



**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
IŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ
ÖZEL IŞIKKENT ORTAOKULU
MÜFREDAT BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI**

İÇİNDEKİLER

- ▶ I - Amaç
- ▶ II - Tanımlar
- ▶ III - Akademik Programlar
- ▶ IV - Ders Tanımları

I. AMAÇ

Bu kitapçık, Özel Işıkkent Ortaokulunun akademik programı ve program uygulama detayları konusunda öğrencileri ve velilerini bilgilendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

II. TANIMLAR

Çerçeve Öğretim Programı (Müfredat): Bir meslek alanında ve/veya dalında modüler yapıda hazırlanan öğretim programının tanıtımı ve uygulanmasıyla ilgili açıklamaları, haftalık ders çizelgeleri, programda yer alan dersleri, dersleri oluşturan modülleri, modülde kazandırılacak bilgi ve becerileri gösteren programdır.

Öğrenme Kazanımları: Herhangi bir öğrenme sürecinin tamamlanmasından sonra bireyin sahip olduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerdir.

Ölçme Araçları: Öğrencilerin bilgi, beceri ve kazanımlarının ölçülmesinde başvurulacak yazılı ve uygulamalı sınavlar, performans çalışması ve projelerdir.

Performans Çalışması: Ders programında öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, yaratıcılığını kullanma ve araştırma sonucu elde edilen kazanımların yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı olarak paylaşılmasına yönelik ders öğretmeninin gözetiminde yapılan bireysel çalışmalar veya grup çalışmalarıdır.

Proje: Öğrencilerin istekleri doğrultusunda belirlenen bir konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma; yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlar sonucunda bir ürün ortaya koymak amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde bireysel veya grup hâlinde yaptıkları çalışmalardır.

Ünitelendirilmiş Yıllık Plân: Öğretim yılı süresince ders vermekle yükümlü olunan sınıflarda, program uyarınca belli üniteleri ya da konuları hangi aylarda yaklaşık olarak ne kadar zamanda işleyeceklerini gösteren, duruma göre zümre öğretmenler kurulu veya şube öğretmenler kurulu tarafından ortak hazırlanarak ders yılı başında okul yönetimine verilen çalışma planıdır.

Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubric): Öğrencinin gerçekleştirdiği bir çalışmaya ilişkin performansını, belirlenen ölçütler bakımından yetersizden yetkine doğru belirleyen puanlama anahtarı; herhangi bir çalışmanın puanlanması için geliştirilmiş ölçütleri içeren araçlardır.

III. AKADEMİK PROGRAMLAR

Öğrenci merkezli eğitim-öğretimi benimseyen Özel Işıkkent Ortaokulunda bireysel gelişimi destekleyen, proje tabanlı, modern öğretim yöntemleri uygulanır. Eğitim ve öğretim programı öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılandırılır. Bu doğrultuda her öğrencinin akademik ve sosyal gelişimini takip eden bir sınıf öğretmeni vardır. Sınıf öğretmenleri veli, öğrenci ve öğretmen ilişkisinde danışmanlık görevlerini üstlenir.

Özel Işıkkent Ortaokulunda MEB müfredat programlarını zenginleştirmek üzere IB Orta Yıllar Programı (International Baccalaureate Middle Years Programme: IB-MYP) uygulanır. Öğrenciler bu programla öz güven ve sorumluluk sahibi, araştıran, sorgulayan, dönüşümlü düşünebilen, etkili iletişim yeteneğine sahip dünya sorunları hakkında bilinçli, başkalarının benzerliklerine ve farklılıklarına karşı saygılı bireyler olarak hem hayata hem de bir üst eğitim kademesine hazırlanırlar.

Öğrencilerin ülke genelinde yapılan merkezi sınavlara hazırlanabilmeleri için farklı öğretim tekniklerinin uygulandığı çalışmalar yürütülür. Tam öğrenme, pekiştirme ve tekrar amacıyla etütler düzenlenir. Haftalık ders programı içinde öğrencinin ihtiyacına göre ek çalışmalar planlanır.

IEK öğrencileri, sosyal toplum bilincini kazanacakları etkinliklere yönlendirilir ve desteklenirler. Müdür yardımcısının rehberliği ile kendilerinin yönettiği projeleri hayata geçirirler. Bireysel ve grup çalışmalarıyla, hazırladıkları yazılı ve sözlü sunumlarla, ulusal ve uluslararası projeler ve yarışmalarla akademik ve sosyal yaşamlarında ilerleme olanağı bulurlar. Kulüp çalışmalarıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yeteneklerini keşfederek kendilerini geliştirirler.

Yabancı dil dersleri programında birinci yabancı dil olan İngilizce'nin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Fransızca, Almanca ve İspanyolca seçmeli ders olarak verilir. Yabancı dil öğretiminde iletişim kurma, doğru dil kullanımı, projeye dayalı öğrenme, çeşitli araştırma teknikleri ile grup ve bireysel sunum yeteneğini geliştiren, temaya dayalı öğrenme yaklaşımı benimsenir.

Öğrenmenin en önemli temel taşının merak olduğuna inanılan okulumuzda öğrencinin öğrenmekten zevk alması ve yaşamı boyunca öğrenme isteği taşıması sınıflar düzeyinde yapılan atölye çalışmaları, deneyler vb. proje geliştirme çalışmalarıyla sağlanır.

Akademik Sorumluluklar:

Okul - Veli iş birliği, öğrenci başarısını artıran önemli etmenlerden biridir. Güvenli ve düzenli bir okul ortamının sağlanmasında velilerin rolü büyüktür. Veli katılımının öncelikli amacı, okulun eğitim etkinliklerini yönlendiren okul personeline destek olmak, çalışmalara meslekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda farklı düzeylerde katkı sağlamak, okul ve ev arasında sıkı bağlar kurarak öğrencinin eğitim sürecinde huzurlu ve mutlu olmasına yardımcı olmaktır.

Bu bağlamda, yenileme işlemleri sırasında velilerimizin, öğrencilerimizin imzalamış oldukları **Veli -Öğrenci Sözleşmesi** maddeleri geçerlidir.

IV. DERS TANIMLARI

TÜRKÇE DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Dil öğretiminin temel hedefi, öğrencilerin, dilin farklı bağlamlarda aldığı görünümleri, kavramaları, dil aracılığıyla kendilerini ifade edebilmeleri, değişik bilgi kaynaklarına ulaşarak duygu, düşünce ve hayal dünyalarını zenginleştirmeleridir. Öğrenciler, öğrendiklerini seviyelerine uygun Türk ve Dünya edebiyatının seçkin örnekleriyle geliştirir ve kendi anlam dünyasını yapılandırmaya başlarlar.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrencinin çok boyutlu düşünüp yaşamla doğrudan ilişkisini ve etkileşimini sağlayacak şekilde zenginleştirilmiş bir ortamda, öğrenme ve öğretme etkinliklerinin öğretmen tarafından organize edilip yönetilmesi esastır. Bu bağlamda dili kullanırken düşünme, organizasyon, analiz etme, transfer vb. öğrenme yaklaşımları kullanılır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları
5. Sınıf	• Sözcüğün Anlamı • Deyim - Atasözü • Cümle Anlamı (Neden-Sonuç, Amaç-Sonuç, Koşul-Sonuç Cümleleri) • Anlatım (Öznel-Nesnel Anlatım) • Metin Bilgisi (Giriş) • Söz Sanatları • Edebi Türler • Dil Edinimi • Yazım-Noktalama
6. Sınıf	• Metin Bilgisi (Sözcük, Cümle, Paragraf) • Deyim-Atasözü • Metin Bilgisi (Giriş) • Sözcüğün Yapısı • Sözcük Türleri • Söz Sanatları (İntak, Tezat) • Yazım ve Noktalama
7. Sınıf	• Metin Türleri • Şiir Bilgisi • Yazım-Noktalama • Metin Bilgisi (sözcük, cümle, paragraf) • Anlatım Biçimleri • Düşünceyi Geliştirme Yolları • Deyim-Atasözü • Söz Sanatları • Eylem ve Yapısı • Ek Eylem • Sözcük Türleri : Belirteç (Zarf) • Anlatım Bozukluğu (Anlam yönünden)

Sınıf

Ünite Konuları

8. Sınıf

- Metin Bilgisi (Sözcük,Cümle,Paragraf)
- Deyim-Atasözü
- Eylemsiler
- Eylemde Çatı
- Anlatım Bozukluğu (Dil bilgisi yönünden)
- Yazım-Noktalama
- Cümlelerin Öğeleri
- Cümle Türleri ve Vurgusu
- Şiirde Tür ve Şekil Bilgisi
- Metin türleri

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Türkçe derslerinde belirlenen temalar; şiir, masal, fabl, öykü, roman, tiyatro, anı, mektup ve deneme gibi türler üzerinden öğrenciye sunulur. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav ile Türkçeyi doğru kullanma ;okuma-anlama-yorumlama, dil edinimi, dinleme-izleme, konuşma, yazma alanlarında değerlendirilir.
- 3 ders içi etkinliklere katılım notu (ödevler, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)
- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre Türkçe dersi geçme notu 70.00 puan olarak belirlenmiştir.

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

Öğrencilere Türkçe dersinde her dönem üçer tane 'Ders ve Etkinliklere Katılım Notu' verilir.

1. Ders ve Etkinliklere Katılım Notları, öğrencinin dersi etkin dinlemesi, derse katılımı ve katkısı, derse hazırlığı, ödev ve sorumluluk bilinci, ara sınavlardaki başarısı ve tüm bu süreçlerin sonunda olumlu eğitsel ve akademik davranış geliştirme yönündeki çabası dikkate alınarak yansıtılır.

2. Ara Değerlendirme (Mini Sınav): Yazılı değerlendirme ya da çoktan seçmeli sorulardan yapılabilir.

3. Ödev: Ders kazanımlarını destekleyici nitelikte hazırlayıcı, pekiştirici ve geliştirici odaklı çalışmalardan oluşur.

4. Etkin Dinleme ve Derse Katkı (iletişim,düşünme,işbirliği): Öğrencinin dersin akışı içerisindeki otokontrolünü, hazır bulunuşluğunu, derse sözlü katılımını, soru sorma, düşünce üretme ve yorumlama becerilerini ölçer niteliktedir.

5. Süreç Değerlendirme Odaklı MYP Çalışmalar: Program kapsamında yapılan etkinliklerin, projelerin ve çalışmaların değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkar. Araştırma, Organizasyon-Planlama, Metin Üretimi, Dil Kullanımı başlıklarını kapsar ve her dönem iki ölçütün değerlendirilmesi sonucu verilir.

6. Derse Hazırlık: Başta hazırbulunuşluk olmak üzere, dersin işlenişine ilişkin gerekli materyalleri bulundurmaya yönelik değerlendirilmeleri kapsar .

7.Organizasyon: Öğrencilerin düzenli çalışmalarını sağlayabilmek ve çalışmalarını daha etkili hale getirebilmek için defter düzenleri kontrol edilir.

8. Gündümlü Okuma: Gündümlü okumada, okuma sırasında veya okuma sonrasında, öğrencilere eserin anlamıyla, değerleriyle ilgili sorular sorularak, metni eleştirel yönden çözümlemeleri sağlanır. Başlık bu beceriyi geliştirmeye ve değerlendirmeye yöneliktir.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
İşbirliği :	5 p
İletişim:	5 p
Düşünme:	5 p
Katılım:	10 p
Myp:	16 p
Ödev:	24 p
Organizasyon:	10 p
Gündümlü okuma:	10 p
Ara değerlendirme sınavı:	15 p

Tüm değerlendirme başlıkları MEB Türkçe derslerinin kazanımlarına uygun olarak öğrencilerin özyönetim becerileri, sosyal becerileri, iletişim becerileri, araştırma becerileri, düşünme becerilerini kapsayıcı niteliktedir. Ders ve etkinliklere katılım notu verme ilkeleri, eğitim-öğretim yılının her iki döneminde ilgili ders öğretmenleri tarafından öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak kaydedilir ve sunulur.

MATEMATİK DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Ortaokul matematik dersi öğretim programında, öğrencilere yaşamlarında ve sonraki eğitim aşamalarında gereksinim duyabilecekleri matematiğe özgü bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması amaçlanır. Öğretim programı kavramsal öğrenmeyi, işlemlerde akıcı olmayı, matematik bilgileriyle iletişim kurmayı teşvik ederken, öğrencilerin matematiğe değer vermelerine ve problem çözme becerilerinin gelişimine vurgu yapar.

Ayrıca öğrencilerin somut deneyimler yardımıyla matematiksel anlamlar oluşturmalarına, soyutlama ve ilişkilendirme yapmalarına önem verilir. Diğer yandan matematiği öğrenmek; temel kavram ve becerilerin kazanılmasının yanı sıra matematikle ilgili düşünmeyi, problem çözme stratejilerini kavramayı ve matematiğin gerçek yaşamda önemli bir araç olduğunu fark etmeyi de içerir. Dolayısıyla, öğrencilerin matematiği “hissedilir, yararlı, uğraşmaya değer” görmelerine ve “özenle ve sebat ederek” çalışmalarına yardım edecek öğrenme ortamları oluşturulur.

Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif katılımcı olmaları ve dolayısıyla kendi öğrenme süreçlerinin öznesi olmaları öngörülür. Bu bağlamda öğrencilerin araştırma ve sorgulama yapabilecekleri, iletişim kurabilecekleri, eleştirel düşünebilecekleri, gerekçelendirme yapabilecekleri, fikirlerini rahatlıkla paylaşabilecekleri ve farklı çözüm yöntemlerini sunabilecekleri sınıf ortamları oluşturulur.

Matematik dersi öğretim programında öğretilen konuların gerekliliği, bireyin kendi kişisel değerleriyle de yakından ilişkilidir. Bu bağlamda adalet, paylaşım, bilimsellik, esneklik, estetik, eşitlik, özgürlük, sabır, saygı, sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerin matematik kazanımlarıyla ilişkilendirilmesi hedeflenir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Okulumuz öğrenme ve öğretme yaklaşımlarına yönelik ilkeler şöyle özetlenebilir:

- Problem çözme temelli öğrenme ortamlarından yararlanılır.
- Öğrencilerin somut deneyimlerinden anlamlar oluşturmalarına ve soyutlama yapabilmelerine yardımcı olunur.
- Öğrencinin derse aktif katılımı amaçlanır.
- Anlamlı öğrenme amaçlanır.
- Bireysel farklılıklar gözetilir.
- İş birliğine dayalı öğrenmeye önem verilir.
- Gerçekçi öğrenme ortamları oluşturulur.
- Öğrenmeyi destekleyici dönütler verilir.
- Bilgi ve iletişim teknolojileri etkin bir şekilde kullanılır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf

Ünite Konuları

5. Sınıf	• Geometrik Şekiller • Sayılar ve Nicelikler • Geometrik Nicelikler • Sayılar ve Nicelikler2 • İstatistiksel Araştırma Süreci • İşlemlerle Cebirsel Düşünme • Veriden Olasılığa	6. Sınıf	• Sayılar ve Nicelikler (1) • Sayılar ve Nicelikler (2) • İşlemlerle Cebirsel Düşünme ve Değişimler • Geometrik Şekiller • Geometrik Nicelikler • İstatistiksel Araştırma Süreci • Veriden Olasılığa
7. Sınıf	• Tam Sayılarla İşlemler • Rasyonel Sayılar • Rasyonel Sayılarla İşlemler • Cebirsel İfadeler • Doğrusal Denklemler • Eşitlik ve Denklem • Oran ve Orantı • Yüzdelere • Doğrular ve Açılar • Çokgenler • Çember ve Daire • Veri Analizi • Cisimlerin Farklı Yönlerden Görünümleri	8. Sınıf	• Çarpanlar ve Katlar • Üslü İfadeler • Kareköklü İfadeler • Veri Analizi • Basit Olayların Olma Olasılığı • Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler • Doğrusal Denklemler • Eşitsizlikler • Üçgenler • Eşlik ve Benzerlik • Dönüşüm Geometrisi • Geometrik Cisimler

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Matematik derslerinde, öğrencilerin programda belirlenen genel amaçlara, becerilere ve kazanımlara ulaşma düzeylerini belirleyebilmek için ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi önem taşır. Bu araçların çeşitlendirilmesi, öğrencilerin farklı bilgi ve becerilerinin ölçülmesine fırsat tanıyacağı için bütüncül ve çok yönlü bir değerlendirme ile mümkün olur. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Matematiksel dili kullanma - işlem yapma, anlama ve muhakeme, uygulama ve analiz süreçleri değerlendirilir.)
- 3 ders içi etkinliklere katılım notu (Ödevler, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı çalışmalar, ara değerlendirmeler)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

Matematik dersi "**Ders ve Etkinliklere Katılım**" notu, her dönem 3 tane verilir. Birinci ve ikinci ders etkinliklerine katılım notu başlıkları aşağıdaki gibidir:

5, 6 ve 7. Sınıflar için

5, 6 ve 7. Sınıflar için

1. Ders İçi Performans Değerlendirmesi; öğrencinin ders araç gereçlerini hazır bulundurması (10 puan), derse katılımı (15 puan), etkili not alması (10 puan), işbirlikçi çalışması (5 puan) esas alınır. Ders araç gereçlerinin hazır bulundurulması, öğrencinin defter, kitap, bilgisayar veya tabletini düzenli getirmesine ve zamanında kullanmasına göre değerlendirilir. Derse katılım, öğrencinin ders içi paylaşımlar sırasında aktif olarak dinlemesi, ortaya konan fikirleri geliştirmesi, kendi fikirlerini açık ve net bir biçimde ifade etmesi, ders ortamına akademik ve davranış anlamında olumlu katkı sağlaması kriterlerine göre değerlendirilir. Etkili not alma, düzenli defter tutma, ödev ve alıştırmalar sorularını işlem basamaklarını göstererek çözme kriterlerine göre değerlendirilir. İşbirlikçi çalışma, grup çalışmalarına etkin katılım durumuna göre değerlendirilir.

2. Ödevler; günlük ödevler (24 puan) ve süreç odaklı ödevlerden (16 puan) oluşur. Bu değerlendirmede öğrencinin kısa ve uzun süreli ödevlerini planlaması, son teslim tarihine uyması, ödev içeriğinin değerlendirme kriterleriyle örtüşmesi esas alınır.

3. Ara Değerlendirmeler; öğrenme sürecinde öğrencinin akademik kişisel gelişimini gözlemlemek, öğrenmenin hangi aşamada olduğunu tespit etmek, öğrenciye geribildirim vermek ve kendisiyle ilgili yansıtma yapmasını sağlamak amacıyla yapılan değerlendirmelerdir. Öğrenciler işlenen ünite kazanımları esas alınarak değerlendirilir.

8. Sınıflar için

1. Ders İçi performans Değerlendirmesi; öğrencinin ders araç gereçlerini hazır bulundurması (10 puan), derse katılımı (15 puan), etkili not alma (5 puan), işbirlikçi çalışması (5 puan) esas alınır. Ders araç gereçlerinin hazır bulundurulması, öğrencinin defter, kitap, bilgisayar veya tabletini düzenli getirmesine ve zamanında kullanmasına göre değerlendirilir. Derse katılım, öğrencinin ders içi paylaşımlar sırasında aktif olarak dinlemesi, ortaya konan fikirleri geliştirmesi, kendi fikirlerini açık ve net bir biçimde ifade etmesi, ders ortamına akademik ve davranış anlamında olumlu katkı sağlaması kriterlerine göre değerlendirilir. Etkili not alma, düzenli defter tutma, ödev ve alıştırmalar sorularını işlem basamaklarını göstererek çözme kriterlerine göre değerlendirilir. İşbirlikçi çalışma, grup çalışmalarına etkin katılım durumuna göre değerlendirilir.

2. Ödevler; günlük ödevler (29 puan) ve süreç odaklı ödevlerden (16 puan) oluşur. Bu değerlendirmede öğrencinin kısa ve uzun süreli ödevlerini planlaması, son teslim tarihine uyması, ödev içeriğinin değerlendirme kriterleriyle örtüşmesi esas alınır.

3. Ara Değerlendirmeler; öğrenme sürecinde öğrencinin akademik kişisel gelişimini gözlemlemek, öğrenmenin hangi aşamada olduğunu tespit etmek, öğrenciye geribildirim vermek ve kendisiyle ilgili yansıtma yapmasını sağlamak amacıyla yapılan değerlendirmelerdir. Öğrenciler işlenen ünite kazanımları esas alınarak değerlendirilir.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p	3. Ders Etkinliklerine Katılım Notu	100 p
Ders İçi Performans Değerlendirmesi	35 p	Ders içi performans değerlendirme	80 p
Ödev	45 p	Ara değerlendirme	20 p
Ara Değerlendirmeler (geribildirim çalışmaları)	20 p		

FEN DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Fen Bilgisi dersinin amaçları arasında astronomi, biyoloji, fizik, kimya, yer ve çevre bilimleri ile fen ve mühendislik uygulamaları hakkında Türkçe ve İngilizce dillerinde çift dilde temel bilgiler kazandırmanın yanı sıra doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerileri kazandırmak yer alır.

Müfredatın uygulanması sırasında bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip bu alanlarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek, birey, çevre ve toplum arasındaki karşılıklı etkileşimi fark ettirmek; toplum, ekonomi ve doğal kaynaklara ilişkin sürdürülebilir kalkınma bilincini geliştirmek; günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk alınmasını ve bu sorunları çözmede fen bilgisine ilişkin bilgi ve becerilerini kullanmalarını sağlamak hedeflenir.

Bu bağlamda, bilimsel çalışmalarda güvenliğin önemini fark ettirerek güvenli çalışma bilinci oluşturmak; sosyobilimsel konuları kullanarak muhakeme yeteneği, bilimsel düşünme alışkanlıkları ve karar verme becerileri geliştirmek; evrensel ahlak değerleri, millî ve kültürel değerler ile bilimsel etik ilkelerinin benimsenmesini sağlamak amacıyla sınıf ortamları oluşturulur.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Fen Bilgisi derslerinde, öğrenciler bilimsel yöntemleri öğrenmek amacıyla hipotez kurma, gözlem yapma, deney yapma ve test etme, veri kaydetme ve bu verileri yorumlama, analiz etme ve kaynakça yazma becerilerini edinir ve geliştirirler.

Fen Bilgisi eğitiminin amaçlarından biri de öğrencilerin bilime eleştirel bir bakışla yaklaşmalarına yardımcı olmaktır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf

Ünite Konuları

5. Sınıf

- Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz
- Kuvveti Tanıyalım
- Canlıların Yapısına Yolculuk
- Işığın Dünyası
- Maddenin Doğası
- Yaşamımızdaki Elektrik
- Sürdürülebilir Yaşam ve Geri Dönüşüm

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf

Ünite Konuları

6. Sınıf

- Güneş Sistemi ve Tutulmalar
- Kuvvetin Etkisinde Hareket
- Canlılarda Sistemler
- Işığın Yansıması ve Renkler
- Maddenin Ayırt Edici Özellikleri
- Elektrikğin İletimi Ve Direnç
- Sürdürülebilir Yaşam Ve Etkileşim

7. Sınıf

- Güneş Sistemi Ve Ötesi
- Hücre ve Bölünmeler
- Kuvvet Ve Enerji
- Saf Madde ve Karışımlar
- Işığın Madde ile Etkileşimi
- Canlılarda Üreme, Büyüme ve Gelişme
- Elektrik Devreleri

8. Sınıf

- Mevsimler ve İklim
- DNA ve Genetik Kod
- Basınç
- Madde ve Endüstri
- Basit Makineler
- Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi
- Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte uygulanır. Öğretme ve öğrenmeden bağımsız, anlamlı ve derin, birbirine bağlı, iyi yapılanmış bir bilgi ağının ve öğrenilen bilgilerin değerlendirilmesinde; öğretmenle beraber grup değerlendirmesi ve kendi kendini değerlendirmeye daha çok vurgu yapan bir değerlendirme anlayışı benimsenir.

Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Bilimsel dili kullanma- çözme ve karar verme, fen bilgisi ve teknolojinin doğasını anlama, uygulama, deney yapma ve analiz süreçleri değerlendirilir.)
- 3 ders içi etkinliklere katılım notu (quizler, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrencilere bir dönemde toplam 3 adet “ders ve etkinliklere katılım” notu verilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları ara değerlendirme sınavı, süreç değerlendirme odaklı çalışmalar, ödev , katılım-davranış ve defter-materyal düzeninden aldıkları notları içermektedir.
3. Her DEK notu için öğrencinin ders içi katılımı ve davranışı göz önüne alınır. Katılım sırasında gözlemlenen olumlu ve olumsuz durumlar puana etki eder.
4. Ders organizasyon notu, ders araç gereçlerinin hazır bulundurulması, öğrencinin defter, kitap, bilgisayar/tabletini düzenli, hazır bulundurmasına ve zamanında kullanmasına göre değerlendirilir.
5. Her DEK notu için ödev kontrolü yapılır.
6. Her çeyrek dönemde 20’şer puanlık ara değerlendirmeler yapılır.
7. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilere açık bir şekilde aktarılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p	3. Ders Etkinliklerine Katılım Notu	100 p
Ara değerlendirmeler:	20 p	Organizasyon ve derse katılım	80 p
Ödevler:	24 p	Poster çalışması	20 p
MYP çalışmaları:	16 p		
Katılım:	25 p		
Derse organizasyon:	15 p		

SOSYAL BİLİMLER DERSLERİ MÜFREDATI

SOSYAL BİLGİLER (5-6 ve 7. Sınıflar)

AMAÇ

Etkili ve sorumlu Türk vatandaşı yetiştirmek amacıyla tasarlanmış Sosyal Bilgiler üniteleri; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimler ve vatandaşlık bilgisi açılarından çok yönlü olarak ele alır. Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanarak, öğrencilerin tarihsel duyarlılığı geliştirilir. Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öge ve süreçleri ile milli bilincin oluşması sağlanır, kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesini amaçlar.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Programdaki değerler, bir örnek olaydan ya da öyküden hareketle, değerleri açıklamak, ahlâkî muhakeme ve değer analizi şeklinde işlenir. Öğretmen, “sosyal bilimler olarak sosyal bilgiler” ve “yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgiler” anlayışlarına önem verir. Öğrencilere, sosyal bilimcilerin (coğrafyacının, tarihçinin, vb.) bilimsel yöntemleri sezdirilir. Öğretmen, okulun içindeki ve dışındaki olaylardan yararlanarak, öğrencileri sık sık gerçek hayat problemleri ve çelişkili durumlarla karşılaştırmalı ve karşılaştıkları sosyal problemler üzerine yansıtıcı düşüncelerini sağlar. Tarih konuları da öğrencilere bir problem olarak sunulur.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Sosyal Bilgiler derslerinde ölçme değerlendirme, sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntem ve araçlara da yer verilir. Dersler işlenirken yapılandırmacılık yaklaşımına uymaya hem bölüm içi hem de başka bölümlerin dersleri ile disiplinler arası ilişkilendirmeye, teknolojiye dayanarak öğrenmeye önem verilir. Konularla ilişkili olarak il içi ve il dışı geziler yapılır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav uygulanır. MEB örnek senaryolarına dayalı olup açık uçlu sorulardan oluşur.
- 3 ders içi etkinliklere katılım notu (Derse katılım ve grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilerek oluşturulur.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ (8. Sınıflar)

AMAÇ

Atatürk'ün üstün askerlik, devlet adamlığı ve inkılapçı niteliklerini öğrenerek onun kişilik özelliklerini örnek almak, Millî Mücadeleden hareketle, Türk milletinin özgürlük, bağımsızlık, vatanseverlik, millî birlik ve beraberlik anlayışı ile her türlü zorluğun üstesinden gelebileceğini kavramak, Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk İnkılabının tarihi anlamını ve önemini kavramak, insan hakları, ulusal egemenlik, milliyetçilik, demokrasi, çağdaşlık, laiklik ve cumhuriyet kavramlarının Türk milleti için ifade ettiği anlamı ve bunların önemini kavrayarak yaşamını demokratik kurallara göre düzenlemek, Atatürk İlke ve İnkıaplarının Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasındaki yerini kavrayarak; laik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmak amaçlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini kazandırmaya ve geliştirmeye yöneliktir. Ünite içeriği sebep-sonuç ilişkisine dayalı kronolojik sıralama, bütüncül bakış açısı, değişim ve süreklilik ile tarihî algıyı verebilecek şekilde düzenlenir. Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak (senkronik) algılamalarını sağlamak amacıyla harita, tarih şeridi vb. materyallerden yararlanılır. Tarih şeritleri yüzyıl, konu, mekân, kişi merkezli olarak hazırlanır. Ders işlenişinde ve etkinlikler planlanırken inceleme gezilerine önem verilir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde, ölçme değerlendirme sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntem ve araçlara da yer verilir. Konularla ilişkili olarak il içi ve il dışı geziler yapılır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav uygulanır. MEB örnek senaryolarına dayalı olup açık uçlu sorulardan oluşur.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (Grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

AMAÇ

Öğrencilerin, İslam dinini ve diğer dinleri ana kaynakları ile birlikte tanımlamaları, dinin emirleriyle toplumsal beklenti ve alışkanlıklara dayalı olan davranışları ayırt etmeleri, toplumdaki farklı dinî anlayış ve yaşayışların sosyal bir olgu olduğu bilincine varmaları, ahlaki değerleri bilen ve bunlara saygı duyan erdemli kişiler olmaları, doğru dinî bilgiler yardımıyla nesiller arası anlayış farklılıklarına sağlıklı bir şekilde yaklaşmaları, diğer dinleri temel özellikleriyle tanıyarak mensuplarına hoşgörüyle yaklaşmaları, evrensel insani değerlerin İslam'ın insani değerleri ile örtüştüğü bilincine ulaşmaları amaçlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrenme alanı; aynı konunun ardışık eğitim basamaklarında genişletilerek verilmesini amaçlayan sınıf seviyelerine göre değişiklik ve aşamalılık gösteren ilgili konuların bir arada verildiği bir yapıdır. Programın uygulanmasında devletimizin laiklik ilkesi daima göz önünde bulundurulur ve bu ilke titizlikle korunur. Hiçbir şekilde vicdan ve düşünce özgürlüğü zedelenmez. Öğrenciler dinî uygulamalara zorlanmaz.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme değerlendirmede sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntemler yer verilir. Örneğin; Örnek olay analizi, sonuç çıkarma, bulmaca çözme, dramatizasyon, karşılaştırma, beyin fırtınası gibi. Dersler işlenirken yapılandırmacılık yaklaşımına uymaya hem bölüm içi hem de başka bölümlerin dersleri ile disiplinler arası ilişkilendirmeye, teknolojiden yararlanmaya önem verilir. Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav uygulanır. Sınav içeriği MEB örnek senaryolarına dayalı olup açık uçludur.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu verilir. (Ödevler, derse hazırlıklı gelme değerlendirmeye alınır.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

DERSLER VE SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları	
	Sosyal Bilgiler-T.C. İnkılap Tarihi	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
5. Sınıf	• Birlikte Yaşamak • Evimiz Dünya • Ortak Mirasımız • Yaşayan Demokrasimiz • Hayatımızdaki ekonomi • Teknoloji	• Allah İnancı • Namaz • Kur'an-ı Kerim • Peygamber Kıssaları • Mimarimizdeki Dini Motifler
6. Sınıf	• Birlikte Yaşamak • Evimiz Dünya • Ortak Mirasımız • Yaşayan Demokrasi • Hayatımızdaki Ekonomi • Teknoloji	• Peygamber ve İlahi Kitap İnancı • Ramazan ve Oruç • Ahlaki Davranışlar • Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed • Kültürümüzdeki Dinî Motifler
7. Sınıf	• Birey ve Toplum • Kültür ve Miras • İnsanlar, Yerler ve Çevreler • Bilim, Teknoloji ve Toplum • Üretim, Dağıtım ve Tüketim • Etkin Vatandaşlık • Küresel Bağlantılar	• Melek ve Ahiret İnancı • Hac ve Kurban • Ahlaki Davranışlar • Allah'ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed • İslam Düşüncesinde Yorumlar
8. Sınıf	• Bir Kahraman Doğuyor • Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar • Millî Bir Destan: "Ya İstiklal Ya Ölüm" • Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye • Demokratikleşme Çabaları • Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası • Atatürk'ün Ölümü ve Sonrası	• Kader İnancı • Zekât ve Sadaka • Din ve Hayat • Hz. Muhammed'in Örnekliliği • Kur'an-ı Kerim ve Özellikleri

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

SOSYAL BİLGİLER, T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK ve DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. 5-6 ve 7. sınıf öğrencilerimize Sosyal Bilgiler dersinde her dönemde 3 adet, 8. sınıf öğrencilerimize İnkılap Tarihi dersinde her dönemde 2 adet ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde her dönemde 2 adet Ders içi Etkinliklerine Katılım Notu verilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin grup çalışmaları, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya projelerden aldıkları notları içerir.
3. Ara sınav: Ders içi katılım notuna dönem içinde yapılan ara sınavlar eklenir. Ara sınavlar öğrencilerin bilgilerini pekiştirmek amacıyla yapılır.
4. Ödev: haftalık olarak verilir, toplam 24 puandır.
5. MYP: Grup ve bireysel yaratıcı ve süreç odaklı çalışmalar dönemde 32 puan üzerinden değerlendirilir.
6. Katılım, dinleme, hazırlıklı gelme: her ders için değerlendirilir. Toplam 10 Puandır.
7. Defter Düzeni/ Organizasyon Becerisi: Her dönemde 2 kere değerlendirilir. Toplam 10 Puandır.
8. Etkinlikler, ödevler ve projeler; ATL becerilerini (özyönetim becerileri, sosyal beceriler, iletişim becerileri, araştırma becerileri, düşünme becerileri) içerir.
9. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excell tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları periyodik aralıklarla bireysel olarak paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ara değerlendirme Sınavları	20 p
Ödev	24 p
MYP	16 p
Katılım, Dinleme, Hazırlıklı Gelme	15 p
ATL Becerileri	15 p
Defter Düzeni/ Organizasyon Becerisi	10 p

İNGİLİZCE DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Öğrenciler, Cambridge Ortaöğretim 1. Seviye İkinci Yabancı Dil Olarak İngilizce Müfredat Çerçevesi ile Küresel Dil Ölçeği ve Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı dil edinim kriterleri kapsamında belirtilen kazanımları tamamlamak için çalışırlar.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

İngilizce öğretmenleri hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları
5. Sınıf	- İnsan ve Hayvan Kimlikleri (Human & Animal Identities) - Maceralar ve İnanılmaz Başarılar (Adventures & Amazing Feats) - Efsaneler ve Kahramanlar (Legends & Heroes) - Hayatta Kalma (Survival)
6. Sınıf	- Geçmiş Medeniyetler (Ancient vs Modern) - Gizemler ve Kültür (Mysteries and Culture) - Görünüş, Kimlik ve Oluşum (Appearance, Identity and Development) - İnançlar ve Felsefeler (Beliefs and Philosophies)
7. Sınıf	- Kültürler, gelenekler ve yerler (Cultures, Traditions and Places) - Bilim, Sağlık ve İnsanoğlu (Science, Health and Humanity) - Fakirlik, Zenginlik ve Tüketim (Poverty, Consumerism and Wealth) - Seçimler ve Sonuçları (Choices and Consequences)
8. Sınıf	- Mantıklı Düşünme ve İçgüdüler (Logical Thinking vs Instincts) - Güzellik, Kültür ve İnsan Doğası (Beauty, Culture and Human Nature) - Kimlik, Perspektif ve Seçimler (Identity, Perspectives and Choices) - Farklılaştırma (Otherness)

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İngilizce dersinde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma ve ayrıca dile ilişkin yapısal bilgiler ve sözcük bilgileri yıllar içerisinde sistematik bir şekilde geliştirilir. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav ile yeni kelimeleri kullanma, cümle kurma, okuduğunu anlama ve onun hakkında yorum yazma değerlendirilir.
- 3 ders içi etkinliklere katılım notu -grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrencilere her dönem üç tane olmak üzere verilen ders etkinliklerine katılım notu, bu derse giren İngilizce öğretmenlerinin ortak notudur.
2. Ders Etkinliklerine Katılım Notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, derse hazır bulunuşlukları, ödevlerini yapmaları, haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve projelerden aldıkları notları içermektedir.
3. Her derse katılım notu 24 puan ödev notu içerir. Verilen ödevin zorluğuna göre puan verilir ve ödev sayısı dönemin uzunluğuna ve akademik çalışmalara göre olur.
4. Her derse katılım notu 10 puanlık 1 ya da 2 quiz içerir. Öğretmenler dersinin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir.
5. Her derse katılım notu 16 puanlık 2 tane süreç odaklı çalışma içerir. Her çalışma toplam 8 puan değerindedir.
6. Derse katılımı 40 puan ve organizasyon becerisi için 10 puandır. Öğretmenler tarafından takip edilir.
7. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak en az ayda bir sınıfla paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ara değerlendirme Sınavları	10 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar	16 p
Ödev	24 p
Derse Katılım	40 p
Organizasyon Becerisi (not tutma)	10 p

İKİNCİ YABANCI DİL DERSİ MÜFREDATI (Almanca, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca)

AMAÇ

İkinci yabancı dili öğretiminde uluslararası dil kriterleri ve MYP hedeflerini sentezleyerek aşağıdaki becerileri kazandırmak amaçlanır.

- Dinleme
- Okuma
- Konuşma
- Yazma

Dili öğrenme sürecinde öğrencilere rehberlik edilerek, dört beceri aracılığıyla hedef dili etkin olarak kullanabilmeleri ve evrensel bakış açısı kazanabilmeleri amaçlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğretmenler hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Ünite Konuları				
Sınıf	ALMANCA	FRANSIZCA	İSPANYOLCA	İTALYANCA
5. Sınıf	• Selamlaşma ve kendini tanıtırma • Sayılar • Aylar ve Haftanın Günleri • Mevsimler • Renkler • Hayvanlar • Ailem • Okul Eşyaları • Dersler • Ders Programı • Fiiller (Fiil çekimleri) • Sıfatlar • W-Soruları	• Selamlaşma • Sayılar (0 -100) • Renkler • Kendini Tanıtma (Fiziksel Özellikler ve Vücudun Bölümleri) • Hayvanlar • Kıyafetler • Evimin Bölümleri • Ailem ve Arkadaşlarım • Fransa Kültürü • Sıfatlar • Günlük Rutinim ve Oku • Okul Eşyaları • Günler, Aylar, Mevsimler • Sporlar • Ulaşım Araçları • Olmak, Sahip Olmak ve Birinci Grup Sık Kullanılan Fiiller	• Selamlaşma ve kendini tanıtırma • Ailem • Günler, aylar, mevsimler ve saatler • Dersler, okulun bölümleri ve okul eşyaları • Ülkeler ve uyruklar • Renkler • Sayılar (0-100) • Sporlar • Fiziksel özellikler • Evin bölümleri • Yiyecek ve içecekler • Geniş zamanda düzenli fiiller • Sevmek-sevmemek • İspanyolca şarkılar	• Selamlaşma ve kendini tanıtırma • Sayılar • Aylar ve Haftanın Günleri • Mevsimler • Renkler • Hayvanlar • Ailem • Okul eşyaları • Dersler • Ders Programı • Fiiller (Fiil çekimleri) • Sıfatlar

ALMANCA

FRANSIZCA

İSPANYOLCA

İTALYANCA

6. Sınıf

- Hobiler
- Saatler
- Günlük Rutinim
- Kıyafetler
- Kıyafetleri tanıtıyorum
- Vücudun Bölümleri
- Hastalıklar
- Evin Bölümleri
- Ev Eşyaları
- Yer / Yön Zamirleri

- Selamlaşma ve Sayılar
- Renkler ve Şekilleri Tanımlama
- Okul Araç Gereçleri
- Yiyecekler ve İçecekler
- Fiziksel Özellikler ve Duygular
- Ailemizi Tanıtma ve Arkadaşlarımızı Tanıtma
- Hayvanlar ve Çevremiz
- Yaşadığım Yer ve Evim
- Günlük Rutinlerimizi ve Sportif Aktivitelerimizi Anlatma
- Seyahatler ve Ulaşım Araçları
- Hava Durumu ve Mevsimler
- Meslekler
- Müzik aletleri
- Çift Geçişli Filler

- Dersler, okulun bölümleri ve okul eşyaları
- Geniş zamanda düzenli ve düzensiz fiiller
- Kendini tanıtmaya (fiziksel özellikler)
- Günlük rutinini anlatma
- Saatler
- Spor aktiviteleri ve hobileri
- Geçmiş zamana giriş
- Sevmek – sevmemek
- Evin bölümleri, mobilyalar ve evimizi tanıtmaya
- Gelecek zaman
- İşaret zamirleri
- Ülkeler ve milliyetler

- Dersler, okulun bölümleri ve okul eşyaları
- Vücudun bölümleri
- Kıyafetler
- Yiyecekler ve içecekler
- Hayvanlar
- Geniş zamanda düzenli ve düzensiz fiiller
- Kendini, Aileni ve Arkadaşlarını Tanıtma (fizik ve karakter özellikleri)
- Saatler
- Spor aktiviteleri ve hobiler
- Sevmek – sevmemek
- Evin bölümleri, mobilyalar ve evimizi tanıtmaya

7. Sınıf

- Yiyecek ve İçecekler
- Fiyatlar
- Restoranda Sipariş Verme
- Ölçü Birimleri
- Ölçü Birimleri Karşılaştırma
- Yer / Yön Zamirleri
- İş Dünyası
- Meslekler
- Almanya'da tercih edilen Meslekler nelerdir
- İsteddiği Meslek hakkında konuşma

- Ülkeler ve Uyruklar
- Doğum Günleri ve Davetler
- Karakter ve Duygular
- Aile Üyeleri ve Soy Ağacı
- Hayvanlar ve Çevremiz
- Yaşadığımız Yer ve Habitatlar
- Günlük Rutinler ve Saatler
- Okul Sonrası ve Hobiler
- Kıyafetler ve Tercihler
- Adres ve Yön Tarifi
- Alışveriş ve Fiyatlandırma
- Mutfak Alışkanlıklarımız
- Aktiviteler ve Müzik

- Kişilik ve duygular
- Şehrimiz ve özellikleri
- Sporlar, hobiler ve okul sonrası aktiviteleri
- Kıyafetler
- Hava durumu ve mevsimler
- Adres ve yön Tarifi
- Yiyecek ve içecekler
- Yemek alışkanlıklarımız
- Şimdiki zaman
- Geçmiş zamanlar
- Doğa
- Hayvanlar

8. Sınıf

- Präteritum (Geçmiş Zaman)
- Perfekt (Geçmiş Zaman)
- Hastalıklar
- Yol Tarifi
- Yerler
- Modalverben (können, dürfen, sollen, müssen)
- Hava Durumu
- Nebensätze (Bağlaç)

- Yaşadığımız yeri detaylı tanıtmaya ve günlük rutimizi anlatma
- Yol tarifi ve Yaşadığımız Şehir
- Geçmiş Zamanı kullanarak deneyimlerimizi anlatma
- Moda ve Tercihlerimiz
- Gelecek Zaman ve Tatil Planlarımız
- İyi olma Hali (Sağlıklı Beslenme)
- Fransa'nın Coğrafi Özelliklerini Yakından Tanımak
- Delf'e Hazırlık (Okuma, anlama, yazma ve dinleme becerilerini ölçen ve geliştiren çalışmalar)
- Alışveriş (Sipariş alma-verme)

- Hobiler ve boş zaman aktiviteleri
- Geziler ve kültürel etkinlikler
- Duygular ve hisler
- Geçmiş zamanlar
- Geçmiş ve şimdiki zamanın karşılaştırılması
- Alışveriş
- Yemekler
- Doğa
- DELE 'ye hazırlık (Okuma, anlama, yazma ve dinleme becerilerini ölçen ve geliştiren çalışmalar)

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İkinci Yabancı Dil derslerinde yaklaşımımız, iletişim kurmayı hedef alır. Dil bilgisi, kendi başına konu olmaktan ziyade, konulara entegre edilir. Derslerde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma sistematik bir şekilde geliştirilir. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav + 2 dinleme sınavı + 2 konuşma sınavı (her bir sınav notunu oluşturabilmek için; yazılı sınavın %50'si, konuşma ve dinleme sınavlarının %25'leri alınır.)
- 2 Ders içi etkinliklere katılım notu (Grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar.

Ayrıca, öğrenciler, 8. Sınıf sonunda eğitim almakta oldukları 2. Yabancı dillerinin Uluslararası Dil Sertifika Sınavlarına girerler. Bu sınavlara hazırlık çalışmaları 5. sınıf itibarıyla başlar.

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet ders ve etkinliklere katılım notu verilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya süreç odaklı projelerden aldıkları notları içerir.
3. Her çeyrekte bir öğrencinin toplam 24 kere derse katılması beklenir. Katılım sayısı kadar puan alır. Her çeyrekte 20 defa materyal kontrolü yapılır ve öğrenci en fazla 20 puan üzerinden değerlendirilir .
5. Her çeyrekte 5 defa ödev kontrolü yapılır .Her ödev 4 puan sayılır ve öğrenci ödev kontrolünden toplamda 20 puan alabilir.
6. Her çeyrekte MYP kriter bazlı çalışmalar yapılır. Öğretmen dersin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir ve excell tablosunu ona göre düzenler
7. Her çeyrekte süreç odak esaslı 1 adet çalışma yapılır. Bu çalışmalar 8 puan üzerinden değerlendirilir. (Öğretmen dersinin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir ve excell tablosunu ona göre düzenler.
8. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibarıyla öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excell tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak sınıfla paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Süreç Değerlendirme	20 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar	16 p
Ödev	20 p
Derse Katılım	24 p
Derse Hazırlıklı Gelmek	20 p

TASARIM DERSLERİ MÜFREDATI

TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ

AMAÇ

Teknoloji ve Tasarım dersinin iki temel amacı vardır. İlki hayat boyu öğrenen, öğrendiğini uygulayabilen, teknoloji ve tasarım süreçlerini hem kendisi hem de yaşadığı toplum yararına kullanabilen bireyler yetiştirmek; ikincisi ise teknoloji ve tasarım sürecini anlayabilen, yorumlayabilen, yönetebilen ve değerlendirebilen teknoloji ve tasarım okuryazarı bireyler yetiştirmektir. Bu çerçevede, Teknoloji ve Tasarım derslerini tamamlamış bireylerin çevresindeki nesne, olay ve olguları analitik bir bakış açısıyla gözlemleyip yorumlayabilen, problemleri tanımlayıp yaratıcı ve özgün alternatif öneriler geliştirebilen ve bu öneriler arasında değerlendirme yapmak suretiyle en uygununa karar verebilen bireyler olarak yetişmesi amaçlanır. Ayrıca teknoloji ve tasarım ikilisinin hayatın günlük akışına sağladığı katkılarının yanında negatif etkilerinin de var olduğunu bilen, yaptığı teknoloji ve tasarım ürünlerinde negatif etkileri en aza indirmesi gerektiği bilincine sahip, teknoloji ve tasarım uygulamalarında etik kurallara ilişkin farkındalığı kazanmış bireyler yetiştirmek de hedeflenir. Bu bireylerin gözlemleyen, inceleyen, çevresine duyarlı, insan hayatını etkileyen problemler karşısında kendisini sorumlu hisseden, analitik düşünce sistematüğini kullanarak bu sorunlara yenilikçi ve özgün çözümler önerebilen, öz güvenli ve birlikte çalışabilme becerisine sahip olması beklenir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Teknoloji ve Tasarım dersi programı; öğrencilerin gelişim düzeyi, ilgi, yetenek, ihtiyaç ve beklentilerine uygun olarak hazırlanır. Uygulamada, öğrenciyi aktif bir katılımcı ve sorunları araştırmacı birey hâline getiren, öğrenci merkezli yaklaşım esas alınır. Konuların odak noktalarına yönelik sınıf, grup ve bireysel etkinlikler yapılır. Öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini geliştirebilmeleri, durumlara farklı açılardan bakmaları ve farklı çözümler önerebilmeleri amacıyla, sınıfta yapılacak etkinliklerin öncesinde uyarıcı yöntemlere yer veren etkinlikler bulunur. Öğrencilerin bireysel beklenti, ihtiyaç ve ilgilerine göre şekilleneceği için esnek bir yapıya sahiptir. Sonuç değerlendirmeyele birlikte süreç değerlendirme de öngörölür.

SEVİYELER DÜZEYİNDE ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf	Öğrenme Alanları
6. Sınıf	• Düzen “Düşünmeye İlk Adım” • Kurgu “Düşünelim Çözelim” • Yapım “Nasıl Üretelim?”
7. Sınıf	- Teknoloji Ve Tasarımın Temelleri - A.1. Teknoloji ve Tasarım Öğreniyorum - A.2. Temel Tasarım - Tasarım Süreci Ve Tanıtım - B.1. Tasarım Odaklı Süreç - B.2. Bilgisayar Destekli Tasarım - Yapılı Çevre Ve Ürün - C.1. Mimari Tasarım - C.2. Ürün Geliştirme - İhtiyaçlar Ve Yenilikçilik - D.1. Enerji Dönüşümü ve Tasarım - D.2. Engelsiz Hayat Teknolojileri - Tasarım Ve Teknoloji Çözüm - E.1. Özgün Ürünümü Tasarlıyorum - E.2. Bunu Ben Yaptım
8. Sınıf	A. TEKNOLOJİ VE TASARIMIN TEMELLERİ - A.1. İnovatif Düşüncenin Geliştirilmesi ve Fikirlerin Korunması B. TASARIM SÜRECİ VE TANITIM - B.1. Bilgisayar Destekli Tasarım ve Akıllı Ürünler - B.2. Tanıtım ve Pazarlama C. YAPILI ÇEVRE VE ÜRÜN - C.1. Görsel İletişim Tasarımı - C.2. Ürün Geliştirme - C.3. Mühendislik ve Tasarım - C.4. Doğadan Tasarıma D. İHTİYAÇLAR ve YENİLİKÇİLİK - D.1. Ulaşım Teknolojileri E. TASARIM ve TEKNOLOJİK ÇÖZÜM - E.1. Özgün Ürünümü Tasarlıyorum - E.2. Bunu Ben Yaptım

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teknoloji ve Tasarım dersi değerlendirmesi, sınıf içi etkinliklere katılım, ders araç gereçlerini düzenli olarak getirme, derse hazırlıklı gelme, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışmaları vb. durumlar dikkate alınarak yapılır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Bu bağlamda:

Birinci Dönem:

- 2 Ürün Dosyası,
- 2 Ders İçi Katılım Notu,
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez) ile değerlendirilirler.

İkinci Dönem:

- 1 Ürün Dosyası,
- 2 Ders İçi Katılım Notu,
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez) ile değerlendirilirler.

DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU ESASLARI

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her çeyrekte 1 defa verilir. Öğrencinin Dönemde 2 ders ve etkinliklere katılım notu olur.
2. Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencilerin derse katılımı, ders düzenli araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına göre değerlendirilir.
3. Öğrencilerin derse katılımı, derse düzenli olarak araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performansları değerlendirmesi toplam 100 puandır.

Puan açılımı şu şekildedir:

- **Derse Katılım:** Öğrencinin derse aktif olarak, istekle ve yeniliklere açık olarak katılması ile değerlendirilir.
- **Ürün -Sunum:** Ders içinde yapılan çalışmalarda ortaya çıkan ürünlerin kalitesi ve kurallarına uygun sunumu ile değerlendirilir.
- **Ders araç-gereçlerinin düzenli derse getirilmesi:** Öğrencinin her hafta derse, düzenli olarak dersin gerektirdiği materyal ile katılması.

4. Teknoloji Tasarım derslerinde, ders ve etkinliklere katılım notu içeriği üniteye bağlı değişkenlik göstererek aşağıdaki kriterler üzerinden verilir.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p	Ürün Dosyası	100 p
Derse Katılım	40 p	Ürün Tamamlama	50 p
Performans	30 p	Sergileme ve Öz Değerlendirme	50 p
Derse hazırlıklı gelme	30 p		

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİ

AMAÇ

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin;

- Teknolojinin günlük yaşamdaki genel kullanımının avantaj ve dezavantajlarını anlayan bireyler olmaları,
- Teknoloji ve bilginin sorumluluk duygusuyla kullanımına bağlı temel meseleleri tartışabiliyor ve uygunsuz kullanıma dair kişilere düşen görevleri tarif edebiliyor olmalarını,
- Teknoloji araçlarını (çoklu ortam yazılımı, sunum, web araçları, dijital kameralar, tarayıcılar vb.)bağımsız ve doğru kullanabilmelerini,
- Bireysel ve bağımsız öğrenme çerçevesinde uzaktaki bilgiye ulaşmak, başkalarıyla haberleşmek ve kişisel ilgi alanlarını geliştirmek için Bilişim Teknolojileri araçlarını verimli biçimde kullanabilmelerini,
- Sınıf içi ya da sınıf dışındaki öğrenciler için materyal ya da çözüm geliştirme amacıyla iletişim araçlarını ve çevrim içi kaynakları (e-posta, çevrim içi tartışmalar, web ortamı vb.) kullanabilmelerini,

- Teknoloji kaynaklarını (veri toplama araçları, videolar, eğitim yazılımları vb.) problem çözme, kendi kendine öğrenme ve etkin öğrenme etkinlikleri için kullanabilmelerini,
- Elektronik bilgi kaynaklarının etkinliği, güvenilirliği, uygunluğu, çok yönlülüğünü değerlendirebilmelerini
- Çeşitli durum ve problemleri çözmek için hangi teknolojinin faydalı olacağını belirleyerek uygun teknoloji kaynaklarını seçebilmelerini
- Elektronik bilgi kaynaklarının etkinliği, güvenilirliği, uygunluğu, çok yönlülüğünü değerlendirebilmelerini
- Akıl yürütme sürecini takip edebilmeleri ve değerlendirmeleri,
- Öğrenme sürecinin bir parçası olarak işbirlikli çalışma becerileri edinmelerini, sosyal ortamlardan faydalanmaları ve öğrendiklerini paylaşmaları,
- İnternet ortamında öğrenme fırsatları aramaları,
- Problemleri çözmek için uygun programlama yaklaşımını seçerek uygulayabilmeleri,
- Programlama konusunda teknik birikim oluşturmaları,
- Programlama dillerinden en az birini iyi düzeyde kullanabilmeleri,
- Ürün tasarımı ve yönetimi konusunda çalışmalar yürütmeleri,
- Günlük hayatta karşılaşılan sorunların çözümüne ilişkin yenilikçi ve özgün projeler geliştirmeleri,
- Yaşam boyu öğrenme konusunda bilinç kazanmaları amaçlanır.

Dersler, Bilişim Teknolojileri Genel Bilgileri öncelikle işlenecek daha sonra kodlama temelli problem çözme yöntemleri üzerinde çalışma yapılacak ardından algoritma ve kodlama işlenecek şekilde işlenir. Kodlama eğitiminde temel algoritma bilgisi, güncel kodlama siteleri ve güncel programlama dilleri ve uygulamaları ile birlikte verilir. İşlenen konularla ilgili örnek kodlama çalışmaları yapılır. 'Bilişim Teknolojileri Genel Bilgilerinde' güvenli internet kullanımı, doğru arama teknikleri, kaynakça yazma uygulamaları, sunum hazırlama, web sitesi tasarlama, hesaplama tabloları kullanma, kişisel veri tabanları oluşturma, kelime işlemci kullanma, web 2.0 araçları öğretilir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Ders programı üniteleri, yapılandırmacı, iş birlikli ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarını temel alır. Öğrenciler araştıran sorgulayan; bulduğu bilgileri öğretmeni ve arkadaşları ile paylaşan, problemi tespit edip ortaya çıkaran; probleme çözüm bulmak amacıyla fikirler üreten ve bu fikirlerini test ederek doğruluğunu araştıran ve sonuç olarak ürününü arkadaşları ile paylaşan; daha sonra bu ürünü üzerinde geliştirmeler yapan bireyler olarak bir plan dahilinde eğitilirler. Planlama sürecinde ve yıl boyunca disiplinlerarası bağlantılar kurulur.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf

Ünite Konuları

5. Sınıf	• Bilgisayar biliminin temelleri • Etik ve güvenlik • İletişim, araştırma ve işbirliği • Ürün oluşturma (sunum hazırlama, kelime işlemcileri kullanma) • Problem çözme ve programlama (animasyonlu program geliştiriciler, code.org)
6. Sınıf	• İlk Değerlendirme • Bilişim Teknolojilerini günlük yaşamdaki yeri • Bilgisayar sistemleri • Dosya yönetimi • Etik ve güvenlik • Elektronik tablolama • İletişim, araştırma ve işbirliği • Ürün oluşturma (Multimedyaı Keşfetmek: ses ve video sistemleri) • Problem çözme ve programlama (Scratch, smallbasic)
7. Sınıf	• Bilişim Teknolojilerini günlük yaşamdaki yeri • Bilgisayar sistemleri • Dosya yönetimi • Etik ve güvenlik • Elektronik tablolama • Ürün Hazırlama (Sunum Hazırlama: Prezi, Emaze, Publisher, Canva) • Problem çözme ve programlama (Scratch, smallbasic, codecombat, codacademy)
8. Sınıf	• İlk Değerlendirme • Bilişim Teknolojilerini günlük yaşamdaki yeri • Bilgisayar sistemleri • Dosya yönetimi • Etik ve güvenlik • Elektronik tablolama • Ürün Hazırlama (Sunum Hazırlama: Prezi, Emaze, Publisher, Canva) • Problem çözme ve programlama (Scratch, smallbasic, codecombat, codacademy) • Basit düzeyde 3 boyutlu tasarım çalışmaları

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bilişim Teknolojileri dersi öğrencilere hem ICT okuryazarlığı hem de 21. yüzyılın ihtiyaç duyduğu önemli beceriler olan araştırma, analiz etme, raporlama, iş birliği yapma, sunma ve paylaşma gibi becerileri kazandırmayı hedefler. Bu bağlamda bölümümüz hem MEB hem de IB/MYP programını harmanlayarak, öğrencilerimizin ihtiyacına uygun müfredat geliştirir. Değerlendirme hem süreç hem de sonuç odaklıdır. Ancak çoğunlukla süreç önem kazanır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

5. ve 8. Sınıflarda

- 1 uygulamalı değerlendirme
- 2 ders içi etkinliklerine katılım notu
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar

6. ve 7. Sınıflarda

- 1 uygulamalı, 1 yazılı değerlendirme
- 2 sınav (uygulamalı ve klasik)
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (etkinliklere katılma, tamamlama, sunma)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrenciler bir dönemde 10 etkinlik yapar. Her 5 etkinlik, 1 ders ve etkinliklere katılım notu yerine geçer. Öğrenciler 2 adet ders ve etkinliklere katılım notu alır. Her bir etkinlik 20 puan üzerinden değerlendirilir. 5 etkinlik tamamlandıktan sonra toplam puan K12NET sistemine girilir.

2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin derse katılımı, eksik etkinlikleri tamamlamaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri içerir.

Etkinlik Puanı	20 p
Zamanında K12net, OneDrive'a yüklemek	4 p
Verilen çalışmanın yönergesine uymak	6 p
Verilen çalışmayı tamamlamak	6 p
Lab kurallarına uymak	4 p

• **Zamanında K12net programına yüklemek:** Tamamlanan etkinlik K12Net sistemine öğrenci tarafından yüklenir.

• **Verilen çalışmanın yönergesine uyma:** Verilen çalışma, etkinliğin yönergelerine uygun şekilde tamamlanır.

• **Verilen çalışmayı tamamlama:** Yönergede belirtilen açıklamalara göre verilen çalışmadaki tüm görevler etkinliğe uygulanır.

• **Lab kurallarına uyma:** Lab düzenine uyulur, yiyecek ve içecek ile laboratuvara girilmez, masa ve sandalye düzenini korunur, yüksek sesle ve izinsiz konuşulmaz.

SANAT DERSLERİ MÜFREDATI

GÖRSEL SANATLAR DERSİ

AMAÇ

Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programında, genel olarak edinilen bilgilerin özümsemi ve sanat eserlerinin daha anlamlı değerlendirilmesi, sanat çalışması oluşturmada ve sanatı takdir etmede kişisel değer ve fikirlerin iletimi; sanatçıların formları, materyalleri ve sembolleri eserlerinde nasıl kullandıklarının analiz edilmesi ve değerlendirilmesi; sanat eserinin meydana gelmesinde yaratıcı sürecin araştırılması, analizi ve keşfi, sanat elemanları ve tasarım ilkeleri doğrultusunda geleneksel ve çağdaş sanat materyallerinin kullanılarak tasarım yapılması, görsel sanat dilinin geliştirilmesi, sanatın anlamının ve dilinin araştırılması; görsel sanat çalışması oluşturulurken farklı tekniklerin bir arada kullanılması üzerine odaklanılır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programında öğrenme, öğrencinin öğrenmeye aktif olarak katıldığı, mevcut bilgi ve beceri yapısının öğrenmede önemli rol oynadığı; sorgulama ve araştırmanın temel alındığı; birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi vb. ortamlarda inceleme, gözlem ve uygulama yapıldığı; disiplinler arası ilişkilendirme yapma, oyunlaştırma, eleştirel düşünme, iş birliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması yapmanın esas olduğu; öğretmen ve çevre ile etkileşim içinde gerçekleşen; öğrencinin sosyal gelişimini destekleyecek şekilde kazanılan bilgi, beceri ve deneyimlerin kullanılabildiği bir süreci ifade eder.

SEVİYELER DÜZEYİNDE ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf	Öğrenme Alanları
	Öğrenme alanları, aynı başlıklar altında sınıf seviyeleri kazanımlarına göre farklılıklar göstermektedir.
5. Sınıf	- Görsel İletişim ve Biçimlendirme - Kültürel Miras - Sanat Eleştirisi ve Estetik
6. Sınıf	- Görsel İletişim ve Biçimlendirme - Kültürel Miras - Sanat Eleştirisi ve Estetik
7. Sınıf	- Görsel İletişim ve Biçimlendirme - Kültürel Miras - Sanat Eleştirisi ve Estetik
8. Sınıf	- Görsel İletişim ve Biçimlendirme - Kültürel Miras - Sanat Eleştirisi ve Estetik

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Görsel Sanatlar dersleri değerlendirilirken, öğrencilerin sınıf içi etkinliklere katılımları, derse hazırlıklı gelmeleri, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışmaları vb. durumlar dikkate alınır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 ders içi katılım notu
- 1 ürün dosyası (6-7 ve 8. sınıflar için geçerlidir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

Görsel Sanatlar dersinde, ders ve etkinliklere katılım notu içeriği üniteye bağlı değişkenlik göstererek aşağıdaki kriterler üzerinden verilir:

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu 100 p	Ders ve Etkinliklere Katılım Notu 100 p
Derse Katılım 40 p	Ürün Tamamlama 50 p
Performans 30 p	Sergileme ve Öz Değerlendirme 50 p
Derse hazırlıklı gelme 30 p	

MÜZİK

AMAÇ

Müzik Dersi Öğretim Programı'nın amacı, öğrencilerin müzik yoluyla estetik yönlerini geliştirmek; duygu, düşünce ve deneyimlerini müzik yoluyla ifade etmelerine imkân sağlamak; yaratıcılıklarını ve yeteneklerini müzik yoluyla geliştirmek; yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası müzik türlerini tanıyarak farklı kültürlerle ait öğeleri zenginlik olarak algılamalarını sağlamak; kişilik ve öz güven gelişimlerine katkı sağlamak; müzik aracılığıyla zihinsel becerilerinin gelişimini sağlamak; müzik yoluyla bireysel ve toplumsal ilişkilerini geliştirmek; müzik ile ilgili çalışmalarda bilişim teknolojilerinden yararlanmalarını sağlamak; bireysel ve toplu olarak nitelikli farklı türlerde şarkı dinleme ve söyleme etkinliklerine katılımlarını sağlamak; müziksel algı ve bilgilerini geliştirmek; Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmalarını sağlamak; İstiklâl Marşı başta olmak üzere marşlarımızı özüne uygun olarak seslendirmelerini sağlamak; müzik yoluyla sevgi, paylaşım ve sorumluluk duygularını geliştirmek; millî birliğimizi, bütünlüğümüzü pekiştiren ve dünya ile bütünleşmemizi kolaylaştıran müzik kültürü ve birikimine sahip olmalarını sağlamak; Atatürk'ün Türk müziğinin gelişmesine ilişkin görüşlerini kavramalarına yardımcı olmak yönündedir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Müzik dersinin öğrenme ve öğretme sürecinde öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile paralellik gösteren, müzik dersine yönelik aktif öğrenme yöntemleri (Dalcroze, Orff, Kodaly vb.) ile birlikte, genel öğretim yöntemlerine de yer verilir. Müzik eğitiminde kazanımlara uygun olarak, "Oyun, Dans, Devinim" ekseninde ilgili yöntemlerden yararlanılır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf	Öğrenme Alanları
	Öğrenme alanları, aynı başlıklar altında sınıf seviyeleri kazanımlarına göre farklılıklar göstermektedir.
5. Sınıf	• Müzik Dili • Müzik Kültürü
6. Sınıf	• Dinleme, Söyleme • Müziksel Algı ve Bilgilenme • Müziksel Yaratıcılık • Müzik Kültürü
7. Sınıf	• Dinleme, Söyleme • Müziksel Algı ve Bilgilenme • Müziksel Yaratıcılık • Müzik Kültürü
8. Sınıf	• Dinleme, Söyleme • Müziksel Algı ve Bilgilenme • Müziksel Yaratıcılık • Müzik Kültürü

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Müzik dersinde değerlendirme, sınıf içi etkinliklere katılım, ders araç gereçlerini düzenli olarak getirme, derse hazırlıklı gelme, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışma vb. durumlar dikkate alınarak yapılır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 ders içi katılım notu (Performans görevleri, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir. Ders içi katılım notunu araç gereç temini ve derse katılım etkileyecektir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her çeyrekte 1 defa verilir. Öğrencinin Dönemde 2 ders ve etkinliklere katılım notu olur.
2. Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencilerin derse katılımı, ders düzenli araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına göre değerlendirilir.
3. Öğrencilerin derse katılımı, derse düzenli olarak araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performansları değerlendirmesi toplam 100 puandır.

Puan açılımı şu şekildedir:

- **Derse Katılım:** Öğrencinin derse aktif olarak, istekle ve yeniliklere açık olarak katılması ile değerlendirilir.
- **Ürün -Sunum:** Ders içinde yapılan çalışmalarda ortaya çıkan ürünlerin kalitesi ve kurallarına uygun sunumu ile değerlendirilir.
- **Ders araç-gereçlerinin düzenli derse getirilmesi:** Öğrencinin her hafta derse, düzenli olarak dersin gerektirdiği materyal ile katılması.

4. Müzik dersi için ders ve etkinliklere katılım notu aşağıdaki kriterler üzerinden verilir:

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ders araç-gereçlerin düzenli derse getirilmesi	30 p
Derse Katılım	35 p
Ürün- Sunum	35 p

BEDEN EĞİTİMİ MÜFREDATI

AMAÇ

Öğrencilerin, beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olmaları; beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinmeleri; kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme, iş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinmeleri, spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bunları gereği gibi kullanmaları amaçlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrencinin bedensel ve zihinsel gelişiminin yanında ders içerisinde öğrenilen teorik konular sportif malzemeler kullanılarak, eğitsel oyunlarla pekiştirilir.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf	Öğrenme Alanları
	Öğrenme alanları, aynı başlıklar altında sınıf seviyeleri kazanımlarına göre farklılıklar göstermektedir.
5. Sınıf	• Atletizm Ünitesi: Parametrik Ölçümler, Koşu, Atma-Atlama • Salon Sporları Ünitesi: Futsal, Basketbol, Voleybol, Hentbol • Sağlıklı Yaşam Ünitesi: İlk Yardım Teorik Anlatım ve Temel Uygulamalar • Cimnastik Ünitesi: Cimnastik Temel Hareketler ve Seri Uygulaması • Yüzme Ünitesi: Serbest-Sırt-Kurbağa Koordine Drill Çalışmaları • İşbirlikli Oyunlar Ünitesi: Geçmişten Günümüze Ulusal Oyunlarımız
6. Sınıf	• Atletizm Ünitesi: Parametrik Ölçümler, Koşu, Atma-Atlama • Salon Sporları Ünitesi: Futsal, Basketbol, Voleybol, Hentbol • Sağlıklı Yaşam Ünitesi: İlk Yardım Teorik Anlatım ve Temel Uygulamalar • Cimnastik Ünitesi: Cimnastik Temel Hareketler ve Seri Uygulaması • Yüzme Ünitesi: Serbest-Sırt-Kurbağa Koordine Drill Çalışmaları • İşbirlikli Oyunlar Ünitesi: Geçmişten Günümüze Ulusal Oyunlarımız
7. Sınıf	• Atletizm Ünitesi: Parametrik Ölçümler, Koşu, Atma-Atlama • Salon Sporları Ünitesi: Futsal, Basketbol, Voleybol, Hentbol. • Sağlıklı Yaşam Ünitesi: İlk Yardım Teorik Anlatım ve Temel Uygulamalar • Cimnastik Ünitesi: Cimnastik Temel Hareketler ve Müzik Eşliğinde Kareografik Sunum • Fonksiyonel Antrenman Ünitesi: Tabata, İstasyon, Plus Training, vb. • İşbirlikli Oyunlar Ünitesi: Geçmişten Günümüze Ulusal Oyunlarımız
8. Sınıf	• Atletizm Ünitesi: Parametrik Ölçümler, Koşu, Atma-Atlama • Salon Sporları Ünitesi: Futsal, Basketbol, Voleybol, Hentbol. • Sağlıklı Yaşam Ünitesi: İlk Yardım Teorik Anlatım ve Temel Uygulamalar • Cimnastik Ünitesi: Cimnastik Temel Hareketler ve Müzik Eşliğinde Kareografik Sunum • Fonksiyonel Antrenman Ünitesi: Tabata, İstasyon, Plus Training, vb. • İşbirlikli Oyunlar Ünitesi: Geçmişten Günümüze Ulusal Oyunlarımız

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Beden Eğitimi derslerinde, öğrencilerin öğrenme süreçlerini izlemeyi ve bu süreçte kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendirirken öncelikli hedefimiz tüm öğrencilerin katılımının sağlanmasıdır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 ders içi katılım notu (Ders içi performansı değerlendirilir. Ders içi katılım notunu ders kıyafeti temini ve derse katılım etkileyecektir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her çeyrekte 2 defa verilir. Öğrencinin her dönem için verilen toplam 2 ders ve etkinliklere katılım notu olur.
2. Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencilerin derse katılımı, ders kıyafetleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına göre değerlendirilir.
3. Öğrencilerin derse katılımı, derse düzenli olarak araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performansları değerlendirmesi toplam 100 puandır.
4. Öğrencilerin kısa dönem raporlu olması durumunda (kırık, çatlak vb.) ölçme ve değerlendirme süreci teorik sınav ile tamalanır.

Puan açılımı şu şekildedir:

Derse Katılım: Öğrencinin derse düzenli olarak gelmesi ile değerlendirilir.

Performans: Öğrencinin verilen yönergelerle uygun derse aktif katılımı ile değerlendirilir.

Ders kıyafeti: Öğrencinin beden eğitimi derslerine dersin gerektirdiği kıyafet ile katılması değerlendirilir.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Derse Katılım (Kıyafet, Ders içi aktifliği)	60 p
Performans (ALT Beceriler)	
Davranış	8 p
İşbirlikçi yaklaşım (Takım Sporları)	8 p
Ölçümler (İlk ve Son Ölçüm Arasındaki Değişim)	8 p
Teknik (Bireysel Sporlar)	8 p
MYP (Kriter Bazlı Değerlendirme)	8 p

***Raporlu öğrencilere ünite konularını içeren teorik sınav yapılır**

DÖNEM SONU PUANININ HESAPLANMASI

31/01/2018 tarih ve 30318 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre;

- 'Bir öğrenci her dersten bir dönemde en fazla iki adet proje alabilir'
- 'Bir öğrencinin dönem sonu puanı, proje puanlarının aritmetik ortalaması ile ders etkinliklerine katılım puanlarının aritmetik ortalaması ayrı ayrı alınarak toplanıp ikiye bölünür. Bulunan sonuçla birinci ve ikinci sınav puanları toplanıp üçe bölünerek elde edilir' şeklindedir. (madde 5/a)

REHBERLİK DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Ortaokul düzeyinde haftada bir saat olarak Sınıf Rehber Öğretmeninin liderliğinde yürütülen rehberlik saatinde aşağıdaki genel amaçlara ulaşılması hedeflenmektedir:

- Öğrenme yaşantıları yoluyla kendini tanıyabilen
- Kendi ve başkalarının duygularını anlayan ve kendi duygularını ifade edebilen
- Kişiler arası iletişim becerileri ve karakter güçleri gelişmiş
- İçinde bulunduğu çevresine ve topluma uyum sağlayabilen
- Problem çözme ve karar verme becerilerine sahip,
- Kendine uygun ders, dal/alan ve meslek seçebilen,
- Akademik planlama ve kariyer planlama yapabilen,
- Hayat boyu öğrenme modelini alışkanlık hâline getiren,
- Çalışarak üretmenin önemini benimseyen,
- İyi oluş düzeyleri yüksek,
- Temel değerleri gelişmiş,
- Çocuğun korunması ve üstün yararı ile ilgili okulda uygulanan politikalar hakkında bilgi sahibi ve farkındalığı yüksek bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda Sınıf Rehberlik Programı'nın her aşamasında soruna odaklı bir yaklaşımdan ziyade öğrencilerimizi gelecekte karşılaşılabilecekleri sorunlara karşı hazırlıklı hâle getirmeyi amaçlayan, gelişimsel, yeterlik ve güç temelli bir yaklaşım benimsenmiştir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Sınıf Rehberlik Programı hazırlanırken Akademik, Kariyer ve Sosyal Duygusal gelişim alanlarının amaçları, yeterlikleri ve kazanımları esas alınır. Kazanımlara temel teşkil eden genel amaçlar ve yeterlik alanları şöyledir:

Akademik Gelişim Alanı: Akademik gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

- Öğrenim gördükleri okula ve okulun çevresine uyum sağlamalarına, okul ve sınıf kurallarını benimsemelerine ve okula aidiyet duygusu geliştirmelerine katkı sağlayacak bilgi, beceri ve tutumu edinmeleri,
- Akademik çalışmalarında devamlılık, kararlılık ve çaba gösterme, sorumluluk üstlenme, çalışmalarına değer verme ve hayat boyu öğrenme konularına yönelik uygun akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirmeleri,
- Akademik gelişimleri ve başarıları için gereken bilgi, beceri ve tutumu kazanmaları, onları eğitsel başarıya götüren strateji, yöntem ve teknikleri edinmeleri amaçlanmaktadır

Bu amaçlar için; okula ve okulun çevresine uyum , akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme, eğitsel planlama ve başarı yeterlik alanları olarak belirlenmiştir

Kariyer Gelişim Alanı: Kariyer gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

- Kariyer gelişimi sürecinde kariyer bilgisini kullanarak kariyer farkındalığı kazanmaları,
- Eğitsel süreçleri kariyer amaçları ile ilişkilendirerek kariyer hazırlığı yapmaları,
- Kariyer kararı vererek kariyer planını uygulamaya koymaları amaçlanmaktadır .

Bu amaçla; kariyer farkındalığı, kariyer hazırlığı; kariyer planlama yeterlik alanları olarak belirlenmiştir

Sosyal Duygusal Gelişim Alanı: Sosyal duygusal gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

- Kendilerini tanımaları, duygularını anlamaları ve yönetmeleri, kişilerarası sağlıklı ilişkiler geliştirmeleri için gerekli bilgi, tutum ve davranışları edinmeleri,
- Kararlar vermeleri, amaçlar oluşturmaları, amaçlara ulaşmak için gerekli önlemleri almaları ve bu yönde çaba göstermeleri,
- Kişisel güvenliğini sağlamaları ve yaşam becerileri geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Bu amaçla; benlik farkındalığı, duyguları anlama ve yönetme, kişiler arası iletişim becerileri , karar verme, kişisel güvenliğini sağlama yeterlik alanları olarak belirlenmiştir.

SEVİYELER DÜZEYİNDE KAZANIM LİSTELERİ

Sınıf	Kazanım Listesi
5. Sınıf	• Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. • Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar. • Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. • Okul ve sınıf kurallarına uyar. Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir. • Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir. Sahip olduğu güçlü yanarını fark eder. • İyi bir dinleyici olur. Beden dilinin iletişimdeki önemini fark eder. • Sanatsal ve sportif etkinliklerden başarabildiklerini ayırt eder. • Geleceği hayal ederek yaşam amaçları oluşturur. • Arkadaşlık ilişkilerini sürdürme konusunda yapabileceklerini bilir. • Değişen duygu durumlarını fark eder. Başkalarının duygu ve düşüncelerini anlamak için etkili dinleme stratejilerini kullanır. • Başkalarının bakış açısının kendi bakış açısından farklı olabileceğini kabul eder. Kültürel farklılıklara duyarlı bir bakış açısı geliştirir • Büyüme ve gelişme sürecinde bireysel farklılıklar olduğunu bilir. • Çatışmanın ve anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası olduğunu fark eder. • Akademik amaçlarını gerçekleştirme konusunda kendini değerlendirir. • Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar.
6. Sınıf	• Zamanını ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar • Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder. • Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir. Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder. • Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen düşünce ve davranışlarını fark eder. • Duyguların insan yaşamı için önemini kabul eder. Duygularını uygun biçimde ifade etme alışkanlığı kazanır. • Çatışma çözme becerilerini kullanır.

6. Sınıf

- Duyguları Anlama ve Yönetme Ergenlik ve arkadaşlık ilişkileri kapsamında yaşadığı duygulara odaklanılır.
- İyilik hâlini destekleyen davranışları, yaşamında uygular. Sağlığını korumak, özbakım, zararlı alışkanlıklardan korunma konusunda farkındalık kazanır.
- Hoşlandığı etkinliklerin ilgilerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder.
- Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener.
- Kişisel güvenliği için "Hayır!" demenin önemine inanır.
- Karar verme sürecinde alternatif düşünceler geliştirmenin önemini açıklar.
- Yapabildiği etkinliklerin, yeteneklerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder, derslerin etkinliklerini yetenekleriyle ilişkilendirir
- İnsanların farklı karakter güçlerine sahip olmasının kişiler arası ilişkilere zenginlik katacağını bilir.
- Kendi ilgileri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar.

7. Sınıf

- Yeni durumlar ve değişimlerle ilgili duygularını ifade eder.
- Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini farkedir. Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur.
- Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir
- İlgi ve hobilerini ayırt eder.
- Mesleklerle ilgili bilgi kaynaklarına ulaşır.
- Her bireyin hak ve sorumlulukları olduğunu bilir.
- Kendisi için verimli öğrenme ve ders çalışma koşullarını oluşturur.
- Arkadaşlarının olumlu özelliklerini takdir eder. Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer.
- Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar.
- Bilişsel yeterlilikleri ve kişilik özelliklerini geliştirebileceğini farkedir.
- Zorbalık ve türlerini bilir. Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır.
- Yetenekleriyle derslerin etkinliklerini ilişkilendirir. Yetenekleriyle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir.
- Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. Kişisel Güvenliğini Sağlama Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır.
- Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- Fiziksel şiddete başvurmadan baskıyı yönetmesine odaklanılır.
- Bu zamana kadar verdiği kararları karar verme sürecini etkileyen faktörler açısından değerlendirir. Karar verme basamaklarını açıklar.

8. Sınıf

- Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yetenekleri ile ilgili farkındalık geliştirir.
- Okul içi veya okul dışındaki etkinliklere katılırken ilgi ve yeteneklerini dikkate alır.
- Akademik sorumluluklarını erteleme sonucunu fark eder
- Beden imgesini etkileyen faktörleri bilir.
- Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir. Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili bilgi edinir.
- Stresle baş etmede uygun yöntemler kullanır. Heyecan, kaygı, vb. duygulara nasıl başa çıkacağı konusunda strateji geliştirir. .
- Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmak ve başarılı olmak için stratejiler geliştirir
- Davranışları ve değerleri arasında bağ kurar. Mesleki değerlerinin farkına varır. Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur.
- Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar. Başarı Dikkat stratejileri, tekrar, anlamlandırmayı arttıran stratejiler konularına odaklanılır.
- İyi oluşunu destekleyen duygu ve davranışları fark eder. Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler.
- Kariyer amaçları ile kariyer beklentilerini karşılaştırır.
- Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır.
- Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır.
- Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder.
- Kendi özellikleriyle seçmek istediği lise türlerinin özelliklerini ilişkilendirir
- Toplum için gönüllü çalışmanın gerekliliğini açıklar.

- Öğrenmenin hayat boyu devam ettiğini fark eder.
- Lise türü seçimine ilişkin kararını verirken kendi görüşleri ile aile ve yakın çevresinin görüşlerini karşılaştırır, seçimini yaparken karar verme becerisini kullanır.
- Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Rehberlik programı çerçevesinde ulaşılmaması hedeflenen kazanımların değerlendirilmesinde öğrencilere herhangi bir not verilmesi söz konusu değildir. Program çerçevesinde yapılacak ölçme ve değerlendirme daha çok duyuşsal niteliktedir.

Programın Ölçme Değerlendirme süreci için aşağıdaki ölçme araçlarının kullanılması öngörülür:

1. İhtiyaç Analiz Formları: Herhangi bir konu ile ilgili rehberlik hizmeti verilecek alana yönelik ihtiyaçların neler olduğunu belirlemeye yardımcı olan ölçme araçlarıdır.

2. Etkinlik Değerlendirme Formları: Rehberlik saatlerinde gerçekleştirilen etkinliklerle ilgili alınan geribildirimlerdir,

3. Öz Değerlendirme Formları: Kazanımlara ilişkin etkinlikler yapıldıktan sonra öğrencilerin bu becerileri hayatlarına ne derecede aktardıklarını ya da uygulayıcıların öğrenciler üzerinde sağladıkları gelişimi görmek belirli aralıklarda uygulanan formlardır.

4. Gözlem Formları: Program kapsamındaki kazanımlara ve bu kazanımların öğrenciler tarafından sergilenip sergilenmediğine ilişkin davranış ifadelerinin sıralandığı ve öğretmenin gözlemlerini sistemli biçimde yapmalarına olanak veren formlardır.

Ayrıca;

Öğrencilerin program çerçevesinde kazandırılmak istenen bazı yeterliklere ulaşıp ulaşılmadığının gözlenmesi zaman alabilir. Rehberlik hizmetlerinin doğası gereği, bireylere kazandırılmak istenen yeterliklerin kısa, orta ve uzun vadede gerçekleşmesi söz konusudur. Öğrencilerin bazı kazanımları gerçekleştirmesi ancak okulun son döneminde olabilir ya da daha uzun vadede mezuniyet sonrası döneme kadar uzanabilecek kazanımlar olabilir.

Öğrencilerin hedeflenen kazanımları elde edip etmediklerine ilişkin temel oluşturacak veriler; formlar, görüşmeler, gözlem kayıtları, varsa öğrenciye uygulanış test ve envanter gibi araçlar sağlıklı biçimde saklanır ve gizlilik gerektiren bilgiler korunur.

Okul rehberlik servisinin kullandığı veri toplama araçları (problem tarama listeleri, başarısızlık nedenleri anketi, otobiyografer vb.) ve sınıf rehber öğretmenin kullandığı diğer yöntemler (öğrenciler ya da velilerle yapılan görüşmeler vb) Sınıf Rehber Öğretmeni tarafından kendi sınıfı ile ilgili olarak incelenir. Sınıf rehber öğretmenlerinin bu incelemelerde, “öğrencilerin özel yaşamını etkileyeceği düşünülen, öğrencinin ruh sağlığının korunması açısından önemli olan, paylaşılması durumunda bireye zarar vereceğini düşünülen bilgileri” titizlikle korur, gizlilik ilkesine göre hareket eder. Ancak öğrencisi ile ilgili kendisine ulaşan, öğrencinin paylaştığı ya da kendisinin farkettiği bir durum öğrencisini ya da çevresini etkileyecek düzeyde ise, öğrencinin yararına bu bilgiyi mutlaka okul rehberlik servisi ile paylaşır.



İŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ 6240/5 Sokak, No:3, Karacaoğlan Mahallesi 35070 Yeşilova - İzmir
Tel: 0 232 462 71 00 Faks: 0 232 462 71 02 E-Posta: isikkent@isikkent.k12.tr
www.isikkent.k12.tr