendirirken öncelikle hedef tüm öğrencilerin katılımının sağlanmasıdır.

Yoga Dersi Kapsamında İşlenecek Ünite Konuları

- Yoga pozlarının Öğrenilmesi
- Esnemeler
- Yoga oyunları ve oyun oluşturma becerisi
- Yoga pozları ile hikaye kurgulanması
- Yoga ile duygu ifade etme çalışmaları
- Nefes çalışmaları

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARIMIZ

Ölçme ve Değerlendirme Anlayışımızın Dayandığı İlkeler:

- Değerlendirme, öğrencinin öğrenimini geliştirmek için tasarlanmıştır.
- Değerlendirmenin en önemli bölümü, süreç içindeki kavrayışı gösteren dönüşümlü düşünmedir.
- Değerlendirme özgün çalışmaların bir parçasıdır.
- Öğrenme ve öğretmenin temelinde; zamanında verilmiş, doğrudan, belirgin ve bağlama uygun geri bildirim bulunur.
- Değerlendirme, geri bildirim yoluyla öğretmen ve öğrencilerin, performanslarını gözden geçirmelerini ve öğretimlerini/öğrenimlerini geliştirmelerini sağlar.
- Değerlendirme, okulun uygulanan programların etkinliğini gözlemlemesini sağlar; öğretmenler, öğrenenler, veliler, idare ve tüm okulun kalkınması için bir yöntemdir.
- Değerlendirme yaparken kültürel, dilsel, ırksal, sınıfsal, öğrenimsel, fiziksel ve cinsel farklılıklar konusunda hassas olunmalıdır. Değerlendirme bu farklılıklar üzerine dönüşümlü düşünmeyi sağlamalıdır.

26.07.2014 tarihli, 29072 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca; “Okul öncesi eğitim kurumlarında Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda hazırlanan çocuğa yönelik Gelişim Raporu, her dönem sonunda e-okul sistemine işlenerek bir örneği veliye verilir. Gelişim raporuna pedagojik olmayan ve gizliliği gerektiren bilgiler işlenmez.” şeklinde tanımlanmıştır. Yukarıda bahsedilenlere ek olarak, Erken Öğrenme Merkezimiz tarafından sıklıkla başvuru alan diğer değerlendirme türleri şunlardır :

- **Yaklaşımlar/Tutumlar:** Her ünitenin öngördüğü bazı tutumlar vardır. Bu tutumlar konularla ilişkilendirilerek öğrencilere etkinlik, uygulama ve zaman zaman anlatım teknikleri ile öğretilir. Öğrencinin dönüşümlü düşünme süreci ile öğretmenlerin çalışma anına dair gözlemleri mutlaka kayıt altına alınır. Bu kayıtlar, anlık olabileceği gibi, planlı aktivitelerde hedeflenen tutumların gelişimini izlemek ve veri toplamak amacıyla da tutulur.

kendini başkalarının yerine koyabilme

değer bilme

şevk

bağımsız davranma

saygı

bağlılık

güven

işbirliği

yaratıcılık

merak

hoşgörü

doğruluk

- **Gözlemler:** Tüm öğrenciler düzenli olarak gözlemlenirler. Öğretmenler birebir öğrenci, grup ve tüm sınıf hakkında notlar alarak grupların nasıl çalıştığı ve grup içindeki katılımcıların tutumlarının benzerlik ve farklılıklarını irdelerler. Gözlem sonuçları karar ve uygulamaları belirleyen önemli veriler olduğundan hassasiyetle takip edilir.
- **Anekdotalar:** Öğretmenler, çocukların söylediklerini ve yaptıklarını sürekli izler ve kaydeder. Çocukların çalışırken konuşmaları, açıklamaları, yaptıkları ve vardıkları sonuçlar ve eyleme geçişleri onların öğrenme süreçleri ve dünyalarıyla ilgili en önemli bilgi kaynağıdır. Anekdotalar olarak tanımlanan bu bilgiler, öğretmen için çocukların zihinsel gelişimini analiz etmesi ve bir sonraki öğrenme deneyimlerini planlanması açısından çok önemlidir.
- **Rubrikler:** Çağdaş öğretim yöntemleri klasik değerlendirme metodlarından farklıdır. Dolayısıyla dönüşümlü düşünen, sorgulayan, araştıran öğrencilerin bu becerilere ne denli hakim olduklarının, ne kadarını kullandıklarının irdelenmesi gerekir. Dereceli, puantajlı ve kazanımların açıklandığı rubrikler öğrencinin yaşına göre düzenlenmiştir. Işıkkent Erken Öğrenme Merkezimizde yıl içi öğretim alanlarına ilişkin tutumlar, kazanımlar ve öğrenme çıktıları farklı rubrik esaslarına göre değerlendirilir.
- **Öğrenci Portfolyoları:** Portfolyo bir öğrencinin yıl içerisinde gelişimini ispatlayan, öğrenci ürünlerinin bulunduğu, ürünlerin gelişimsel yapısının görsel ve içeriksel olarak irdelenebildiği dosyalardır. Öğrenci dosyasında hangi ürünlerinin olmasına kendisi karar verir. Ancak dosyaya koyduğu her bir çalışmasını neden koyduğuna dair bir gerekçe sunabilmeli ve üzerinde yapılış tarihlerine dair açıklamaları da yerleştirmelidir. Portfolyo adı verilen bu dosyalar veli toplantılarında ve öğrenci paylaşımının yapıldığı toplantılarda kullanılır, öğrenci velisiyle bir araya geldiği bu toplantılarda doğrudan yaptığı çalışmalara dair bilgi verme, dönüşümlü düşünme ve neden-sonuç ilişkisi kurmayı öğrenir. Öğrenci dosyaları sınıf ortamında saklanır ve yıl sonunda velilere gönderilir.
- **PYP Gelişim Raporu:** Her temanın sonunda velilerle bireysel PYP raporu paylaşılır. Bu rapor öğrencilerin tema bazında gelişimlerini, yaşadıkları zorlukları, güçlü ve zayıf yönlerini tanımlamak ve velilerin farkındalığını artırmak amacıyla düzenlenir.

EĞİTİM YAKLAŞIMLARIMIZ

DAVRANIŞ YÖNETİMİ

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi'nde öğrencilerimizden:

- Herkese saygılı davranmalarını,
- Uygun davranışlar sergilemelerini ve örnek olmalarını,
- Sınıf (temel) anlaşmalarını geliştirmeye yardım etmelerini ve uygulamalarını,
- Başkalarına karşı yardımsever ve duyarlı olmalarını,
- Bağımsız davranan ve kendine güvenen bireyler olmalarını,
- Örnek teşkil edecek şekilde davranmalarını,
- Sınıf içinde ve dışında öz yönetim/denetim sahibi olmalarını bekleriz.

Eğitim-öğretim bir sacayağıdır ve içerisinde okulu-öğrenciyi ve veliyi barındırır. Veli olarak sizlerden;

- Öğrencilerin uygun davranışlar kazanması için ev ortamında da istikrarlı politikalara sahip olmanızı
- Okul idaresi ve rehberlik birimi ile yakın ilişki içerisinde olmanızı
- Velilerin veya velilerce görevlendirilmiş kişilerin (şoförler, yardımcıları vs.) okul servisinde veya kampüs içerisinde öğrenciyle ilgili durumlara müdahale etmemelerini
- Öğrencilere karşı olumsuz davranış sergilememenizi veya yaptırım anında taraf tutmamanızı

Farklı nedenlerle desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerimiz söz konusu ise (ilaç kullanımı, hiperaktivite, dikkat eksikliği vb) öğrenciye uygun desteğin veribilmesi için velilerimizden uzmana ait görüş ve önerileri içeren bir rapor getirmesini bekleriz.

REHBERLİK UYGULAMALARIMIZ

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, Uzman Psikolojik Danışman ve okul psikoloğundan oluşur. Rehberlik Birimi, öğrencinin kişisel gelişimine öncelik veren, rehberlik programının temel hedefleri üzerinden veliler ve öğretmenlerin işbirliği ile, öğrencilerin olumlu deneyimler kazanmasına yardımcı olmak amacıyla kurulmuş bir birimdir. Rehberlik birimi, çocukta görülen farklılıklarla ilgili bilgi toplama, veri analiz etme görevlerini yerine getirirken, veli ve öğretmene yaklaşım konusunda destek vermekle yükümlüdür. Bu nedenle teşhis etme ve/veya tedavi etme gibi sorumluluk üstlenemez. Bu gibi durumların ortaya çıkması halinde velilerin okul dışından uzmanlara yönlendirilmesi yönünde görüş bildirebilir. Bu anlayış ve yaklaşımla rehberlik biriminin yıl içerisindeki çalışma alanları aşağıda yer aldığı şekliyle planlanmıştır:

Çocuklara Yönelik Çalışmalar

1. Okula uyum ve oryantasyon çalışmaları:

Çocukların ilk sosyal açılımlarını güvenli şekilde gerçekleştirmek amacı ile çocuğa uygun olan oryantasyon programı uzman bir rehber tarafından hazırlanır.

2. Çocuğu tanıma programı:

Çocuklarımızın ilgi ve yetenekleri, karakteristik özellikleri, güçlü ve desteklenmesi gereken yönleri, uzman bir rehber tarafından bireysel ve grup çalışmaları (gözlem, test, oyun vb) sonucunda değerlendirilir.

3. Çocuğu yaş gelişim özelliklerine göre inceleme ve değerlendirme:

Her çocuğun ayrı ayrı; psikomotor, bilişsel, duygusal, sosyal, dil ve özbakım gelişim süreçleri uzman bir rehber gözetiminde incelenir ve gerekli görüldüğünde aile ile değerlendirilir.

4. Olası bir davranış veya uyum probleminin tespit edilmesi, değerlendirme ve takibi:

Olası bir davranış veya uyum problemi tespit edilirse, veliye bildirilmesi, çocuğun kişilik özelliklerine uygun müdahale programının oluşturulması, problemin takibi ve değerlendirilmesi uzman rehber tarafından yapılır. Gerekli görüldüğü takdirde dış bir kaynaktan uzmana yönlendirme gerçekleşir.

Ailelere Yönelik Çalışmalar

1- Bireysel Veli Görüşmeleri:

Bireysel veli görüşmelerinde uzman rehber ve veli, çocukların gelişim özellikleri ile ilgili paylaşımlarda bulunurlar.

2- Bültenler:

Haftalık ve aylık eğitim bültenlerinde ihtiyaca göre uzmanın farklı konularla ilgili makalelerine yer verilir.

3- Seminerler ve Grup Çalışmaları:

Sene içinde ihtiyaca yönelik olarak şekillenen bilgilendirici ve paylaşımcı seminer ve grup çalışmaları düzenlenir.

4- Aile Danışmanlığı:

Rehberlik uzmanı ailenin talep ettiği bir rehberlik konusunda aileleri bilgilendirici ve yönlendirici danışmanlık hizmeti gerçekleştirir.

Öğretmenlere Yönelik Çalışmalar

İhtiyaca göre belirlenmiş eğitim programları, genel hatlarıyla

- İletişim becerileri
- Öğrenci gelişim özellikleri
- Davranış değiştirme ve kazandırma stratejileri
- Vaka yönetimi
- Farklı öğrenenle baş edebilme stratejileri
- Üst zihinsel düşünce ve sorgulama becerileri

ve benzeri konularda yürütülür. Hizmet içi eğitimler Haziran sonu- Ağustos dönemi ve yıl içi olmak üzere farklı zaman dilimlerinde yoğunluk kazanır.

VELİ EĞİTİMLERİMİZ

Erken Öğrenme Merkezimiz, velilerimizi okulun felsefesini ve uygulamalarını daha iyi anlayabilmek ve anlatabilmek için hazırlanan aktivite ve eğitimlere katılma konusunda teşvik eder. Ebeveyn hizmetiçi eğitim faaliyetlerimize dair tarihler her yarıyıl başında velilerimizle paylaşılır. Genel olarak eğitim çalışmalarımız etkili anne baba eğitimleri üzerine planlanmıştır.

Etkili Anne-Baba Eğitimi (EAE) 3 kez Nobel Barış Ödülü'ne aday gösterilmiş olan Dr. Thomas Gordon tarafından 1962 yılında hazırlanmış, sürekli güncellenerek tüm dünyada milyonlarca anne babaya ışık tutmuş bir ebeveyn eğitim programıdır. Toplam 24 saatlik bol uygulamalı bu eğitim sonunda veliler çocuklarıyla etkili konuşmayı, onları etkin dinlemeyi, duygu ve düşüncelerini anlamayı, sorun ve çatışmaları ailede herkesi mutlu edecek şekilde çözebilme yöntemlerini öğrenirler.

VELİ İLE İLETİŞİMİMİZ

Genel Haberleşme Bilgileri

Okul Adresi : Işıkkent Eğitim Kampusü
6240 / 5 Sokak No: 3 35070 Karacaoğlan Mahallesi Yeşilova-İZMİR
Telefon : 462 71 00 Faks: 462 71 02
İnternet Adresi : www.isikkent.k12.tr

Okulumuza santral üzerinden dahili numarayı tuşlayarak ulaşabilirsiniz. Ancak, okul personelinin kişisel telefon numaraları, veli ya da öğrencilerimize verilememektedir. Bu konuda santral ve güvenliğe herhangi bir ısrarda bulunmadığınız için şimdiden teşekkür ederiz.

İç Haberleşme Bilgileri:

İdare

ELC Okul Müdürü ve Uzm. Psk. Dan.	Handan Yılmaz	201
ELC Öğrenci İşleri Sorumlusu	Betigül Karlık	202
Revir- Hemşire	Zehra Genç	152
Kütüphane-Kütüphaneci	Tansu Özbakan	171
I-Store-Satış Sorumlusu	Ekol Firması	137
Özkoç (Servis)-Servis Koordinatörü	Ebru Daniş	134

Diğer İletişim Araçlarımız:

Telefon ve yüzyüze görüşmeler dışında velilerimizle farklı iletişim araçları kullanılarak da bilgi paylaşımında bulunulur.

İletişim Defteri

Işıkent Eğitim Kampüsü'nde açık ve sürekli iletişim desteklenir. Velilerimizin istedikleri sıklıkla kullanabilecekleri, öğrencinin kendisine ait bir iletişim defteri bulunur. Öğrencilere okul yılı başında ücretsiz dağıtılan yıllık ajandalar genellikle bu amaç için kullanılır. Öğretmenler bu ajandalar üzerinden iletmek istedikleri bilgileri veya mesajları yazarak velilere ulaştırırlar.

Mektup

Velilere her sorgulama ünitesinin başında bir bilgilendirme mektubu gönderilir. Bu mektup işlenecek ünitenin öğrenme hedeflerini özetler niteliktedir. Bu mektuplarla ünite kapsamını, yapılacak çalışmanın içeriğini ve şeklini takip edebilmeniz hedeflenir.

Randevular

Tüm öğretmenlerin haftalık veli görüşme saatleri bulunur. Herhangi bir birimle veya öğretmenle görüşmek isteyen veliler randevu almak için öğrenci işleri sorumlusu arayabilirler veya randevu taleplerinin olduğunu iletişim defterine yazarak bildirebilirler. Randevu ve veli toplantılarıyla ilgili hassasiyetimiz ise aşağıda yer alan şekildedir:

- Öğrencilerle ilgili çalışmaların yoğunluğu nedeniyle randevu almadan idareci veya öğretmenle görüşme talebinde bulunulmaması rica olunur.
- Bütün görüşmelerin ELC Öğrenci İşleri Sorumlusu aracılığıyla, önceden ayarlanmış olması önemlidir.
- Genel olarak veli görüşmeleri otuz dakika sürecek şekilde planlanır. Bu otuz dakikalık süre içerisinde görüşülen konu hakkında bir çözüme varılmaması halinde, gerekli adımlar atılır ve ek görüşmeler planlanabilir.
- Velilerin görüşme esnasında ses veya görüntü kaydı almaları tasvip edilmez. Ancak görüşmelerin kayıt altına alınabilmesi için öğretmenler görüşme sırasında bir toplantı tutanağı tutarlar; veliler kendilerince de imza altına alınan bu tutanakları istedikleri zaman okuyabilirler.
- Öğretmenin konuşulacak konuya zaman ayırabilmesi ve konunun mahremiyetinin gözetilmesi için sorunların koridorlarda, öğretmenlerin çocuklarla ilgilendiği esnada yöneltilmemesi rica olunur.

İLETİŞİM POLİTİKAMIZ

- Velilerimize her türlü bilgilendirme öğrenci işleri sorumlusu tarafından e-posta, sms veya telefon aracılığıyla yapılır. Her hafta Cuma günü velilerimizle paylaşılan bir “Haftalık Bülten” mevcuttur. Bu bültende; aylık etkinlik takvimi, haberler, duyurular, hatırlatmalar ve Sağlık-Rehberlik Ofisi’nden bilgilendirmeler paylaşılır.
- Okul saatleri içerisinde meydana gelebilecek herhangi bir acil durumda (doğal afet, yangın, patlama vb) velilerimizin, eğer okula yakınlarsa, okula ulaşmaya çalışmaları beklenir. Şayet ulaşamıyorlarsa, çocuklarının bizimle birlikte güvende olduklarından emin olmalarını rica ederiz. Bu tür durumlarda, en kısa zamanda okulun kurumsal internet sitesi ve/veya SMS aracılığıyla velilerimiz bilgilendirilir. Yaşanan veya yaşanabilecek herhangi bir güvenlik sorunu olduğunda ise güvenlik tehdidi ortadan kalktıktan sonra çocukların evlerine ulaşımını sağlar.
- Velilerimizin; okul hakkındaki bilgi, haber ya da görüşlerini, sosyal medya aracılığıyla paylaşmamaları beklenir. Etik olarak hiçbir ad altında okulumuz, öğretmenlerimiz veya öğrencilerimiz hakkında incitici yorumlarda bulunulmaması gerekir. Bu konuda tüm velilerimizin empati kurmalarını ve bu konuya gerekli hassasiyeti göstermelerini önemle rica ederiz. Her türlü soru veya sorun hakkında doğrudan iletişim kurarak okul yönetimi ile görüşülmesi çözüme katkı koyacak önemli bir adım olacaktır.
- Velilerimiz, yasal nedenlerden ötürü hiçbir ders/okul etkinliğine dair video ve/veya fotoğrafı sosyal medyada şahsi hesabında paylaşamaz. Hiçbir amaç ve/veya ad altında kurum personelimizin de sosyal medyada kişisel hesaplarından velilerle ve/veya öğrencilerle iletişim kurması, öğrenci/ders/okul etkinliklere dair paylaşımlarda bulunması onaylanmaz.

DESTEK HİZMET UYGULAMALARIMIZ

+ SAĞLIK

Revirimizde bir doktor, bir hemşire ve acil durum ekibi bulunur. Revir 08.45-17.30 saatleri arasında hizmet verir. Doktorumuz her sabah 09.30'a kadar, hemşire ve sağlık ekibi ise tam gün süreyle reviredirler. Yeni gelen velilerimizin öğrencilerine ait sağlık formlarını doldurması zorunludur. Diğer velilerin ise çocuklarının ilaçlarında ya da sağlık durumunda bir değişiklik olması halinde reviri ve gerekli ilgili asistanını bilgilendirmeleri gerekir.

İ GÜVENLİK

İşikkent Eğitim Kampüsü'nün kapısı velilerimize ve ziyaretçilere her zaman açıktır. Öğrencileri almaya veya okulu herhangi bir sebeple ziyaret etmeye gelen veliler ve velilerce görevlendirilmiş kişiler; güvenlik nedeniyle, kampüs içerisindeyken görünür biçimde fotoğraflı kimlik kartı veya giriş kartı taşımak zorundadırlar. Velilere her öğretim yılı başında bir giriş kartı atanır. Ailenin diğer üyeleri veya ziyaretçiler, okula geldiklerinde Güvenlik'ten ziyaretçi kartı almak zorundadırlar. Veli giriş kartınızı kaybetmeniz durumunda, lütfen yeni kartınız için öğrenci işleri sorumlusuna başvurunuz.

Ayrıca güvenlik gerekçesiyle çocuklarınızı okuldan almak veya toplantılara katılmak için okula geldiğinizde sınıfların önünde değil, sizler için ayrılmış bekleme alanlarında beklemenizi önemle rica ederiz.

İ ULAŞIM

Servis hizmetleri, Özkoç firması tarafından sağlanır. Servis içerisinde okul kuralları geçerlidir.

SIKÇA SORULAN SORULAR

1. Işıkkent Erken Öğrenme Merkezinde sınıflar nasıl oluşturulur?

Erken Öğrenme Merkezinde okul rehberlik komitesi sınıf listelerini çocuklar hakkındaki bilgilerine, gözlemlerine dayanarak, homojen bir grup yaratma amacıyla oluşturur. Sınıf içinde öğrenciler arasında ay farkları bulunabilir. Okul pedagojik araştırmalara dayanarak, bu kararları verme hakkını saklı tutar.

Öğrencilerin farklı sınıf ortamlarında, farklı öğretmenlerle beraber çalışabilmesi için her yıl sınıflar karıştırılır. Öğrencilerin uygun sınıfa yerleştirilmesi kararı okula aittir. Sınıfların oluşumunda, velilerin çocukları için öğretmen veya arkadaş talebinde bulunmaları kabul edilmez.

2. Öğrenciler okula, okul öğrencisi olmayan aile üyelerini ya da arkadaşlarını davet edebilirler mi?

Eğitim-öğretim devam ederken, okula ya da derslere doğrudan misafir öğrenci kabul edilmesi söz konusu değildir.

3. Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi öğrencileri için devamsızlık politikası nedir?

26 Temmuz 2014 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanan, Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Devam ve Devamsızlığın İzlenmesiyle ilgili 18. Madde uyarınca;

Okul öncesi eğitim kurumlarında;

a) Kayıtları yapılan çocukların kuruma günlük eğitimi aksatmayacak şekilde devam etmelerinin sağlanması esastır. Ancak özel eğitim gerektiren çocukların sosyal uyum ve gelişim özelliğine göre günlük devam sürelerinde esneklik sağlanır.

b) Özürsüz olarak aralıksız 10 gün okula devam etmeyen çocuğun velisi okul müdürlüğüne yazı ile uyarılır. Bu uyarıya rağmen özürsüz olarak aralıksız 30 gün okula devam etmeyen ve devam ettiği hâlde üst üste iki aylık ücreti yatırılmayan çocukların kaydı silinir. Bu durum veliye yazılı olarak bildirilir.

c) Aylık aidatını zamanında ödemeyen, geçmiş aylardan borcu kalan ve devamsızlık nedeniyle okulla ilişkisi kesildiği hâlde okula devam ettirilen çocukların ücreti, veli ile yapılan sözleşme hükümleri çerçevesinde tahsil edilir.



4. Öğrenciler okul kütüphanesinden nasıl yararlanır?

Işıkkent kütüphanesi her konuyu kapsayan geniş bir koleksiyona sahiptir. Okullarımızda öğrenim gören tüm öğrencilerimizin kütüphaneden yararlanmaları mümkündür. Kütüphane koleksiyonu içerisinde yer alan materyaller her yaş seviyesi dikkate alınarak ve öğrencilerin eleştirel düşünme ve yaratıcılık becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Öğrencilerimiz kütüphanemizden izinli kaynakçaları ve kitapları ödünç alma hakkına sahiptirler. Ancak, her yarıyıl sonunda kütüphaneden aldıkları kitapları iade etmekle yükümlüdürler. İade edilmeyen ya da zarar gören kitapların ücreti (nakliye bedeli de dahil olmak üzere) veliler tarafından ödenir.



5. Assembly ne demektir?

Assembly'ler öğrencinin öğrenme sürecinin bir parçasıdır. Assembly programının bir parçası olarak öğrencilerimiz, PYP üniteleri boyunca öğrendiklerini çeşitli sunum, gösteri, etkinlikler yoluyla arkadaşlarıyla paylaşma fırsatı bulurlar.



6. Öğrenciler ne sıklıkla geziye giderler?

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi öğrencileri, işledikleri ünitenin bir parçası olarak ve temalarına uygun şekilde 7 haftada bir İzmir içerisinde gezilere katılırlar. Gezilerden önce velilere gezi hakkında bilgi ve izin formu gönderilir.



7. Boşanmış anne-babalarda veli olarak kim gösterilir?

Mahkeme kararıyla öğrencinin vasisi tayin edilen kişi, okul tarafından da veli olarak kabul edilir. Bu nedenle, boşanmış anne-babaların, sınırlandırmalar da dahil olmak üzere, boşanma koşullarını içeren velayet beyanını, okul yönetimine iletmeleri gerekir.



8. Öğrenciler okula gelirken ne giyerler?

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi öğrencileri okula yaşlarına uygun, öğrenme ortamında rahat edebilecekleri serbest kıyafetlerle gelebilirler. Öğrencilerin rahat ve düzgün kıyafetlerle okula gelmesi önemlidir. Takı (kolye, küpe, yüzük, bilezik), makyaj ve oje kullanılmasına izin verilmez.

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi'nde öğrenciler okula dışarıda giydikleri ayakkabıyla gelir ve sınıflara girmeden önce içeride kullandıkları ayakkabıyı giyerler. Dışarıda giyilen ayakkabılar öğrencinin tek başına giyip çıkarabileceği kadar kolay kullanılabilen ayakkabılar olmalıdır. İçeride kullanılan ayakkabılar ise güvenli ve lastik tabanlı olmalıdır. (Arkası olmayan ayakkabılar, terlikler, topuklu veya platform ayakkabılar kullanılamaz.)

Bina içerisinde giyilecek olan ayakkabılar kolayca giyilebilecek, bağciksız veya tokasız olmalıdır ve ayakkabı numaraları düzenli olarak kontrol edilmelidir.

Üzerinde herhangi bir çizgi film veya reklam karakteri bulunmayan, tekerleksiz, sade bir okul çantasının kullanılması önemlidir.

Güvenlik sebebiyle yağmur şemsiyesine izin verilmez. Bu yüzden yağmurlu havalarda mutlaka kapüşonlu yağmurluk ve yağmur çizmelerinin temin edilmesi önemlidir.

Öğrencilerin okuldaki kutularında yedek kıyafetleri bulunmalıdır. Tüm giyim eşyaları, ayakkabılar, botlar, mantolar ve okul ayakkabılarında öğrencinin ismi etiketlenmiş olmalıdır.



9. Yüzme derslerinde kullanılacak kıyafet ve malzemeler nelerdir?

Yüzme dersleri için öğrencilerimizin ihtiyacı olan malzemeler aşağıda belirtilmiştir.

- Uygun yüzme giysisi (kızlar için tek parça mayo, erkekler için slip veya tayt mayo)
- Yüzücü bonesi (takması daha kolay olduğundan, lütfen silikon bone alınız)
- Havlu
- Tabanı kaymayan terlik
- Yüzme gereçlerini taşımak için yüzme çantası
- Islak mayoyu içine koymak için bir torba

Beden Eğitimi ve Yüzme günlerinde öğrenciler rahat kıyafetler giymelidir.

Tüm spor eşyaları, havlular, terlikler, boneler ve çantalar çocuğun adına etiketlenmiş olmalıdır. Okulda öğrenciler için özel tasarlanmış yüzme çantaları mevcuttur. Dileyen velilerimiz çantaları ve Işıkkent logolu boneleri I-Store'dan temin edebilirler.



10. Öğrencilerin okulda kaybettikleri eşyaları nasıl bulabiliriz?

Kaybolan giyim eşyaları için lütfen Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi koridorunda bulunan kayıp eşya kutusuna bakınız. Yıl boyunca kayıp eşya kutusundan teslim alınmayan giysi ve eşyalar, öğretim yılı sonunda paketlenerek bir yardım kuruluşuna bağışlanır.



11. Öğrencilerin okula getirmesi uygun olmayan eşya ya da malzemeler var mıdır?

Güvenlik nedeni ile öğrencilerimizin okula getirmemesi gereken eşyalar aşağıda belirtilmiştir;

- Şemsiye
- Kalem kutusu
- Tekerlekli çanta
- Evcil hayvan
- Oyuncak
- Elektronik alet
- Para
- Yiyecek ve içecek
- Sakız (Öğrencilerimizin okulda sakız çiğnemeleri kesinlikle kabul edilmez.)
- Sivri uçlu, kesici aletler



12. Öğrencilerin okula ulaşmaları nasıl sağlanır?

Okulumuz öğrencilerinin ulaşımı bir alt yüklenici firma tarafından yapılır. Her servis aracında görevli bir servis hostesi bulunur. Servis aracına, araçta bulunan cep telefonu ile her an ulaşmak mümkündür.

Öğrenciler sabah oturdukları binanın kapısından alınır ve okul dönüşü yine kapıya bırakılırlar. Servis, kapıda olmayan öğrenciyi iki (2) dakika bekleyeceği için, lütfen çocuğunuzu servis gelmeden birkaç dakika önce kapıya çıkartınız. Aksi takdirde servis rotasına devam edecektir.

Akşamüstleri öğrenci, servis hostesi tarafından bina girişine götürülür. Küçük öğrencilerimizi karşılayacak olan yetişkin dönüş saatinde bina girişinde bekler ve servis hostesinden öğrenciyi teslim alır.

Okul kuralları ve anlaşmaları servisler için de geçerlidir ve öğrencilerin bu kurallara uymaları beklenir. Servis kurallarına uymayan öğrencilerimiz hakkında, servis hostesleri tarafından okula yazılı olarak bilgi verilir. Bu öğrencilerin servis hizmetinden yararlanmalarına, okulun belirleyeceği bir süre boyunca ara verilecektir.

Servis kullanan öğrenciler için okul tarafından belirlenmiş anlaşmalar şu şekildedir:

- Servise vaktinde gelirim.
- Servis hostesinin beni yönlendirdiği koltuğa otururum.
- Koltuğuma oturur oturmaz emniyet kemerimi takarım ve yolculuk boyunca emniyet kemerim takılı bir şekilde yerimde otururum.

- Servise yiyecekle ve içeceklerle binmem.
- Yolculuk esnasında kulaklıkla müzik dinlerim, ya da kitap okurum.
- Yanımdakilerle yumuşak bir ses tonuyla ve saygılı bir şekilde konuşurum.
- Herkese karşı nazik davranırım ve kendimden küçüklere yardım ederim.
- Güvenli davranırım.
- Hatalarımı üstlenirim.
- Güvenli olmayan bir davranışı servis hostesine veya öğretmene bildiririm.

Öğrenci düzenli olarak şoför tarafından alınacaksa, şoförün kimlik fotokopisi ve fotoğrafının bulunduğu dilekçe okul idaresine verilir. Çocuklar veli tarafından verilmiş yazılı bir izin olmadığı sürece farklı bir kişi ile okuldan ayrılamaz.



13. Çocuğum kendi yaşlıları ile aynı serviste mi olacak?

Okul servislerinin listesi mümkün oldukça öğrencilerin yaşlarına göre düzenlenir. Erken Öğrenme Merkezi öğrencilerimiz K-4 düzeyindeki öğrencilerle aynı serviste yer alırlar. Ancak bazı güzergahlarda ve/veya abla-ağabeyi ile gidip gelen öğrenciler karma servislerde yer alırlar.



14. Çocuğum hasta olduğunda ya da ilaç kullanıyorsa okula gönderebilir miyim?

Veliler hasta olan çocuklarını okula **göndermemelidir**. Hasta olan çocuklar diğer çocuklara hastalık bulaştırabilir; hastalık süreleri uzayabilir veya yeni enfeksiyon kapabilirler. Eğer bir çocuk antibiyotik alıyorsa, antibiyotik tedavisi bitene kadar evde kalmalıdır. Sağlık ve güvenlik sebebiyle ilacı öğretmen veremez veya çocuğun çantasında ilaç bulunamaz. Çocuğun tedavisi için gerekli ilaçlar, kullanım şekli ile birlikte, okul hemşiresine teslim edilmelidir. Eğer mevcut sağlık problemi diğer öğrencilere bulaşma riski taşıyorsa teşhis edilen hastalığın raporu okula gönderilmeli ve bilgi verilmelidir.



15. Çocuğum bir gün boyunca okulda nasıl beslenir?

Veliler çocukların evde kahvaltı yapmasından sorumludur. Okulda öğle yemeği, sabah ve akşam üstleri ise ara öğün verilir. Ara öğünler sabah ve öğleden sonra sınıflarda alınır. Öğle yemeği Erken Öğrenme Merkezinde bulunan yemekhanede verilir ve öğrenciler yemeğe öğretmenleriyle birlikte giderler. Ara öğün ve öğle yemeği listesinin hazırlanmasından beslenme uzmanı sorumludur. Veliler aylık yemek listelerine Işıkkent kurumsal internet sitesinden ulaşabilirler. Veliler çocuğun beslenmesiyle ilgili özel durumları okula bildirmek zorundadırlar.

Okula içecek, çikolata, kurabiye, pasta veya kek getirilmesine izin verilmez. Gönderilen yiyecekler alerji ve gıda güvenliği nedeniyle öğrencilere dağıtılmayacaktır. Okula evde hazırlanmış öğle yemeği getirilmesine izin VERİLMEZ.



16. Okulda doğumgünü kutlaması yapabilir miyiz?

Okulumuzda doğum günleri kutlanmamakta olup; okul dışında yapılacak kutlamaların organizasyonuna ise katkıda bulunulmaz. Bütün sınıfa gönderilmediği sürece, öğretmenlerin doğum günü kartlarını öğrencilere dağıtmasına izin verilmez.



17. Özel günlerde, öğretmenlerimize ya da okul yöneticilerine hediye verebilir miyiz?

Öğretmenler, idareciler, akademik, yönetim ve destek çalışanları da dahil olmak üzere Işıkkent personeli velilerden ya da öğrencilerden maddi değeri olan hiçbir hediye kabul edemez. Personel tarafından kabul edilebilecek hediyeler, özel günlerde, bir demet çiçek veya öğrencinin yaptığı bir sanat çalışması olabilir. Velilerin bu kurala uyması beklenir. Bu kuralın ihlal edilmesi durumunda hediye iade edilir.



18. Tuvalet sonrasında çocuğumun temizliğini kim yapar?

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi öğrencilerinin öz bakımlarını kendilerinin gerçekleştirmeleri beklenir.



19. BDC ne demektir?

BDC (Brain Development Center) Zihin Geliştirme Merkezi anlamına gelir. Çoklu zeka kuramı ve beyin tabanlı öğrenme yaklaşımları temel alınarak düzenlenmiş bir gözlem ortamıdır. Öğrenciler sınıf öğretmenleriyle birlikte, ders programlarında belirlenmiş zamanlarda bu alana giderler. Öğretmenler bu ortamda öğrencileri gözleyip anekdotlar tutarlar.



20. Piazza nedir?

Piazza çocukların uzun ve kısa vadeli projeleri gerçekleştirdiği bir alandır. Piazza alanında biri sanat öğretmeni olmak üzere iki öğretmen öğrencilerle birlikte çalışmalar yürütür. Piazza, öğrencilerin ilişki, arkadaşlık, grup etkileşimi, proje ve öykülerin yaratılıp geliştirilmesini destekler.



21. Çocuğumun yüzme dersini izleyebilir miyim?

Velilerimize ve öğrencilerimizin yakınlarına her zaman okulumuzun kapıları açıktır. Ancak öğrencilerin ders anındaki motivasyon ve ilgilerinin dağılmaması amacıyla velilerimizin ders izlemelerine, ders anında video kaydı yapmalarına ve paylaşımlarına izin verilmez. Bu uygulamamız tüm ders ve branş derslerimiz için geçerlidir.



22. Yüzme dersi zorunlu mu?

Öğrencilerimizin ders programında belirtilmiş olan tüm derslere katılımı zorunludur. Yüzme dersine katılımına engel teşkil edecek herhangi bir sağlık sorunu olduğu belirlenen öğrencinin doktor raporunu ELC Öğrenci İşleri Sorumlusu Betigül Karlık'a iletmesi gerekir.



23. Çocuğum dönem ve sene sonunda karne alacak mı?

Her ünite sonunda paylaşılan PYP Gelişim Raporuna Işıkkent Bilgi Merkezi üzerinden ulaşabilirsiniz. E-okul sistemine her dönem sonunda işlenmekte olan gelişim raporları tarafınıza ulaştırılacaktır. ELC öğrencilerimize 2018-2019 eğitim öğretim yılı sonunda MEB katılım sertifikası verilir.



6240/5 Sokak, No:3, Karacaoğlan Mahallesi, 35070 Yeşilova - İzmir
Tel: 90 232 462 71 00 • Faks: 90 232 462 71 02
e-posta: isikkent@isikkent.k12.tr
[facebook.com/isikkentegitimkampusu](https://www.facebook.com/isikkentegitimkampusu)
www.isikkent.k12.tr



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
International Examinations

CAMBRIDGE INTERNATIONAL CENTRE

