

ISIKKENT  
EGITIM KAMPUSU

2022-2023  
ÖZEL İŞIKKENT ANADOLU LİSESİ  
MÜFREDAT BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI

## **Sevgili Işıkkent Öğrencileri,**

Güzel ve bir o kadar da anlamlı bir tatil dönemi geçirdiğinizi umar, bu vesile ile sizlere 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nın sağlık ve başarı getirmesini temenni ederiz.

Bu el kitabı Özel Işıkkent Anadolu Lisesi bünyesinde yapılandırılmış bulunan öğretim ve eğitim faaliyetlerine ilişkin uygulama ve esaslarımızı açıklamak amacıyla hazırlanmıştır. Gerek müfredat çalışmaları ve gerekse de okul sonrası akademik ve akademik olmayan programların tamamı Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'nun onadığı öğretim programları ile uluslararası Bakalorya Programlarının standart ve uygulamalarını temel almaktadır.

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı yolculuğunuzun her açıdan sizlere güzellikler getirmesini dileriz. El kitabında yer alan konularla ilgili daha azla bilgiye ihtiyaç duymanız durumunda

- a- Okul Müdürüne
- b- Müdür Yardımcılarına
- c- Zümre Başkanlarına
- d- Akademik Koordinatörlere

başvurabilir ve/veya [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr), <https://ttkb.meb.gov.tr> ya da [www.ibo.org](http://www.ibo.org) adreslerinden çevrimiçi inceleme yapabilirsiniz.

Sevgilerimizle...

# İÇİNDEKİLER



- ▶ EĞİTİM FELSEFEMİZ
- ▶ ÇALIŞMA TAKVİMİMİZ
- ▶ EĞİTİM KADROMUZ
- ▶ DERS DIŞI EĞİTİM PROGRAMLARIMIZ
- ▶ MÜFREDAT UYGULAMALARIMIZ
- ▶ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARIMIZ

# VİZYONUMUZ

Deneyimsel öğrenme yoluyla insanlar ve kültürler arasında köprüler kuran, öncü ve yenilikçi bir okul olmak.

# MİSYONUMUZ

Işıkkent Eğitim Kampüsü ulusal müfredatı uluslararası programlarla bütünleştirerek yenilikçi, araştırmaya ve sorgulamaya dayalı bir eğitim verir. Uluslararası anlayışa sahip, birden fazla dilde etkin iletişim kurabilen, dönüşümlü düşünen, özgüvenli, ilkeli bireyler yetiştirir.



## EĞİTİM FELSEFEMİZ



İşikkent Eğitim Kampüsü'nde eğitim anlayışının dayandığı üç temel özellik vardır. İşikkent'te eğitim; öğrenci odaklıdır, insancıdır ve yapıcıdır.

İnanıyoruz ki;

- Öğrenciler, farklı seviyelerde farklı yollarla öğrenir.
- Öğrenciler, öğrenme süreçlerinde aktif katılımcı olarak yer aldıkları zaman başarıya ulaşır.
- Öğrenciler, farklı sosyal çevrelere sahip kişilerle etkileşim ve iletişim kurduklarında karakterlerini geliştirirler.

Bu amaçla tüm İşikkent Ailesi olarak bilginin transfer edilebilir olmasını, fiziksel büyüme ve zihinsel gelişmenin sağlanmasını, öğrenmeyi destekleyecek tüm araç-gereçlerin yerinde ve doğru kullanılmasını, öğrenen ile öğretene arasında saygıya dayalı bir iletişimin olmasını önemsiyoruz.

# ÇALIŞMA TAKVİMİMİZ

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı çalışma takvimi Millî Eğitim Bakanlığı'nca onaylanır. Ancak, olağanüstü koşullarda aşağıda belirtilen tarihlerde zaman zaman değişiklikler olabilir. Bu değişiklikler doğrudan Millî Eğitim Bakanlığı'nın denetim ve idamesi altında olup, takvim ile ilgili herhangi bir değişiklik olması durumunda veli ve öğrenciler ivedilikle bilgilendirilirler.

## Işıkent Eğitim Kampüsü 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı İş Günü Takvimi

Günler	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
Pazartesi	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Salı	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
Çarşamba	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Perşembe	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Cuma	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Cumartesi	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Pazar	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
İş Günü		15	21,5	17	22	15

Günler	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz
Pazartesi	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Salı	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Çarşamba	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Perşembe	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Cuma	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
Cumartesi	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Pazar	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
İş Günü	17	23	15	22	12	15

■ Uyum Programı ■ Tekrar Programı ■ Açılış-Kapanış ■ Tatiller ■ Resmi Tatiller

### 1. Dönem

05.09.2022	Open House - Oryantasyon Haftası
6-7 Eylül 2022	Lise Hazırlık Yeterlilik Sınavı
12.09.2022	Açılış Töreni
29.10.2022	Cumhuriyet Bayramı
10.11.2022	Atatürk'ü Anma Töreni
14.11-20.11.2022	Ara Tatil
1.01.2023	Yeni Yıl Tatili
20.01.2023	1. Dönem Sonu Karne Günü
21.01.-05.02.2023	1. Dönem Sonu Karne Tatili

### 2. Dönem

6.02.2023	2. Dönemin Başlaması
17.04-20.04.2023	Ara Tatil
23.04.2023	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
21.04.-23.04.2023	Ramazan Bayramı Tatili
1.05.2023	Bahar Bayramı
19.05.2023	Gençlik ve Spor Bayramı
16.06.2023	Öğrenciler için Eğitim Öğretim Yılı'nın son günü
23.06.2023	Öğretmenler için Eğitim Öğretim Yılı'nın son bulması
28.06-01.07.2023	Kurban Bayramı
15.07.2023	15 Temmuz Şehitleri Anma Günü

# EĞİTİM KADROMUZ

## Yönetim Kadrosu

Lise Müdürü  
Lise Müdür Yardımcısı  
Lise Müdür Yardımcısı  
IBDP -MYP Akademik Koordinatör  
Lise Rehberlik Uzmanı  
Lise Rehberlik Uzmanı  
Lise Yurtdışı Üniversite Danışmanı  
Lise Öğrenci İşleri Sorumlusu

**Tufan Çapar**  
**Tuba Öter**  
**Murat Boysan**  
**Lyudmyla Boysan**  
**Aslı Öncül**  
**Semra Yıldız**  
**Banu Uçar**  
**Bahar Baradan**

✉ tcapar@isikkent.k12.tr  
✉ toter@isikkent.k12.tr  
✉ mboysan@isikkent.k12.tr  
✉ lboysan@isikkent.k12.tr  
✉ aoncul@isikkent.k12.tr  
✉ syildiz@isikkent.k12.tr  
✉ bucar@isikkent.k12.tr  
✉ bbaradan@isikkent.k12.tr

## Akademik Kadrosu

BRANŞ	ÖĞRETMEN	E-POSTA
Almanca	Selma Pınar	spinar@isikkent.k12.tr
Beden Eğitimi (Beden Eğitimi Bölüm Başkanı)	Bilge Soybakış	bsoybakis@isikkent.k12.tr
Beden Eğitimi	Mine Vural	mvural@isikkent.k12.tr
Beden Eğitimi	Alper Ergül	aergul@isikkent.k12.tr
Bilgi İşlem	Kubilay Uğur Metin	kmetin@isikkent.k12.tr
Biyoloji	Ülfet Eskici	ueskici@isikkent.k12.tr
Biyoloji	Sema Doğa Çapanoğlu	dcapanoglu@isikkent.k12.tr
Biyoloji	Nilgün Karaca	nkaraca@isikkent.k12.tr
Coğrafya	Ender Sirkecioğlu	esirkecioglu@isikkent.k12.tr
Coğrafya	Sevcan Bikeç	sbikec@isikkent.k12.tr
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Abdullah Manaz	amanaz@isikkent.k12.tr
Felsefe Grubu	Duygu Nakış	dnakis@isikkent.k12.tr
Felsefe Grubu	Şebnem Suzan	ssuzan@isikkent.k12.tr
Fizik	Berna Dağgeçen	bdaggecen@isikkent.k12.tr
Fizik	Okan Fırat	ofirat@isikkent.k12.tr
Fransızca (2.Yabancı Diller Bölüm Başkanı)	Başak Altındağ	baltindag@isikkent.k12.tr
Fransızca	Başak Bakaçhan	bbakachan@isikkent.k12.tr
İngilizce	Sanem Şenel Meakins	ssenel@isikkent.k12.tr
İngilizce	Zeynep Dursun	zdursun@isikkent.k12.tr
İngilizce	Shayn Maccalum	smccalum@isikkent.k12.tr
İngilizce	Juliet Ross	jalgan@isikkent.k12.tr
İngilizce	Gülbeste Saral	gsaral@isikkent.k12.tr
İngilizce	Özen Uğurlu	ougurlu@isikkent.k12.tr
İngilizce	Mauricio Zuluaga	mzuluaga@isikkent.k12.tr
İspanyolca	Carolina Quintana	cquintana@isikkent.k12.tr
İspanyolca	Burçin Bıçar	bbicar@isikkent.k12.tr
İspanyolca	Lorena Paez	lpaez@isikkent.k12.tr
İtalyanca	Sibel Koral	skoral@isikkent.k12.tr
Kimya (Fen Bilimleri Bölüm Başkanı)	Özge Aksu	oaksu@isikkent.k12.tr
Kimya	Pınar Sıvaran	psivaran@isikkent.k12.tr
Kimya	Selin Öztürk	sozturk@isikkent.k12.tr
Matematik (Matematik Bölüm Başkanı)	Tuba Şenol	tšenol@isikkent.k12.tr
Matematik	Emrah Yaka	eyaka@isikkent.k12.tr
Matematik	İlay Aşık	iasik@isikkent.k12.tr
Matematik	Osman Aydın	oaydin@isikkent.k12.tr
Matematik	Cemre Pehlivan	cpehlivan@isikkent.k12.tr
Matematik	Özge Geboloğlu	ogebologlu@isikkent.k12.tr
Matematik	Funda Kocaman	fkocaman@isikkent.k12.tr
Müzik (Görsel Sanatlar Bölüm Başkanı)	Canan Atak	catak@isikkent.k12.tr
Müzik	Duygu Elgun	delgun@isikkent.k12.tr
Resim	Selma Balaban	sbalaban@isikkent.k12.tr
Resim	Demet Tunç	dtunc@isikkent.k12.tr
Tarih (Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı)	Sultan Topçu	stopcu@isikkent.k12.tr
Tarih	Dilek Yıldırım	dyildirim@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı (Türk Dili ve Ed. Bölüm Başkanı)	Rukiye Seryanoğlu	rseryanoglu@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı	Mehtap Alkaya	malkaya@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı	Umut Şenocak	usenocak@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı	Nazım Başaran	nbasaran@isikkent.k12.tr
Türk Dili ve Edebiyatı	Meral Sevindik	msevindik@isikkent.k12.tr

## ÖĞRETİM PROGRAMLARIMIZ

Özel İşikkent Anadolu Lisesi'nin eğitim ve öğretim programları Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen amaçlar çerçevesinde yapılandırılır ve yürütülür. Öğretim çalışmalarının haftalık olarak planlanmasında Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunca yayınlanan "Önünde Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri" kullanılır. Ayrıca Uluslararası Bakalorya Programı kapsamında tüm öğrencilere 9-10. sınıflarda MYP, koşulları sağlamış olan öğrencilere ise 11. ve 12. sınıflarda MEB programının yanı sıra DP programı uygulanır.

Anasınıfından itibaren yabancı dil öğretimi güçlenerek devam eder, ilkökul düzeyinde Starters-Flyers, Ortaokul düzeyinde KET-PET ve litemiz düzeyinde de öğrencilerimizin FCE düzeyinde yabancı dil seviyesine ulaşmaları önemsenir. Ayrıca okul sonrası planlanan sınıf içi ve dışı çalışmalarla öğrencilerimizin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle kişilik gelişimleri desteklenir, toplumsal duyarlılık faaliyetlerine yer verilerek kimlik gelişimlerine katkı konur.

MEB ve IBO düzeyinde gerçekleştirdiğimiz tüm uygulamalarımızda öğrencilerimizin;

- İstek ve yetenekleri önemsenir,
- Çok yönlü ve bütünsel gelişimlerine özen gösterilir,
- Kendilerini geliştirip yeteneklerine uygun alanlara yönelmeleri için rehberlik edilir,
- Doğru meslek ve üniversite seçimi için ihtiyaç duydukları destek alanları sağlanır,
- Duygusal ve sosyal gelişimlerine hassasiyet gösterilir,
- Fiziki ihtiyaçları gözetilir,
- Güvenli, sağlıklı ve hijyenik ortamlarda öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmeleri önemsenir.

## DERS DIŞI EĞİTİM PROGRAMLARIMIZ- BÜTÜNSEL GELİŞİM PROGRAMI

Öğretim programlarının yanı sıra öğrencinin kendine güvenini ve sorumluluk duygusunu geliştirmek, yeni ilgi alanları ve beceriler oluşturmak amacıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda birçok okul içi ve dışı etkinlikler yapılır. Bütünsel Gelişim programı adı altında yürütülen bu çalışmalar ile amacımız öğrencimizin;

- Kendini tanıyabilmesi
- Bireysel hedeflerini belirleyebilmesi
- Yeteneklerini geliştirebilmesi ve keşfetmesi
- Serbest zamanlarını etkin ve verimli kullanabilmesi
- Planlı çalışma alışkanlığı kazanabilmesi
- Sorumluluk alabilmesi
- Kendine ve çevresine güven duyabilmesi
- Girişimci olabilmesi



- Yeni durum ve ortamlara uyabilmesi
  - Çözüm getirebilmesi
  - Çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilmesi
  - Farklı anlayış ve kültürel değerlere hoşgörülü yaklaşabilmesi
  - İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilmesi
  - Toplumsal sorunlarla ilgilenebilmesi
  - Tutumlu ve savurganlığı önleyici olabilmesi
- ve buna benzer tutum, davranış ve becerilerin kazanmasıdır.

Bütünsel Gelişim programı kendi içlerinde öğretim (etüt, destek ve hazırlık programları), sanatsal ve sportif olmak üzere birçok alana yöneliktir ve okul saatleri içerisinde uygulanır.

Bütünsel Gelişim programı ile bunlara ait uygulama usul ve esasları Ağustos-Eylül ayları içerisinde öğrenci ve velilere haberleşme sistemi üzerinden duyurulur ve kayıtları alınır.

## ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARIMIZLA;



Öğrencilerimiz ve kendimiz için yüksek beklentiler yaratırız.

Yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerini anlayıp bunlardan yararlanırsınız.

Öğrencilerin eleştirel düşünme ve bağımsız öğrenen olmalarına olanak sağlarız.

Öğrencilerin entelektüel, sosyal, duygusal ve fiziksel açılarından gelişimlerini destekleriz.

Öğrencilerin risk alabilecekleri güvenli bir ortam yaratarak, kendi hatalarından öğrenmelerini sağlarız.

Öğrencileri, seviyesine uygun düşünme odaklı öğrenme süreçlerine dâhil ederiz.

Öğrencilerin tercihte bulunmalarına, lider olmalarına ve sorumluluklarını yerine getirmelerine fırsat veririz.

Öğrencileri yerel ve uluslararası toplum hizmet çalışmalarına dâhil ederiz.

Öğrencileri duyarlı, kendini başkalarının yerine koyabilen, saygılı ve hoşgörülü bireyler olmalarını destekleriz.

Öğrencilerin farklı iletişim türlerini tecrübe etmelerini teşvik ederiz.

Dil öğretim çalışmalarıyla öğrencilerin farkındalığını ve iletişim becerilerini geliştiririz.

Öğrencilerin hedefleri doğrultusunda üniversitelere yerleşebilmeleri için onları hazırlarız.

Topluluğumuzun tüm üyeleriyle işbirliği içerisinde çalışırız.

# MÜFREDAT UYGULAMALARIMIZ

## TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Türk Dili ve Edebiyatı  
→ **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9-10-11-12.Sınıflar  
→ **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı

### → **Dersin Amacı:**

Öğrencilerin,

- Edebiyatın doğasını, işlevini, birey ve toplum için ifade ettiği anlamı kavramaları,
- Edebî metinler aracılığıyla Türk kültürünü ve Türkçenin inceliklerini tanımaları, Türkçeyi özenli ve bilinçli biçimde kullanmaları,
- Türk edebiyatının tarih içinde gösterdiği değişim ve gelişimi seçkin örnekler üzerinden tanımaları,
- Türk edebiyatına ait eserler aracılığıyla millî, manevi, ahlaki, kültürel ve evrensel değerleri tanımaları ve benimsemeleri,
- Türk ve dünya edebiyatının farklı dönemlerinde yazılmış önemli eserleri yapı, tür, dil, içerik, bakış açısı gibi yönlerden değerlendirerek estetik zevk düzeylerini geliştirmeleri,
- Metinler aracılığıyla okuduğunu anlama ve eleştirel okuma becerilerini geliştirerek okuma alışkanlığı kazanmaları,
- Duygu, düşünce ve hayallerini yazılı ve sözlü anlatım yoluyla doğru ve etkili biçimde ifade etme becerilerini geliştirmeleri ve yazma alışkanlığı kazanmaları,
- Dinlediğini anlama ve değerlendirme becerilerini geliştirmeleri,
- İletişim araçları vasıtasıyla karşılaştıkları görsel ve işitsel metinlere karşı eleştirel bir bilinç kazanmaları amaçlanır.

### → **Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları**

#### Sınıf

#### Ünite Konuları

#### Hazırlık

- Güzel Sanatlar ve Edebiyat
- Öykü
- Tiyatro
- Roman
- Şiir (İmge Çözümleme)
- Düşünce Yazıları (Gazete Çevresinde Oluşan Metinler)
- Anlatım Biçimleri ve Düşünceyi Geliştirme Yolları
- Paragraf Bilgisi
- Sözcüğün ve Cümlenin Anlamı
- Yazım Kuralları, Noktalama

## → Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları
9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Türk Dili ve Edebiyatına Giriş (Güzel Sanatlar ve Edebiyat)</li><li>• Metinlerin Sınıflandırılması</li><li>• Hikâye</li><li>• Masal / Fabl</li><li>• Roman</li><li>• Tiyatro</li><li>• Şiir</li><li>• Biyografi- Otobiyografi</li><li>• Mektup / e-Posta</li><li>• Günlük / Blog</li><li>• Ağız, Şive Jargon, Argo, Lehçe</li><li>• Yazım Kuralları, Noktalama</li><li>• Sözcük Türleri (İsim, Sıfat, Zamir, Edat, Bağlaç, Ünlem, Zarf,)</li></ul>
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Edebiyatın Tarih ve Din ile İlişkisi</li><li>• Türk Edebiyatının Tarihi Dönemleri / Türkçenin Tarihi Gelişimi</li><li>• Şiir (İslamiyet Öncesi ve İslamiyet Etkisindeki Türk Şiiri)</li><li>• Hikâye (Dede Korkut-Tanzimat Edebiyatı-Milli Edebiyat)</li><li>• Destan-Efsane</li><li>• Roman (Dünya ve Türk Edebiyatı)</li><li>• Tiyatro (Geleneksel ve Modern Türk Tiyatrosu)</li><li>• Anı (Serveti Fünun-Cumhuriyet Dönemi)</li><li>• Haber Metni (Güncel Gazete ve Dergi Haberleri)</li><li>• Gezi Yazısı (Divan Edebiyatı-Cumhuriyet Dönemi)</li><li>• Yazım Kuralları, Noktalama</li><li>• Eylem, Ekeylem, Eylemsi</li></ul>
11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Edebiyat ve Toplum İlişkisi (Akımlar)</li><li>• Hikâye (Tanzimat Edebiyatında Hikâye-Cumhuriyet Döneminde Hikaye)</li><li>• Şiir (Batı Etkisindeki Türk Şiiri-Cumhuriyet Dönemi Türk Şiiri)</li><li>• Makale (Bilimsel-Edebi Makale)</li><li>• Sohbet-Fıkra (Cumhuriyet Dönemi)</li><li>• Roman (Cumhuriyet Dönemi Türk Romanı)</li><li>• Tiyatro (Cumhuriyet Dönemi Türk Tiyatrosu ve Dünya Edebiyatı Tiyatrosu)</li><li>• Eleştiri (Cumhuriyet Dönemi)</li><li>• Mülakat (Cumhuriyet Öncesi ve Sonrası Mülakat)</li><li>• Yazım-Noktalama</li><li>• Cümlenin Öğeleri</li><li>• Cümle Çeşitleri</li><li>• Anlatım Bozuklukları</li></ul>
12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Edebiyat ile Düşünce Akımları Arasındaki İlişki</li><li>• Hikaye (1960 Sonrası)</li><li>• Şiir (Cumhuriyet Dönemi Türk Şiiri)</li><li>• Roman (Cumhuriyet Dönemi Türk Romanı)</li><li>• Tiyatro (1950 Sonrası Cumhuriyet Tiyatrosu, 20.Yüzyıl Dünya Edebiyatı)</li><li>• Deneme (Türk ve Dünya Edebiyatı)</li><li>• Söylev</li><li>• Sözcükte Anlam</li><li>• Yazım-Noktalama</li><li>• Paragrafta Anlam</li></ul>

## → Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

- 2 yazılı sınav ile doğru Türkçe dili kullanma, eleştiri yazma, sözlü ve yazılı olarak kendilerini doğru ifade etme, alıntı ve gönderme yapma başlıkları değerlendirilir. 11. sınıflarda, TM ve IBDP sınıflarında 3 sınav yapılır.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (performans görevleri, ödevler, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir)
- 1 proje ödevi (2. dönemde değerlendirilir)
- MYP kriterlerine dayalı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir)

## → Performans notu oluşturma kriterleri

Performans Değerlendirme İlkeleri Eğitim-Öğretim yılının her iki döneminde ilgili ders öğretmenleri tarafından öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak kaydedilir ve ayda bir kez başarısını pekiştirmesi için veya geliştirmesi gereken yönleri görmesine fırsat vermek üzere kendisiyle paylaşılır.

Buna göre;

- Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplamda iki adet performans notu verilir.
- Performans notları, öğrencinin dersi etkin dinlemesi, derse katılımı ve katkısı, derse hazırlığı, ödev ve sorumluluk bilinci, ara sınavlardaki başarısı ve tüm bu süreçlerin sonunda olumlu eğitsel ve akademik davranış geliştirme yönündeki çabası dikkate alınarak belirlenir.
- **Ara Değerlendirme:** Yazılı değerlendirme biçiminde bir kez yapılır. Değerlendirme çoktan seçmeli sorulardan da oluşabileceği gibi klasik sorulardan da oluşabilir. (Toplam Puan Değeri: 25)
- **Ödev:** Araştırma (2 kez) -Sunum-Metin Üretimi ve Dil Kullanımı alt başlıklarında, her biri 8 puan olmak üzere 5 kez değerlendirilir. (Toplam Puan Değeri: 40)
- **Etkin Dinleme ve Derse Katılım:** Öğrencinin dersin akışı içerisindeki otokontrolünü, hazır bulunurluğunu, derse sözlü katılımını, soru sorma, düşünce üretme ve yorumlama becerilerini ölçer niteliktedir. Süreç içerisinde 5 kez olmak üzere 2 puan üzerinden değerlendirilir. (Toplam Puan Değeri: 10)
- **Derse Hazırlık:** Bu bölümde öğrencinin derse hazırlıklı gelmesi, ders araç ve gereçlerini yanında getirmesi ve bu anlamda sorumluluklarının bilincinde olması beklenmenir. Süreç içerisinde 5 kez olmak üzere 3 puan üzerinden değerlendirilir. (Toplam Puan Değeri:15)
- **Öğrencinin Çabası ve Öğretmen Kanaati:** Öğrencinin süreç içerisinde gözlenen olumlu tutum ve davranışlarını, gösterdiği çabayı ve gelişimi içerir. (Toplam Puan Değeri: 10)
- Tüm değerlendirme başlıkları MEB Türk Dili ve Edebiyatı ve Dil Anlatım derslerinin kazanımlarına uygun olarak öğrencilerin özyönetim becerileri, sosyal becerileri, iletişim becerileri, araştırma becerileri, düşünme becerilerini kapsayıcı niteliktedir.

## → Kullanılacak Kaynakçalar

Kitap Adı	Yayınevi	Seviye
Cimri - Moliere	İş Bankası Yayınları	HZ
Savaş Atı - Michael Morpurgo	Tudem Yayınları	HZ
Büyümenin Türkçe Tarihi-Murathan Mungan	Metis Yayınları	HZ
Acımak-R. Nuri Güntekin	İnkılap Yayınları	HZ
Gece Uçuşları-Ishak Reyna	Gün Işığı Yayınları	HZ
Kardeşimin Hikâyesi- Zülfü Livaneli	Doğan Kitap	9
Şair Evlenmesi - Şinasi	Bilge Kültür Sanat	9
Fareler Ve İnsanlar- John Steinbeck	Sel Yayıncılık	9
Daf Ders Anlatım Föyleri	EIS Yayınları	9
Gılgamış Destanı	İş Bankası Yayınları	10
Cenk Hikayeleri - Murathan Mungan	Metis Yayınları	10
Kuvayi Milliye Destanı - Nazım Hikmet	Yky Yayınları	10
Kabil-Jose Saramago	Kırmızı Kedi	10
Tde Ders Anlatım Föyleri	EIS Yayınları	10
Kanlı Düğün- F.G. Lorca	İş Bankası Yayınları	11
Taaşuk-i Talat Ve Fitnat-Ş.Sami	Bilgi Yayınevi	11
Kırmızı Pazartesi- G.G. Marquez	Can Yayınları	11
Tde Ders Anlatım Föyleri-11	EIS Yayınları	11
Fatih-Harbiye-Peyami Safa	Ötüken Yayınları	11
Matmazel Julie- A. Strinberg	Mitos Boyut Yayınları	IBDP/HL-SL
Kırmızı Pazartesi- G.G. Marquez	Can Yayınları	IBDP/HL-SL
Seray Şahiner-Ülker Abla	Everest Yayıncılık	IBDP/HL-SL
Aynalar-Eduardo Galeano	Sel Yayıncılık	IBDP/HL-SL
Bütün Şiirleri- Orhan Veli	Yapı Kredi Yayınları	IBDP/HL-SL
Yenişehir'de Bir Öğle Vakti - Sevgi Soysal	İletişim Yayınevi	IBDP/HL-SL
Ses, Kağni, Öfke- Sabahattin Ali	Yapı Kredi Yayınları	IBDP/HL-SL
Dokuzuncu Hariciye Koğuşu-Peyami Safa	Ötüken Yayınları	IBDP/HL-SL
Hakkari'de Bir Mevsim-Ferit Edgü	Hsel Yayıncılık	IBDP/HL-SL
Aylak Adam-Yusuf Atılgan	Yapı Kredi Yayınları	IBDP/HL
Kanlı Düğün- F.G. Lorca	İş Bankası Yayınları	IBDP/HL
Midak Sokağı- Necib Mahfuz	Kırmızı Yayınevi	IBDP/HL
Manves City-Latife Tekin	Can Yayınları	IBDP/HL
Ayt Edebiyat Ders Anlatım Fasıkülü(72 Fasıkül)	Paylaşım Yayınları	12
Edebiyat Soru Kütüphanesi	Paraf Yayınları	12
Tyt Türkçe Konu Anlatım Fasıkülü(57 Fasıkül)	Paylaşım Yayınları	12
Tyt Türkçe Soru Kütüphanesi	Paraf Yayınları	12

## MATEMATİK MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Matematik
- **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9-10-11-12.Sınıflar
- **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Matematik Dersi Öğretim Programı

### → Dersin Amacı:

Lise matematik öğretim programı "Sayılar ve Cebir", "Geometri" ve "Veri, Sayma ve Olasılık'tan oluşan öğrenme alanlarından hareketle öğrencileri kişisel, sosyal ve mesleki hayata hazırlamayı ve gerek yurtiçinde gerekse yurtdışında, yüksek öğrenimde gerekli olan temel matematiksel bilgi ve becerilerle donatmayı amaçlar. Bu kapsamda lise matematik öğretim programı ile öğrencilerin;

- Problem çözme becerilerini geliştirmeleri,
- Matematiksel düşünme becerisi kazanmaları,
- Matematiğin kendine has dilini ve terminolojisini doğru ve etkili bir şekilde kullanabilmeleri,
- Matematiğe ve matematik öğrenimine değer vermelerinin sağlanması amaçlanmıştır.

### → Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları
Hazırlık	<p>Sayılar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ondalık Sistem</li><li>• Özel Sayılar Ve Özellikleri</li><li>• Bölünebilme Kuralları</li><li>• Obek Ve Okek</li><li>• Modüler Aritmetik</li><li>• Kesirler</li><li>• Ondalık Sayılar</li><li>• Devirli Ondalık Sayılar</li><li>• Oran –Orantı</li><li>• Üslü Sayılar</li><li>• Köklü Sayılar</li><li>• Mutlak Değer</li><li>• Denklemler</li><li>• Polinomlar (Çok Terimli Cebirsel İfadeler)</li><li>• Temel Özdeşlikler</li><li>• Çarpanlara Ayırma</li><li>• Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklem Ve Eşitsizlikler</li><li>• Birinci Dereceden İki Bilinmeyenli Denklem Ve Eşitsizlikler</li></ul>
	<p>Geometri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nokta, Doğru Ve Düzlem</li><li>• Açılar</li><li>• Üçgenler</li><li>• Üçgenlerde Benzerlik</li><li>• Dik Üçgen Bağıntıları</li></ul> <p>Analitik Geometri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analitik Düzlemde Nokta</li><li>• İki Nokta Arasındaki Uzaklık Formülü</li><li>• İki Nokta Arasındaki Orta Noktanın Koordinatları Formülü</li><li>• Dar Açılarda Trigonometrik Oranlar</li></ul> <p>Çokgenler Ve Katı Cisimler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poligonlar, Poligon Çeşitleri Ve Düzgün Poligonlar</li><li>• Çember Ve Daire</li><li>• Katı Cisimler, Alan Formülleri Ve Prizmalar</li></ul>

## Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

### Sınıf

### Ünite Konuları

#### 9. Sınıf

- Sayılar Ve Cebir
- Mantık
  - Kümeler
  - Denklem ve Eşitsizlikler
  - Bölünebilme
  - Üçgenler
  - Veri

#### 10. Sınıf

- Sayma, sıralama ve seçme
- Basit Olayların Olasılıkları Sayılar Ve Cebir
- Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi
- İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersi
- Polinom Kavramı ve Polinomlarla İşlemler
- Polinomların Çarpanlara Ayrılması
- İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler Geometri
- Çokgenler
- Dörtgenler ve Özellikleri
- Özel Dörtgenler
- Katı Cisimler

#### 11. Sınıf

- Trigonometri
- Yönlü açılar ve trigonometrik bağıntılar
  - Trigonometrik Fonksiyonlar Analitik Geometri
  - Doğrunun Analitik incelenmesi Fonksiyonlarda uygulamalar
  - Fonksiyonlarla ilgili uygulamalar
  - İkinci dereceden fonksiyonlar ve grafikleri
  - Fonksiyonların dönüşümleri Denklem ve eşitsizlik sistemleri
  - İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklem sistemleri
- Çember ve Daire
- Çemberin temel elemanları
  - Çemberde açılar
  - Çemberde teğet
  - Dairenin çevresi ve alanı Uzay Geometri
  - Katı cisimler
- Olasılık
- Koşullu olasılık
  - Deneysel ve teorik olasılık

#### 12. Sınıf

- TEMEL DÜZEY
- Sayılar ve Cebir (Sayılar, Sayı Kümeleri, Bölünebilme, Denklem ve Eşitsizlikler, Bilinçli Tüketici Aritmetiği)
  - Geometri (Üçgenler, Dik Üçgen, Çember ve Daire Dairenin çevresi ve Alanı)
- İLERİ DÜZEY
- Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar
- Üstel fonksiyon
  - Logaritma fonksiyonu
  - Üstel-logaritmik denklemler ve eşitsizlikler
- Diziler
- Gerçek sayı dizileri
- Trigonometri
- Toplam fark ve iki kat açılı formleri
  - Trigonometrik denklemler

## Dönüşümler

- Analitik düzlemde temel dönüşümler

## Türev

- Limit ve süreklilik
- Anlık değişim oranı ve türev
- Türevin uygulamaları

## İntegral

- Belirsiz integral
- Belirli integral ve uygulamaları

## Analitik Geometri

- Çemberin analitik incelenmesi

## Uzay Geometri

- Uzayda doğru ve düzlem

## → Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

Öğrencilerin programda belirlenen genel amaçlara, becerilere ve kazanımlara ulaşma düzeylerini belirleyebilmek için ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi önem taşır. Bu araçların çeşitlendirilmesi, öğrencilerin farklı bilgi ve becerilerinin ölçülmesine fırsat tanıyacağı için bütüncül ve çok yönlü bir değerlendirme mümkün olur. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Buna göre;

- 2 yazılı sınav ile matematiksel dili kullanma - işlem yapma, anlama ve muhakeme, uygulama ve analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (performans görevleri, quizler, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler derse katılım, materyal getirme süreçleri ile değerlendirilir.)
- 1 proje ödevi (2.dönemde değerlendirilir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2'şer kez değerlendirilir)

## → Performans notu oluşturma kriterleri

- Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet performans notu verilir.
- Performans notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları, sınıf içi eğitim-öğretim süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya projelerden aldıkları notları içerir.
- Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek puan tablosu ilk hafta itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak Excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları periyodik olarak paylaşılır.

## → Kullanılacak Kaynakçalar

### Kitap Adı

### Yayınevi

### Seviye

İngilizce Matematik

Oran Yayıncılık

Prep

Fasikül Anlatım Rehberi

Test Okul Yayıncılık

9. Sınıflar

Fasikül Soru Bankası

Test Okul Yayıncılık

9. Sınıflar

İngilizce Matematik

Oran Yayıncılık

10. Sınıflar

Kazanım Bazlı Soru Bankası

Sonuç Yayınları

10. Sınıflar

Booklet-Türkçe

10. Sınıflar

Booklet-İngilizce

10. Sınıflar

Ders Anlatım Föyleri

EIS Yayıncılık

11. Sınıflar

Kazanım Bazlı Soru Bankası

Sonuç Yayınları

11. Sınıflar

Tyt Matematik Set-1

Sonuç Yayınları

11. Sınıflar

Mathematics-y1 -hl

Hease

11. Sınıflar

Mathematics-y1 -sl

Hease

11. Sınıflar

Daf Mat-3

EIS

12. Sınıflar

Daf Geometri-2

EIS

12. Sınıflar



Tyt Mat Beyaz Seri	EIS	12. Sınıflar
Tyt Geometri Beyaz Seri	EIS	12. Sınıflar
Tyt Matematik Set-1	Sonuç Yayınları	12. Sınıflar
Mathematics-y2-hl	Hease	12. Sınıflar
Mathematics-y2-hl	Hease	12. Sınıflar
Mathematics-y2-sl	Hease	

## FEN BİLİMLERİ DERSİ MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Fen Bilimleri (Fizik-Kimya-Biyoloji)
- **Okutulduğu Seviyeler** : 9-10-11-12.Sınıflar
- **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Fen Bilimleri Dersleri (FKB) Öğretim Programları

### → Dersin Amacı:

Tüm seviyelerde amaç bilimsel okur-yazarlığın geliştirilmesidir. Öğrencilerin yaşamlarında sıklıkla karşılaştıkları olayları ve problemleri bilimsel bilgiler ışığında açıklayabilmeli, yorumlayabilmeli ve çözümler üretebilmeleri önemsenir. Sadece zihinsel alanda bir gelişim sağlamaları değil, aynı zamanda duyuşsal ve psikomotor alanlarda da ilerlemelerine gereken özen gösterilir. Bilimin günlük hayatla ilişkisi kurularak sınıf dışına taşınması ve çevremizde meydana gelen olayları açıklayan bir bilim dalı olduğu anlayışının geliştirilmesi sağlanır.

### → Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Biyoloji	Fizik	Kimya
9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşam Bilimi Biyoloji</li> <li>Hücre</li> <li>Canlılar Dünyası</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fizik Bilimine Giriş</li> <li>Madde Ve Özellikleri</li> <li>Hareket ve Kuvvet</li> <li>Enerji</li> <li>Isı Ve Sıcaklık</li> <li>Elektrostatik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kimya Bilimi</li> <li>Atom Ve Periyodik Sistem</li> <li>Kimyasal Türler Arası Etkileşimler</li> <li>Maddenin Hâlleri</li> <li>Doğa ve Kimya</li> </ul>
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hücre bölünmeleri</li> <li>Kalıtımın Genel İlkeleri</li> <li>Ekosistem ekolojisi ve güncel dünya sorunları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrik ve manyetizma</li> <li>Basınç ve kaldırma kuvveti</li> <li>Dalgalar</li> <li>Optik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kimyanın temel kanunları ve kimyasal hesaplamalar</li> <li>Karışımlar</li> <li>Asitler, Bazlar Ve Tuzlar</li> <li>Kimya Her Yerde</li> </ul>
11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan fizyolojisi</li> <li>Komünite ve popülasyon ekolojisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuvvet ve hareket</li> <li>Elektrik ve manyetizma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modern Atom Teorisi</li> <li>Gazlar</li> <li>Sıvı Çözeltiler ve çözünürlük</li> <li>Kimyasal tepkimelerde enerji</li> <li>Kimyasal tepkimelerde hız</li> <li>Kimyasal tepkimelerde denge</li> </ul>
12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genden Proteine</li> <li>Canlılarda enerji dönüşümleri</li> <li>Bitki Biyolojisi</li> <li>Canlılar ve çevre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çembersel hareket</li> <li>Basit Harmonik Hareket</li> <li>Dalga Mekaniği</li> <li>Atom Fiziğine Giriş ve Radyoaktivite</li> <li>Modern Fizik</li> <li>Modern Fiziğin Teknolojideki Uygulamaları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kimya ve Elektrik</li> <li>Karbon Kimyasına Giriş</li> <li>Organik Bileşikler</li> <li>Enerji kaynakları ve bilimsel gelişmeler</li> </ul>

## → Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

Programda belirlenen genel amaçlara, becerilere ve kazanımlara ulaşma düzeylerini belirleyebilmek için ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi önem taşır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Bu bağlamda her bir dönemde tüm fen dersleri için:

- 2 adet yazılı sınav ile bilimsel dili kullanma- çözüme ve karar verme, uygulama, deney yapma ve analiz süreçleri değerlendirilir. Ölçme değerlendirmede öğrencilerin analitik düşünme yeteneklerinin belirlenmesine ve gelişiminin izlenmesine önem atfedilir.
- 2 adet performans notu (ev çalışmaları, quizler, araştırma ödevleri, ATL becerileri değerlendirilir)
- 1 proje ödevi (2.dönemde değerlendirilir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2'şer kez değerlendirilir)

## → Performans notu oluşturma kriterleri

- Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet performans notu verilir.
- Performans notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya projelerden aldıkları notları içerir.
- Ara değerlendirme: Her çeyrekte toplam 30 puanlık 1 ara değerlendirme yapılır. Değerlendirme çoktan seçmeli sorulardan oluşabileceği gibi klasik sorulardan da oluşabilir.
- Ödev: Her çeyrekte 5 defa ödev kontrolü yapılır. Her ödev 6 puan değerindedir ve öğrenci ödev kontrolünden toplamda 30 puan alır.
- Araştırma Ödevi: Her çeyrekte öğrenci bireysel bir araştırma ödevi hazırlar ve bu ödevler 20 puan üzerinden değerlendirilir.
- ATL becerileri; düşünme, araştırma, iletişim, sosyal, özyönetim becerileri toplam 20 puan ile değerlendirilir.
- Öğretmen süreç içerisinde ATL becerilerini puanlandırırken, öğrencinin dersin akışı içerisindeki otokontrolünü, hazır bulunurluğunu, soru sorma, düşünce üretebilme ve yorumlama becerilerini, akademik ve davranış yaklaşımlarına ekstra çalışmalarına, gayretine bakarak değerlendirir.
- Dönem başında ölçme değerlendirme kriterleri ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak Excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak periyodik olarak paylaşılır.

## → Kullanılacak Kaynakçalar

Kitap Adı	Yayınevi	Seviye
9. Sınıf Fizik Ders Rehberi	Testokul	9
9. Sınıf Fizik Soru Bankası	Testokul	9
9. Sınıf Kimya Ders Rehberi	EIS Yayınları	9
9. Sınıf Kimya Soru Bankası	EIS Yayınları	9

9. Sınıf Biyoloji Ders Rehberi	Testokul	9
9. Sınıf Biyolojisoru Kitabı	Testokul	9
10. Sınıf Fizik Ders Rehberi	Testokul	10
10. Sınıf Fizik Soru Kitabı	Testokul	10
10. Sınıf Kimya Ders Anlatım Föyü	EIS Yayınları	10
10. Sınıf Kimya Soru Bankası	EIS Yayınları	10
10. Sınıf Biyoloji Ders Rehberi	Testokul	10
10. Sınıf Biyoloji Soru Kitabı	Testokul	10
Physics 10	Palme Yayıncılık	10
Chemistry 10	Oran Yayıncılık	10
Chemistry 10 Workbook	Oran Yayıncılık	10
11. Sınıf Fizik Ders Rehberi	Testokul	11FM
11. Sınıf Fizik Soru Bankası	Çap	11FM
11. Sınıf Kimya Daf	EIS Yayınları	11FM
11. Sınıf Çap Soru Bankası	Çap	11FM
11. Sınıf Biyoloji Ders Rehberi	Testokul	11FM
11. Sınıf Biyoloji Soru Kitabı	Testokul	11FM
Physics For The Ib Diploma Coursebook With Cambridge Elevate Enhanced Edition (2 Years)	Cambridge University Press; 6 Edition	11 IB
Ib Physics Study Guide: 2014 Edition: Oxford Ib Diploma Program	Oxford University Press; Study Guide Edition	11 IB
Environmental Systems And Societies, Standard Level, For The Ib Diploma	Pearson Education Esl; 2 Edition (February 4, 2018)	11 IB
Environmental Systems And Societies Ib Diploma Study Revision Gui: Second Edition	Hodder Education; 2nd Edition (May 26, 2017)	11 IB
Ib Chemistry Study Guide: 2014 Edition: Oxford Ib Diploma Program	Oxford University Press; Study Guide Edition	11 IB
Oxford Ib Diploma Program Chemistry: Course Companion	Oxford University Press; 2014 Ed. Edition	11 IB
Biology Sl: Study And Revision Guide For The Ib Diploma	Peak Study Resources Ltd	11 IB
Ib Biology Hl: Study & Revision Guide For The Ib Diploma	Peak Study Resources Ltd	11 IB
AYT Kimya Soru Bankası	Çap Yayınları	12 FM
TYT Biyoloji Konu Anlatım Föyleri	Testokul	12 FM
AYT Biyoloji Konu Anlatım Föyleri	Testokul	12 FM
TYT Biyoloji Soru Kitabı	Testokul	12 FM
AYT Biyoloji Soru Kitabı	Testokul	12 FM

## SOSYAL BİLİMLERİ DERSİ MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Sosyal Bilimler (Tarih-Coğrafya-Din)  
→ **Okutulduğu Seviyeler** : 9-10-11-12.Sınıflar  
→ **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Sosyal Bilimler (Tarih-Coğrafya-Din-Felsefe-Psikoloji-Sosyoloji-Mantık) Öğretim Programları  
→ **Dersin Amacı:**

**Coğrafya:** İnsan – doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerileri kazandırmak; evrene ait temel unsurları yaşamla ilişkilendirmek, doğal ve beşerî sistemlerin isleyiş ve değişimini kavramak; yakın çevresinden başlayarak doğaya sahip çıkma ve ekosistemin isleyişine yönelik sorumluluk bilinci geliştirmek amaçlanır.

**Tarih:** Bilinçli ve sorumlu Türk vatandaşı yetiştirmek amacıyla tasarlanmış olan tarih dersi üniteleri; ekonomi, sosyoloji, antropoloji, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimler ve vatandaşlık bilgisi öğelerini içerir. Millî ve dinî bayramlar, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanarak, öğrencilerin tarihsel duyarlılığı geliştirilir. Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öge ve süreçleri ile milli bilincin oluşması sağlanır, kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi amaçlanır. Kronolojik süreç içerisinde ülke ve dünya gelişimleri bütünsel yaklaşımla ve karşılaştırmalı olarak irdelenir.

**Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi:** Öğrencilerin, İslam dinini ve diğer dinleri ana kaynakları ile birlikte tanımlamalarını; dinin emirleriyle toplumsal beklenti ve alışkanlıklara dayalı olan davranışları ayırt etmelerini; toplumdaki farklı dinî anlayış ve yaşayışların sosyal bir olgu olduğu bilincine varmalarını; ahlaki değerleri bilen ve bunlara saygı duyan erdemli kişiler olmalarını; diğer dinleri temel özellikleriyle tanıyarak mensuplarına hoşgörüyü yaklaşmalarını; evrensel insani değerlerin İslam'ın insani değerleri ile örtüştüğü bilincine ulaşmalarını sağlamak amaçlanır.

**Psikoloji:** Pozitif bilimin ne olduğunu öğrenen, bilimsel düşünmeyi tanıyan ve bunu hayatının çeşitli alanların da uygulayabilen; bilimsel araştırmalarla bilimsel olmayan araştırmaları ayırt edebilen; merak duygusu gelişmiş, araştıran, problem çözmenin önemini kavramış olan; psikolojinin temel süreçlerini ayırt eden ve anlayan; öğrenme, bellek ve düşünme konularındaki temel bilgileri öğrenen ve yaşamına uygulayan; sosyal-kültürel çevrenin anlam ve önemini kavrayan; istek ve ihtiyaçlarını gidermede sosyal kuralları ve değerleri dikkate almanın gerekliliğini fark eden; bireysel farklılıkların doğal olduğunu anlayan; ruh sağlığının ne anlama geldiğini bilen; ruh sağlığını korumanın önemini kavrayan bireyler yetiştirmek amaçlanır.

**Mantık:** Doğru düşünme yollarını günlük yaşama aktarabilen, tutarlı düşünen, çelişkileri fark eden, bağımsız düşünebilen, karşılaştığı problemlere çözüm yolları üretebilen, düşüncelerini temellendirebilen bireyler yetiştirmek amaçlanır.

**Felsefe:** Felsefe, bilgiyi sevmektir. Felsefe merakla başlar. Felsefi düşünce ise sorgulamakla ortaya çıkar. Felsefe eğitim-öğretimi ile; sorgulama yapabilen, tartışma kültürünü edinmiş, farklı fikirlere saygı duyan, felsefi bir bakış açısı kazanan ve bu bakış açısını hayata aktarabilen bireyler yetiştirmek amaçlanır.

**Sosyoloji:** Toplumun yapısını, işleyişini, değişimini ve bunların bağlı olduğu toplumsal yasaları bilmek; toplumsal ilişki ve etkileşimlerin yapısı ve işleyişi ile ilgili kural ve ilkeleri kavramak; bireyin sorunlarını toplumla, toplumun sorunlarını da bireylerle ilişkilendirmek; toplumun, ekonomik ve kültürel kalkınmasına bilinçli bir şekilde katkıda bulunmak; toplumu, geçmişiyile ilişkisi içinde tanıyarak, içinde yaşanılan durumu bilinçli bir biçimde yorumlamak; toplumsal yaşamı değiştiren ve dönüştüren koşulları analiz etmek amaçlanır.

## → Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

### Sınıf

#### Tarih

- Tarih ve Zaman
- İnsanlığın İlk Dönemleri
- Orta Çağ'da Dünya
- İlk ve Ortaçağlarda Türk Dünyası
- İslam Medeniyetinin Doğuşu
- Türklerin İslamiyeti Kabulü ve İlk Türk-İslam Devletleri

9. Sınıf

### Ünite Konuları

#### Coğrafya

- DOĞAL SİSTEMLER
- Doğa ve İnsan
- Coğrafi Konum
- Harita Bilgisi
- Yerkürenin şekli ve Hareketleri
- Atmosfer ve İklim Elemanları
- Dünya İklim Tipleri
- Türkiye'de Görülen İklim Tipleri
- BEŞERİ YAPI
- Yerleşme Doku ve Tipleri
- Türkiye'de Yerleşme Doku ve Tipleri
- KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER ve ÜLKEKELER
- Dünya'da ve Türkiye'de Bölge Özellikleri
- ÇEVRE VE TOPLUM
- İnsanların Doğal Çevreyi Kullanma Yöntemleri
- Doğal Ortam ve İnsan Etkileşimi

#### Din Kültürü

- İnsan ve Din
- Temizlik ve İbadet
- Hz. Muhammed'in Hayatı
- Kur'an ve Ana Konuları
- Değerler
- Laiklik ve Din
- İslamiyet ve Türkler

#### Felsefe Grubu

- Yerleşme ve Devletleşme Sürecinde Selçuklu Türkiye
- Beylikten Devlete Osmanlı Siyaseti (1302-1453)
- Devletleşme Sürecinde Savaşçılar ve Askerler
- Beylikten Devlete Osmanlı Medeniyeti
- Beylikten Devlete Osmanlı Medeniyeti
- Dünya Gücü Osmanlı (1453-1595)
- Sultan Ve Osmanlı Merkez Teşkilatı
- Klasik Çağda Osmanlı Toplum Düzeni

10. Sınıf

- Dünya'nın tektonik oluşumu
- Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirme
- Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçleri
- İç kuvvetler ve Türkiye'de İç Kuvvetlerin Etkileri
- Dış Kuvvetler ve Türkiye'de Dış Kuvvetlerin Etkileri
- Yeryüzünde ve Türkiye'deki Su, Toprak, Bitki Varlıkları ve Özellikleri
- Nüfus Özellikleri – Türkiye'de Nüfus Özellikleri
- Dünya'da ve Türkiye'de Göç
- Ekonomik Faaliyet Türleri
- Uluslararası ulaşım hatlarını bölgesel ve küresel etki
- Dünya'da ve Türkiye'de Afetlerin oluşum nedenleri ve özellikleri

- Allah İnancı
- İslam'da İbadetler
- Kur'an'a Göre
- Hz. Muhammed
- Kur'an ve Yorumu
- Haklar, Özgürlükler ve Din
- Atatürk ve Din
- İslam ve Bilim

- Felsefeyi tanıma
- Felsefeyle düşünme
- Felsefenin temel konuları ve problemleri
- Felsefi okuma ve yazma

## Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

### Sınıf

#### Tarih

Tarih

- Değişen Dünya Dengeleri Karşısında Osmanlı Siyaseti (1595-1774)
- Değişim Çağında Avrupa ve Osmanlı
- Uluslararası İlişkilerde Denge Stratejisi (1774-1914)
- Devrimler Çağında Değişen Devlet-Toplum İlişkileri
- Sermaye ve Emek
- XIX ve XX. Yüzyılda Değişen Gündelik Hayat

11. Sınıf

#### Coğrafya

- Ekosistem ve Madde Döngü
- Şehirlerin Fonksiyonları Ve Nüfus Politikaları
- Doğal Kaynaklar ve Ekonomi İlişkisi
- Ekonomik Faaliyet Türleri
- Türkiye’de Tarım ve Hayvancılık
- Türkiye’de Madenler ve Enerji Kaynakları ve Sanayi Özellikleri
- Farklı Kültürel Bölgelerin Yeryüzünde Yayılışına etki eden faktörler
- Türk Kültürünün Yayılış Alanları ve Bölgesel Özellikleri
- Ülkeler ve Bölgeler Arasındaki Ticaret ile Hammadde, Üretim ve Pazar Alanları
- Farklı Gelişmişlik Düzeylerine Sahip Ülkelerin Tarım-Ekonomi İlişkisi
- Bölgesel ve Küresel Ölçekteki Örgü
- Çevre Sorunlarının Oluşum Sebepleri

#### Din Kültürü

- İnsan ve Kaderi
- İslam’da İbadetlerde
- İlkeler ve İbadetlerin Faydaları
- Hz. Muhammed’in Örnekliliği
- İslam Düşüncesinde Yorumlar
- Aile ve Din
- Atatürk ve Cumhuriyet Dönemi Din Hizmetleri
- İslam ve Estetik

#### Felsefe Grubu

- MÖ 6. Yüzyıl- MS 2. Yüzyıl Felsefesi
- MS. 2. Yüzyıl- MS 15. Yüzyıl Felsefesi
- 15. Yüzyıl- 17. Yüzyıl Felsefesi
- 18. Yüzyıl- 19. Yüzyıl Felsefesi
- 20. Yüzyıl Felsefesi

11. Sınıf Seçmeli

İlk Türk Devletlerinde Devlet Teşkilatı

- İlk Türk Devletlerinde Ordu
- Türklerde Devlet Yönetimi
- İlk Türk Devletlerinde Ekonomi
- Türk İslam Devletlerinde Devlet Teşkilatı
- Türk İslam Devletlerinde Ordu
- İlk Türk Devletlerinde Toplum Yapısı
- Türk İslam Devletlerinde Toplum Yapısı
- Klasik Dönem Osmanlı Toplum Yapısı
- Türk İslam Devletlerinde Ekonomi
- Osmanlı Devletinde Hukuki Yapı
- İlk Türk Devletlerinde Sanat

Mantık

- Mantığa Giriş
- Klasik Mantık
- Mantık ve Dil
- Sembolik Mantık

Sosyoloji

- Sosyolojiye Giriş
- Birey ve Toplum
- Toplumsal Yapı
- Toplumsal Değişme ve Gelişme
- Toplum ve Kültür
- Toplumsal Kurumlar

12. Sınıf

İnkılap Tarihi

- 20. Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devleti ve Dünya Millî Mücadele
- Atatürkçülük ve Türk İnkılabı iki Savaş Arasındaki Dönemde Türkiye ve Dünya
- I. Dünya Savaşı Sürecinde Türkiye ve Dünya
- II. Dünya Savaşı Sonrasında Türkiye ve Dünya
- Toplumsal Devrim Çağında Dünya ve Türkiye

- Doğa Olaylarının Ekstrem Durumları ve gelecekteki Etki
- Şehirleşme, Göç ve Sanayileşme İlişkisinin Toplumsal Etkileri, Nüfus, Yerleşme ve Ekonomik Faaliyetlerde Gelecekte Olabilecek değişimleri
- Türkiye’deki Bölgesel Kalkınma Projeler
- Dünya’da ve Türkiye’de Ulaşım Sistemleri ve Önemi
- Türkiye’de Ticaret ve Turizmin Önemi

- Dünya Hayatı ve Ahiret
- Tövbe ve Bağışlama
- Hz. Muhammed’i Anlama
- İslam Düşüncesinde Tasavvufi Yorumlar
- İslam ve Barış
- Atatürk ve Din Öğretimi
- Yasayan Dinler ve Benzer Özellikleri

Psikoloji

- Psikoloji bilimini tanıyalım
- Psikolojinin temel süreçleri
- Öğrenme, bellek ve düşünme
- Ruh sağlığının temelleri



## Tarih

- 21.Yüzyılın Eşiğinde Türkiye ve Dünya Çağdaş Dünya Tarihi (4 saatlik ders için)
- İki Küresel Savaş Arasında Dünya İkinci Dünya Savaşı Soğuk Savaş Dönemi Yumuşama Dönemi Ve Sonrası Küreselleşen Dünya

## Coğrafya

- Ülkelerin Konumunun Bölgesel ve Küresel Etkileri
- Türkiye'nin Jeopolitik Önemi ve Etkileri
- Türk Kültür Bölgeleri
- Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerin Ekonomik Özelliklerinin karşılaştırılması
- Dünyadaki Başlıca Enerji Nakil Hatlarının Bölge ve Ülkelere Etkisi
- Ülkeler Arasında Sorun Oluşturan Mekânsal Unsurlar
- Doğal Çevrenin Sınırlılığı
- Farklı Gelişmişlik Düzeyine Sahip Ülkelerin Çevre Sorunlarının Önlenmesine Yönelik Politika ve uygulamaları
- Ortak Doğal ve Kültürel Mirasa Yönelik Tehditler

## → Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

Dersler işlenirken yapılanma yaklaşımına uymaya hem bölüm içi hem de başka bölümlerin dersleri ile disiplinler arası ilişkilendirmeye, teknolojiye yararlanmaya önem verilir. Ölçme değerlendirmede **sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntem ve araçlara da yer verilir.** Konularla ilişkili olarak il içi ve il dışı geziler yapılır. Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 adet yazılı sınav yapılır, kısa ve uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur. Eleştirel düşünme, zamanı ve mekânı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma, değişim ve sürekliliği algılama ile, analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu ara değerlendirmeler, performans görevleri, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP çalışmaları değerlendirilir.
- 1 proje ödevi 2. dönemde değerlendirilir.
- MYP kriter esaslı çalışmalar tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.

## Cografya

- 2 adet yazılı sınav yapılır, kısa ve uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur. Eleştirel düşünme, zamanı ve mekânı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma, değişim ve sürekliliği algılama ile, analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu ara değerlendirmeler, performans görevleri, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP çalışmaları değerlendirilir.
- 1 proje ödevi 2. dönemde değerlendirilir.
- MYP kriter esaslı çalışmalar tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.

## Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi

- 2 adet yazılı sınav yapılır, kısa ve uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur, eleştirel düşünme, zamanı ve mekânı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma ile analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu performans görevleri, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme ve derse katılım durumu değerlendirilir.

## Felsefe Grubu Dersleri

- 2 adet yazılı sınav yapılır, kısa ve uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirmeli ve açık uçlu sorulardan oluşur. Eleştirel düşünme, zamanı ve mekânı algılama, bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde kullanma, değişim ve sürekliliği algılama ile, analiz süreçleri değerlendirilir.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu – ara değerlendirmeler, performans görevleri, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP çalışmaları değerlendirilir.
- 1 proje ödevi 2. dönemde değerlendirilir.
- MYP kriter esaslı çalışmalar tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.

## → Kullanılacak Kaynakçalar

Kitap Adı	Yayınevi	Seviye
FGelibolu-Buket Uzuner	Everest Yayınları	9
Semerkant-Amin Maoluf		10
Doğunun Limanları -Amin Maoluf	Yapı Kredi Yayınları	11
Ermiş-Halil Cibran	Destek Yayınları	11
11. Sınıf Tarih Konu Anlatımlı Soru Bankası	Aydın Yayınları	11
11. Sınıf Coğrafya Soru Bankası		11
11. Sınıf Felsefe Konu Anlatımlı Soru Bankası	Aydın Yayınları	11
TYT-AYT Felsefe Soru Kitabı	Test Okul	12
TYT-AYT Tarih		12
Coğrafya TYT-AYT	Teas Press	12



## YABANCI DİL MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Yabancı Dil (İngilizce)  
→ **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9- 10-11-12.Sınıflar  
→ **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programları

### → Dersin Amacı:

Öğrenciler, CEFR (Common European Framework of Reference) standartlarına göre Yabancı Dil Olarak İngilizce Müfredat Çerçevesi ile, Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı dil edinim kriterleri kapsamında belirtilen kazanımları tamamlamak için çalışırlar. Yıl boyunca öğretmenler derslerin MEB İngilizce müfredatını da tam anlamıyla kapsadığını garanti altına alırlar.

Hazırlık sınıflarında öğrenim gören öğrenciler, İngilizce dil seviyesi 'eksik başlangıçlı' olan öğrencilerdir ve dolayısıyla CEFR (Common European Framework of Reference) standartlarına göre A1 seviyesinden B1 seviyesine geçebilecekleri yoğun bir İngilizce programına tabi bir öğretim sürecinden geçerler.

Diğer seviyelerde ise, 9-12. sınıf öğrencilerinin, Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı dil edinim çerçevesi kapsamında ve CEFR (Common European Framework of Reference) standartlarına göre B1 seviyesinden C1 seviyesine gerçekleştirilir.

### → Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımı

İngilizce öğretmenleri hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

### → Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları	Sınıf	Ünite Konuları
Hazırlık	<ul style="list-style-type: none"><li>• A2:</li><li>• Identities and Relationships</li><li>• Personal and Cultural Expressions</li><li>• Culture and Identity</li><li>• Traditions and Places</li><li>• Justice</li></ul>	9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Happiness</li><li>• Big Ideas and Connected Lives</li><li>• Memory and Learning</li><li>• Dangerous Cures and Nature's Fury</li><li>• Building Wonders</li><li>• Form and Function</li><li>• Mobile Revolution</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• B1:</li><li>• Identities and Relationships</li><li>• Personal and Cultural Expressions</li><li>• Culture and Identity</li><li>• Scientific Innovations</li><li>• Traditions and Places</li><li>• Orientation in Time and Space</li></ul>	10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social Relationships</li><li>• Science and Detection</li><li>• City Solutions</li><li>• Danger Zones</li><li>• The Business of Tourism</li><li>• Landscape and Imagination</li><li>• Global Appetites</li><li>• Medical Innovators</li><li>• World Languages</li><li>• Survival Instinct</li></ul>

## → Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları	Sınıf	Ünite Konuları
11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Characterization and Literary Terminology</li><li>• Empathy</li><li>• Making a Difference</li><li>• The Great Gatsby</li><li>• Lies and Truth</li><li>• What is Lost in Translation</li><li>• Social Media</li><li>• Critical Analysis Essay Writing</li></ul>	12. Sınıf	<p>Main Focuses</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• IELTS</li><li>• TOEFL</li><li>• Short Stories</li><li>• Essay writing</li></ul>

### ► Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

İngilizce dersinde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma ve ayrıca dile ilişkin yapısal bilgiler ve sözcük bilgileri yıllar içerisinde sistematik bir şekilde geliştirilir. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 3 yazılı sınav (yeni kelimeleri kullanma, cümle kurma, okuduğunu anlama ve onun hakkında yorum yazma değerlendirilir.)
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)
- 1 adet yıllık proje notu verilir. 2. dönemde karneye yansıtılacak şekilde, Hz, 9 ve 11. sınıflarda Yıllık Mini Kişisel Proje sonucuna, 10. sınıflarda MYP Yıllık Proje sonucuna göre değerlendirilir.

### → Ders ve Etkinlik Katılım Notu Verme Esasları

1. Öğrencilere her dönem iki adet ders etkinliklerine katılım notu verilir. Bu not her iki İngilizce öğretmenin ortak notudur.
2. Ders Etkinliklerine Katılım Notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, derse hazır bulunuşlukları, ödevlerini yapmaları, haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve projelerden aldıkları notları içermektedir.
3. Her derse katılım notu 24 puan ödev notu içerir. Verilen ödevin zorluğuna göre puan verilir ve ödev sayısı dönemin uzunluğuna ve akademik çalışmalara göre olur.
4. Her derse katılım notu 20 puanlık 1 ya da 2 ara değerlendirme içerir. Öğretmenler dersinin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir.
5. Her derse katılım notu 16 puanlık 2 tane süreç odaklı çalışma içerir. Her çalışma toplam 8 puan değerindedir.
8. Derse katılımı 30 puan ve materyallerini tam getirmeleri için 10 puandır. Öğretmenler tarafından takip edilir.
9. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibarıyla öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak en az ayda bir sınıfla paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Ara Değerlendirme	20 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar	16 p
Ödev	24 p
Derse Katılım	30 p
Derse Hazırlıklı Gelmek (materyal, vb.)	10 p

→ Kullanılacak Kaynakçalar	Kitap Adı	Yayınevi	Seviye
SpeakOut Second Edition Pre-Intermediate Student's Book SC ED	The Mask of Zorro	Pearson	Hz
SpeakOut Second Edition Intermediate Student's Book SC ED		Pearson	Hz
SpeakOut Second Edition Pre-Intermediate Workbook SC ED		Pearson	Hz
SpeakOut Second Edition Intermediate Workbook SC ED		Pearson	Hz
Pathways 1 - Listening Speaking and Critical Thinking SC ED		National Geographic	Hz
Reading Explorer 1		National Geographic	Hz
Number the Stars		Collins Classics	Hz
Pathways 2 Reading and Writing – 2nd Edition		National Geographic	9. sınıf
The Giver by Lois Lowry		Collins Classics	9. sınıf
Achieve3000		Globed	9. sınıf
The Old Man and the Sea by Hemingway		Vintage Classics	9. sınıf
Pathways 3 - Reading and Writing SC ED		National Geographic	10. sınıf
The Hunger Games by Suzanne Collins		Scholastic	10. sınıf
The Pearl by Steinback		Penguin Books	10. sınıf
Pathways 4 - Reading and Writing SC ED		National Geographic	11. sınıf
Great Gatsby by F. Scott Fitzgerald		Collins Classics	11. sınıf
Great Gatsby by F. Scott Fitzgerald		Collins Classics	11-IB
The War Between the Classes by Gloria D Miklowitz		Bantam Doubleday	11-IB
New Oxford English B by Kevin Morley and Kawthar Saad Aldin(2018 -May)		Dell Publishing Group	11-IB
The Sun is Also a Star by Nicola Yoon		Oxford University Press	11-IB
The Sun is Also a Star by Nicola Yoon		Corgi Books	12-IB
SpeakOut Second Edition Intermediate Student's Book SC ED		Corgi Books	Hz
		Pearson	

## → İKİNCİ YABANCI DİL MÜFREDATI

### → Dersin Adı

: Fransızca, İspanyolca, İtalyanca, Almanca

### → Dersin Amacı:

İkinci yabancı dili öğretiminde uluslararası dil kriterleri ve MYP hedeflerini sentezleyerek aşağıdaki becerileri kazandırmak amaçlanır.

• Dinleme • Okuma • Konuşma • Yazma

Dili öğrenme sürecinde öğrencilere rehberlik edilerek, dört beceri aracılığıyla hedef dili etkin olarak kullanabilmeleri ve evrensel bakış açısı kazanabilmeleri amaçlanır.

## → Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımı

Öğretmenler hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

## → Fransızca

### Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları	Sınıf	Ünite Konuları
Hazırlık	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selamlaşma</li><li>• Sayılar (0 -100)</li><li>• Renkler</li><li>• Kendini Tanıtma</li><li>• Olmak Ve Sahip Olmak Fiilleri</li><li>• Geniş Zaman</li><li>• Vücudun Bölümleri</li><li>• Saatler</li><li>• Nesnelere ve Kişileri Tanımlama Yaslarını Sorma</li><li>• Yerlerini gösterme</li><li>• Kıyafetler ve Alışveriş</li><li>• Aile Fertlerini Tanıtma</li><li>• Adres ve yol Tarifi Sorma</li><li>• Gelecek Zaman Aktiviteleri</li></ul>	10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fransız Mutfağı ve Bayramları</li><li>• Fikrini Belirtme</li><li>• Yiyecekler ve İçecekler</li><li>• Geçmiş Zamanda Günlük Aktivitelerini Anlatma</li><li>• Öneri Kabul ve Reddetme,</li><li>• Tatil Aktiviteleri</li><li>• Yaşadığımız Çevre</li><li>• İş Başvurusu ve İş Hayatı</li><li>• Geçmişteki Alışkanlıkları Tanımlama</li><li>• A2 Uluslararası Sınav Çalışmaları (DELTA A2 )</li></ul>
9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fiziksel Özellikler ve Vücudun Bölümleri</li><li>• Yön Gösterme</li><li>• Moda ve Gençler</li><li>• Evimin Bölümleri</li><li>• Saatler ve Tarih Sorma</li><li>• Ailem ve Arkadaşlarım</li><li>• Fransa Kültürü</li><li>• Sıfatlar</li><li>• Günlük Rutinim ve Okulum</li><li>• DELTA A1 Çalışmaları</li></ul>	11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyo -Kültürel İlişkiler</li><li>• Fransa'nın Sembolleri</li><li>• Gelecek ve Projeler</li><li>• Hayalimdeki Evi Tanıtma</li><li>• Sağlıklı Yaşam ve Önerileri</li><li>• A2 Uluslararası Sınav Çalışmaları (DELTA A2 )</li></ul>
		12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukluk Anıları</li><li>• Geçmiş Zaman, Şimdiki Zaman Tekrar</li><li>• Okuma Kitabı ve Alıştırmaları (Küçük Prens A2 seviyesinde)</li></ul>

## → İtalyanca

### Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları	Sınıf	Ünite Konuları
Hazırlık	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selamlaşma</li><li>• Sayılar</li><li>• Renkler</li><li>• Kendini Tanıtma</li><li>• Olmak ve Sahip Olmak Fiilleri</li><li>• Vücudun Bölümleri</li><li>• Saatler</li><li>• Sıfatlar</li><li>• Nesnelere ve Kişileri Tanımlama Yaslarını Sorma</li><li>• Yerlerini gösterme</li><li>• Kıyafetler ve Alışveriş</li><li>• Aile Fertlerini Tanıtma</li><li>• Adres ve yol Tarifi Sorma</li><li>• Gelecek Zaman Aktiviteleri</li></ul>	9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sayılar</li><li>• Renkler</li><li>• Olmak ve Sahip Olmak Fiilleri</li><li>• Geniş Zaman</li><li>• Vücudun Bölümleri</li><li>• Saatler ve Tarih</li><li>• Fiziksel Özellikler ve Vücudun Bölümleri</li><li>• Ünlü biriyle röportaj yapma</li><li>• İş hayatı</li><li>• Nesnelere ve Kişileri Tanımlama &amp; Yerlerini gösterme</li><li>• Davet Etme/Kabul etme/Reddetme</li><li>• İtalyan Modası</li><li>• Evin Bölümleri</li><li>• Bos zaman aktiviteleri</li><li>• Zaman kavramları</li><li>• Ailem ve Arkadaşlarım</li><li>• İtalyan Kültürü</li><li>• Radio Lina</li><li>• Uluslararası Sınav Çalışmaları (CILS A1)</li></ul>

## İtalyanca

### Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları	Sınıf	Ünite Konuları
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>Aile ve Arkadaşlar</li><li>Fikir Belirtme</li><li>Günlük Rutin ve Okul hayatı</li><li>Yiyecekler ve İçecekler</li><li>Geçmiş Zamanda günlük aktivitelerini anlatma</li><li>Geçmişteki Alışkanlıkları Tanımlama</li><li>Öneri Kabul ve Reddetme</li><li>Yaşadığımız Çevre</li><li>Yer Edatları</li><li>Tatil planları</li><li>Yakın gelecek Planları</li><li>La Rossa</li><li>Scoprire L'Italia</li><li>Pasta Per Due</li><li>Uluslararası Sınav Çalışmaları (CILS A2)</li></ul>	11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyokültürel İlişkiler</li><li>Geçmişteki alışkanlıklarından Bahsetme</li><li>Moda ve Gençlerin Giyim Tercihleri</li><li>Hayalimdeki Evi Tanıtma</li><li>Yaşadığın Yeri Tasvir Etme ve Karşılaştırma</li><li>İtalyan Mutfağı</li><li>Fantasma</li><li>Scoprire L'Italia</li><li>La Vicina di Casa</li><li>Uluslararası Sınav Çalışmaları (CILS A2-B1)</li></ul>
		12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>Çocukluk Anıları</li><li>Geçmiş Zaman, Şimdiki Zaman Tekrar</li><li>Scoprire L'Italia</li></ul>

## İspanyolca

### Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf	Ünite Konuları Level 1	Ünite Konuları Level 2
Hazırlık	<ul style="list-style-type: none"><li>İspanyolcaya giriş</li><li>Kendini tanııtma</li><li>Yaşadığımız yer</li><li>Okul hayatı</li><li>Aile, günlük rutin, hobiler</li></ul>	
9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>İspanyolcaya giriş</li><li>Kendini tanııtma</li><li>Yaşadığımız yer</li><li>Okul hayatı</li><li>Aile, günlük rutin, hobiler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sıfatlarla kendini ve başkasını tanııtma</li><li>Geçmişle ilgili konuşmalar</li><li>Evini tanııtma</li><li>Sporlar ve zaman zarfları</li><li>Okuma kitabı ve alıştırmaları</li><li>Uluslararası sınav (DELE)</li></ul>
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>Kendini tanııtma</li><li>Geçmişle ilgili konuşmalar</li><li>Evini tanııtma</li><li>Sporlar ve zaman zarfları</li><li>Okuma kitabı ve alıştırmaları</li><li>Uluslararası sınav (DELE)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yaşadığın yeri tanııtma</li><li>Davette bulunma</li><li>Moda ve hava durumu</li><li>Doğa</li><li>Okuma kitabı ve alıştırmaları</li><li>Uluslararası sınav (DELE)</li></ul>
11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>Yaşadığın yeri tanııtma</li><li>Davette bulunma</li><li>Moda ve hava durumu</li><li>Doğa</li><li>Okuma kitabı ve alıştırmaları</li><li>Uluslararası sınav (DELE)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yiyecekler</li><li>Alışveriş</li><li>Hayvanlar</li><li>Okuma kitabı ve alıştırmaları</li><li>Uluslararası sınav (DELE)</li></ul>
12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>Genel tekrar</li><li>Uluslararası sınav (DELE)</li></ul>	

## → Almanca Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

### Sınıf Ünite Konuları

Hazırlık  
&  
9.Sınıf

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| • Selamlaşma                    | • Ülkeler- Diller            |
| • Kendini tanıtırma             | • Aile bireylerini tanıtırma |
| • Sayılar 0-100- harfler        | • Evin Bölümleri             |
| • Renkler                       | • Bir gününü anlatma         |
| • Olmak ve sahip olmak Fiilleri | • Saatler                    |
| • Geniş zaman                   | • Boş zaman etkinlikleri     |
| • Aile Bireyleri                | • Modal Fiiller              |
| • Yiyecekler                    | • Di'li geçmiş zaman         |

### → Ölçme Değerlendirme

İkinci Yabancı Dil derslerinde yaklaşımımız, iletişim kurmayı hedef alır. Dil bilgisi, kendi başına konu olmaktan ziyade, konulara entegre edilir. Derslerde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma sistematik bir şekilde geliştirilir. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Yeni kelimeleri kullanma, cümle kurma, okuduğunu anlama değerlendirilir.)
- 2 Ders içi etkinliklere katılım notu (Grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 1 kez değerlendirilir.)

### → Ders ve Etkinliklere Katılım Notu Esasları

Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet ders ve etkinliklere katılım notu verilir.

Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya süreç odaklı projelerden aldıkları notları içerir.

- Her çeyrekte bir öğrencinin toplam 32 kere derse katılması beklenir. Katılım sayısı kadar puan alır (Toplam 32 puan olabilir )
- Her çeyrekte 16 defa materyal kontrolü yapılır ve öğrenci en fazla 16 puan üzerinden değerlendirilir .
- Her çeyrekte 8 defa ödev kontrolü yapılır. Her ödev 3 puan sayılır ve öğrenci ödev kontrolünden toplamda 24 puan alabilir.
- Her çeyrekte toplam 20 puanlık 1 yazılı değerlendirme yapılır. Öğretmen dersin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir ve excell tablosunu ona göre düzenler (10+10p, tek seferde 20p. vb. )
- Her çeyrekte süreç odaklı 1 adet çalışma yapılır. Bu çalışmalar 8 puan üzerinden değerlendirilir. (Öğretmen dersinin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir ve excell tablosunu ona göre düzenler. (10p+10p, tek seferde 20p. vb.)
- Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibarıyla öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excell tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları tahtaya yansıtılarak sınıfla paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu	100 p
Süreç Değerlendirme	20 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar (MYP )	8 p
Ödev	24 p
Derse Katılım	32 p
Derse Hazırlıklı Gelmek	16 p

## SEÇMELİ DERSLER MÜFREDATI

### Dersin Adı

: Seçmeli Dersler (Görsel Sanatlar-Müzik-Bilgisayar)

### Okutulduğu Seviyeler

: Hazırlık-9- 10-11-12.Sınıflar

### Kullanılan Öğretim Programı

: Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Seçmeli Dersler (Görsel Sanatlar-Müzik-Bilgisayar) Öğretim Programları

### Dersin Amacı:

- Görsel Sanatlar dersinin ulusal değerleri anlayarak, tarihî ve kültürel mirasımızı benimseme, koruma ve gelecek nesillere aktarma konusunda kişisel sorumluluk alarak ulusal kültürümüzle gurur duymaları,
- Sanatın insanlık tarihine katkılarını bilen, evrensel düşünceye sahip bir birey olarak toplumların gelişiminde güzel sanatların yerini ve önemini değerlendirmeleri,
- Görsel Sanatlarla ilgili temel terimleri, teknikleri, yöntemleri kullanma becerileri kazanmaları, farklı tekniklerin getireceği anlatım zenginliğinin bilinciyle yenilikleri takip etmeleri ve sanatsal çalışmalarında teknolojik olanaklardan yararlanmaları hayal gücünü geliştirmeleri, duygu, düşünce ve izlenimlerini özgün sanatsal tasarımlara dönüştürerek kendilerini sanat yolu ile ifade etmeleri,
- 3 boyutlu çalışmaların getireceği anlatım zenginliğinin bilinciyle yenilikleri takip etmeleri ve sanatsal çalışmalarında teknolojik olanaklardan yararlanmaları hayal gücünü geliştirmeleri, duygu, düşünce ve izlenimlerini özgün sanatsal tasarımlara dönüştürerek kendilerini sanat yolu ile ifade etmeleri
- Atatürk'ün müzik görüşleri doğrultusunda yapılan çalışmalarla ulaşılan aşamaları takip etmeleri, anlama, anlatma ve yaratma gücünü geliştirmeleri, entelektüel merakını geliştirmeleri,
- Müziğe yönelik olumlu tutum sergileyerek öz güvenini ve yaratıcılığını geliştirmeleri, ilgi ve yeteneği doğrultusunda müzik etkinliklerine yönelmeleri (şarkı söyleme, çalgı çalma, yaratıcı çalışmalar)
- Müziksel bilgi, görgü, ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirmeleri,
- Müzik terminolojisini ve dilini doğru kullanmaları, müziksel algı ve bilgilenme ile müziksel temel okuma ve yazma becerisine sahip olmaları,
- Müziğin diğer sanat dallarıyla ilişkisinin kurarak estetik duygularını geliştirmeleri, bilinçli bir müzik dinleyicisi olmaları, müzik dağarcığı oluşturmaları, ülkemiz müzik türleri ile evrensel bir müzik kültürüne sahip olmaları
- İstiklal Marş'ımızla beraber millî birlik ve bütünlüğümüzü pekiştiren diğer marslarımızı doğru ve etkili seslendirmenin önemini benimsemeleri;
- Müzik alanında yapılan çalışmalarını ve gelişmeleri takip etmeleri amaçlanır.



## Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf

### Görsel Sanatlar

- Sanat Eleştirisi ve Estetik
- Kültürel Miras
- Görsel Sanatlarda Biçimlendirme

### Müzik

- Dinleme, Söyleme
- Müziksel Algı ve Bilgilenme
- Müzik Kültürü
- Müziksel Yaratıcılık

### Bilgisayar

- Giriş & Bilgisayar temel özellikleri
- İnternet & İletişim
- Multimedya Sunumlar
- Sözcük İşleme
- ICT'nin Temel Kavramları
- Yazma Becerileri
- Elektronik Çizelgeler & Sözcük İşleme
- Video
- E-Güvenlik

Hazırlık

#### SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK

Sanata Giriş  
Görsel Sanatlar ve İlgili Meslek Alanları  
Sanat Eserlerini İnceleme

#### KÜLTÜREL MİRAS

Müzelerde İnceleme ve Uygulama 1

#### GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME

Nokta ve Çizgi  
Doku  
Işık-Gölge ve Açık-Koyu  
Perspektif  
Desen Çalışmaları I  
Renk  
Renkli Resim Uygulamaları I

#### DİNLEME – SÖYLEME

Sesi tekniği  
İstiklal Marsı  
Hız ve gürlük terimleri  
Türk müziğine ait makamsal eserler  
Türk müziği türlerinden örnekler

#### MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME

Temel müzik yazı ve öğeleri  
Basit ölçüler  
İkili ve üçlü yatay-dikey aralıklar

#### MÜZİKSEL YARATICILIK

Basit ölçülerde ritim eşliği oluşturma.

#### MÜZİK KÜLTÜRÜ

Türk müziği tarihi  
İlk çağ uygarlıklarında müzik  
Orta Çağ ve Rönesans dönemlerinde müzik.  
Türk halk müziği ve Türk sanat müziği  
Dünyanın farklı bölgelerindeki müzik  
Majör ve minör  
Dünyadaki popüler müzik türleri

- Programlama & Algoritmalar
- Sözcük işleme
- Bilgisayar İşletim Sistemleri,  
Depolama ve Ağlar
- İnternet Araması & İletişim
- Elektronik Çizelge Modelleme
- ICT Uygulamaları & Etkileri
- Grafikler

9. Sınıf

#### SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK

Geleneksel Türk Sanatları I  
Cumhuriyet Dönemi Öncesi Türk  
Resim Sanatı  
Çağdaş Türk Resim Sanatı

#### KÜLTÜREL MİRAS

Müzelerde İnceleme ve Uygulama II

#### GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME

Desen Çalışmaları II  
Renkli Resim Uygulamaları II  
Üç Boyutlu Çalışmalar

#### 10. A. DİNLEME – SÖYLEME

Ses kullanım teknikleri  
İstiklal Marsı  
Çoksesli müzik  
Marslar ve kahramanlık türküleri  
Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği  
Farklı müzik türleri

#### 10. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME

Türk müziği usul ve vuruşları  
Türk müziği ses sistemi.  
Yatay ve dikey aralıklardan tam dörtlü ve tam  
beşli aralıklar  
Bir diyezli ve bir bemollü majör-minör  
tonaliteler  
Bileşik ölçüler

- Teknolojileri kavrama ve uygulama
- Sistemlerini analiz etme, tasarlama,  
uygulama, test etme ve değerlendirme
- Teknolojiye ilişkin sosyal, ekonomik  
ve ahlaki sorunları ve yeni teknolojilerin  
çalışma hayatı üzerindeki etkilerini  
değerlendirme
- ICT ile ilgili farkındalık



## → Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

Sınıf

### Ünite Konuları

#### Görsel Sanatlar

#### Müzik

#### Bilgisayar

##### 10. C. MÜZİKSEL YARATICILIK

Ezgi tamamlama  
Ritim eşlikleri  
Müzikte bilişim teknolojileri

##### 10. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ

17 ve 18. yüzyıl Türk müziği  
Türk müziği çalgıları  
Barok Dönem müziği  
Atatürk'ün müziğe verdiği önem  
Müzik alanına ait ana ve yan meslekler

##### SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK

Batı Resim Sanatına Genel Bakış  
Modern Sanat Akımları  
Geleneksel Türk Sanatları II

##### KÜLTÜREL MİRAS

Müzelerde İnceleme ve Uygulama III

##### GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME

Desen Çalışmaları III  
Grafik Sanatlar  
Özgün Baskı Resim Çalışmaları  
Renkli Resim Uygulamaları III

##### 11. A. DİNLEME – SÖYLEME

Temel durumdaki majör-minör akorları  
Mars ve şarkı dağarcığı  
Türk halk müziği  
Türk müziğine ait makamsal eserler  
Atatürk'ün sevdiği şarkı ve türküler.

##### 11. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME

Aksak ölçüler  
Türk müziğinin makamsal yapısı  
Yatay ve dikey artık dörtlü-eksik beşli, altılı-yedili aralıklar  
Majör-minör akorlar  
Diyez ve bemol sırası

##### 11. C. MÜZİKSEL YARATICILIK

Ritim eşliği  
Ezgi oluşturma  
Müzikte Bilişim teknolojileri

##### 11.D. MÜZİK KÜLTÜRÜ

19. yüzyıl Türk müziği  
Ozanların ve âşıkların Türk Halk müziğine katkıları  
Romantik Dönem müziği  
Klasik Batı müziği  
Türk Beşlileri  
Çalgı türleri

11. Sınıf

## → Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

### Sınıf

### 12.Sınıf

#### Görsel Sanatlar

##### SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK

Çağdaş Sanat (Günümüz Sanatı)

##### KÜLTÜREL MİRAS

Müzelerde İnceleme ve Uygulama IV

##### GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME

Desen Çalışmaları IV

Karikatür Sanatı

Fotoğraf Sanatı

Renkli Resim Uygulamaları IV

Tekstil Tasarım

Endüstri Ürünleri Tasarımı

### Ünite Konuları

#### Müzik

##### 12. A. DİNLEME – SÖYLEME

İstiklal Marsı

Müzik türleri

Türk müziğine ait makamsal eserler

##### 12. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME

Türk müziği ses sistemi

Yatay ve dikey sekizli aralık.

Aksak usulleri/ölçüler

##### 12. C. MÜZİKSEL YARATICILIK

Ritim kalıbı yaratma

Özgün ezgi yaratma.

Müzikle ilgili bilişim teknolojileri.

##### 12. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ

Türk müziği eserleri

Çoksesli Türk müziği ve Klasik Batı müziği.

Cumhuriyet Dönemi bestecileri

Ülkemizdeki Batı müziği yorumcuları

20. yüzyıldan günümüze Türk müziğinin genel

Özellikleri.

Türk müziği besteci ve yorumcuları

Önde gelen orkestra-koro şefleri

Dünyanın değişik bölgelerindeki çalgılar

Türk halk müziği formları

Türk halk müziği türleri

### Bilgisayar

## → Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

### Müzik & Görsel Sanatlar

- Ders ve etkinliklere katılım notu her dönemde 1 performans, 1 uygulama notu olarak verilir.
- Performans notları öğrencilerin derse katılımı ve performans göre değerlendirilir. Buna göre; Ders ve etkinliklere katılım notu her dönemde 1 performans, 1 uygulama notu olarak verilir.

Derse Hazırlıklı Gelme: Eskiz / Araştırma Ödevi: 30 puan

Ders içi Katılım / Performans: 40 puan

Ürün / Sunum: 30 Puan

## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (ICT)

Bilişim Teknolojileri dersi değerlendirmeleri hem süreç hem de sonuç odaklıdır. Ancak çoğunlukla süreç önem kazanır. Buna göre;

- Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet performans notu verilir. Performans notları sınıf içi akademik süreçleri ve projelerden aldıkları notları içerir. Toplam performans notu puanı 50'dir.
- Öğrencilerin derse katılımı ve etkinlikleri tamamlamaları 50 puandır.
- Etkinlikler, ödevler ve projeler; ATL becerilerini (özyönetim becerileri, sosyal beceriler, iletişim becerileri, araştırma becerileri, düşünme becerileri) içeren özel proje ve çalışmalar.
  - 2 ders içi etkinliklere katılım notu (etkinliklere katılma, tamamlama, sunma.)
  - Proje Ödevi- her dönem bir proje

## BEDEN EĞİTİMİ MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Beden Eğitimi
- **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık -9- 10-11-12.Sınıflar
- **Kullanılan Öğretim Programı** : Talim Terbiye Kurulu Kararı ile Onanmış Beden Eğitimi Öğretim Programları

### → Dersin Amacı:

- Öğrencilerin, spor aracılığı ile ulusal ve evrensel değerlere sahip olmaları,
- Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olmaları,
- Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinmeleri; kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme, iş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinmeleri,
- Spor tesisleri ve malzemeleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bunları gerektiği gibi kullanmaları amaçlanır.

### → Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları

#### Ünite Konuları

#### Atletizm:

- Bireysel parametrik ölçümler
- Kısa mesafe koşu (50 m.)
- Uzun mesafe koşu (1200-1800 m.)
- Uzun Atlama
- Cirit-Disk-Gülle Atma (Seviyelere göre)
- Bayrak Koşusu (4x100 m.)
- Tüm atletizm branşlarında bireysel dereceler alınır.

## Ünite Konuları

### Ünite adı: Salon Sporları

- Basketbol : Temel teknik çalışmalar (Dribling,Pas,Turnike,Stoplar,Şut vb.)  
Taktiksel Çalışmalar (5-5 maç bilgisi ,Sporcu Pozisyonları, Hücüm ve Savunma bilgisi )  
Uygulama (5-5 Turnuva)
- Voleybol : Temel teknik çalışmalar (Pas,Manşet,Temel duruşlar vb.)  
Taktiksel Çalışmalar (6-6 maç bilgisi ,Sporcu Pozisyonları, Hücüm ve Savunma bilgisi )  
Uygulama (6-6 Turnuva)
- Hentbol : Temel teknik çalışmalar (Pas çeşitleri ,Temel duruşlar,adımlama vb.)  
Taktiksel Çalışmalar (7-7 maç bilgisi ,Sporcu Pozisyonları, Hücüm ve Savunma bilgisi )  
Uygulama (7-7Turnuva)

### Ünite adı: Sağlıklı Yaşam

- İlk yardım konusunun teorik anlatımı (Temel Yaşam desteği)
- İlk yardım ve uygulamalı gösterimi (Burkulma,kanama,kırıklarda uygulanacak prosedür)

### Ünite adı: Fonksiyonel Antrenman

- Crossfit Games
- Circuit
- Tabata
- HIIT
- Plus Training
- Antrenman çeşitlerinin öğrenimi ve uygulanması.

### Ünite adı: Seçmeli Branşlar

- Badminton
- Curling
- Futbol
- Masa Tenisi

*\*Sınıf seviyelerine göre program içeriği değişiklik göstermektedir.*

## → Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

- Beden eğitimi dersi performans göstergesine dayalı uygulamalı bir derstir. Bu nedenle öğrencilerimiz her dönem 2 performans 2 uygulama notuyla değerlendirilirler.
- Performans ve uygulama notları öğrencilerin derse katılımı, ders kıyafetleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına ve istekli olma durumuna göre değerlendirilir.
- Öğrencilerimiz performans ve uygulama değerlendirme notlarını 100 tam puan üzerinden alırlar.

Puan açılımı şu şekildedir:

**Derse katılım:** Öğrencinin derse düzenli olarak gelmesi ile değerlendirilir.(25 puan)

**Performans:** Öğrencinin derse aktif katılımı ile değerlendirilir. (25 puan)

**Ders kıyafeti:** Öğrencinin beden eğitimi derslerine dersin gerektirdiği kıyafet ile katılması.

25 puan

**Derse istekli olma:** Öğrencinin beden eğitimi dersine istekli olması. (25 puan)

- Öğrenciler, bir çeyrekte 3 taneden fazla mazeretli olarak derse katılamazlarsa katılmadığı ünitelerdeki derslerden teorik sınava girmek durumundadır.

## REHBERLİK MÜFREDATI

- **Dersin Adı** : Rehberlik  
→ **Okutulduğu Seviyeler** : Hazırlık-9-10-11-12.Sınıflar

→ **Dersin Amacı:**

Bireyin hayatında başarılı ve mutlu olabilmesi için bazı niteliklere sahip olması gerektiği, rehberliğin amacı da bireyin bu nitelikleri kazanmasına yardım etmektir.

Bu nitelikleri; verimli çalışma, sınava hazırlanma, zamanı iyi kullanabilme, etkili karar verme, problem çözme, plan yapma becerileri, kendini tanıma ve kabul, etkili iletişim, meslekleri tanıma, kendi yetenek, ilgi ve kişilik özellikleri ile öğrenme konuları ve meslekler arasında bağ kurabilme, öğrenme ve çalışmaya yönelik olumlu tutumlar, toplum hayatına uyum sağlayabilme ve katkıda bulunmak için gerekli sorumluluk, başkalarına saygı ve yardımlaşma gibi değerler şeklinde sıralanabilir.

Yukarıda belirtilen nitelikleri içeren; öğrencilerin psikolojik açıdan sağlıklı, kendini tanıyan, güven duyan, kendine uygun eğitsel ve mesleki kararlar alabilen kişilerarası iletişim becerileri gelişmiş, kendini doğru ifade edebilen, üretken ve yasamdan zevk alan bireyler olmalarına yardımcı olma gibi kazanımları gerçekleştirmeye yönelik etkinlikler yer alır. Etkinlikler planlanırken öğrenciyi aktif bir katılımcı ve problem çözebilen bir birey hâline getiren, öğrenci merkezli yaklaşım temel alınmıştır. Buna göre, öğrenciler öğretilen birey değil araştıran, sorgulayan, öğrenen, kendi iç kontrolünü sağlayan, sorumluluklarını üstlenen bireyler olarak görülür. Etkinlikler gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışı temel alınarak hazırlanmış ve öğrencilerin gelişimsel özellikleri dikkate alınmıştır.

→ **Seviyeler Düzeyinde İşlenecek Ünite Konuları**

### Sınıf

### Ünite Konuları

#### Hazırlık

- Okulu Ve Kuralları Tanıma
- Başarı (Ders Çalışma Alışkanlıkları)
- İnsan Hakları
- Bağımlılık Sunumu
- Akran Zorbalığı
- Kendini Tanımak
- Cinsel Gelişim Eğitimi
- Üniversite ve Kariyer Günü

#### 9. Sınıf

- Okulu Ve Kuralları Tanıma
- Başarı (Ders Çalışma Alışkanlıkları)
- İnsan Hakları
- Hedef Belirleme
- Bağımlılık Sunumu
- Akran Zorbalığı
- Kendini Tanımak
- Cinsel Gelişim Eğitimi
- Üniversite ve Kariyer Günü

#### 10. Sınıf

- Cinsel Gelişim Eğitimi
- İnsan Hakları
- Kariyer Eğilim Testi
- Problem Çözme Ve İletişim Becerileri
- Akran Zorbalığı
- Alan Seçimi
- Bağımlılık Sunumu
- Üniversite Gezileri
- Üniversite ve Kariyer Günü
- Mesleki Gölgeleme

#### 11. Sınıf

- İş Hayatı Ve Kişilik
- Toplumsal Kurallar Ve Özgürlük
- Sanal Zorbalık
- YKS Sunumu
- Kişilik Ve Tercihler
- Gelecek Yılandan Beklentilerim
- Stres Ve Stresle Basa Çıkma Yöntemleri
- Akran Zorbalığı
- Cinsel Gelişim Eğitimi
- Mesleki Gölgeleme
- Sınav Teknikleri
- Üniversite Gezileri
- Üniversite ve Kariyer Günü
- Sınav Kaygısı

#### 12. Sınıf

- İş Hayatı Ve Kişilik
- YKS sunumu
- Kişilik Ve Tercihler
- Stres Ve Stresle Basa Çıkma Yöntemleri
- Sınav Teknikleri
- Üniversite Tanıtımları ve Kariyer Günü

## VII - ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARIMIZ

Özel Işıkent Anadolu Lisesi eğitim-öğretim çalışmalarının tamamında yer alan ölçme ve değerlendirme çalışmaları, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri ile

(<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/09/20130907-4.htm> dördüncü kısım, birinci bölüm)

**Uluslararası Bakalorya Programı** (Orta Yıllar) ölçme ve değerlendirmeye ilişkin usul ve esasları çerçevesinde sürdürülür.

### ► Ölçme ve Değerlendirme:

- Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.
- Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projelerde alınan puanlara göre tespit edilir.
- Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.
- Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.
- Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.
- Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.
- Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır.
- Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.
- Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
- Öğrencinin başarısı, öğretim programı esas alınarak dersin özelliğine göre ortaokulda sınavlar, ders etkinliklerine katılım ve proje çalışmalarına göre, lisede ise yazılı sınav, uygulamalı sınav, performans ödevi ve projeler ile değerlendirilerek tespit edilir.
- Öğretmen, söz konusu faaliyetlerle öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli olarak kontrol ederek değerlendirir.

## Değerlendirme Çeşitleri

Her dersin ve bu derse bağlı ünitenin bir ön değerlendirmesi, süreç değerlendirmesi ve sonuç değerlendirmesi vardır. Bunun yanı sıra öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirecekleri öz değerlendirme ve tutumlarını değerlendirecekleri tutum değerlendirme çalışmaları söz konusudur.

### ÖN DEĞERLENDİRME

Öğrenme öğretme sürecinin başında tanı amaçlı yapılan değerlendirmedir.

- **Öğrenci**, dersin amacı hakkında bilgi sahibi olur. Öğrenciye konu hakkında ne bildiğini gösterir.
- **Öğretmen**, öğrencinin ne bildiği ve ne yapabildiği hakkında bilgi sahibi olur. Bireysel farklılıkları tespit ederek öğrenme hedeflerini, öğretim yaklaşım ve stratejilerini belirler.
- **Kullanılabilecek ölçme araçları:** Gözlem formları, kâğıt kalem testleri, sözlü olarak sorulacak açık uçlu sorular vb.

### SÜREÇ DEĞERLENDİRME

Öğrenme öğretme süreci içinde tanı amaçlı yapılan değerlendirmedir.

- **Öğrenci**; kendi ilerlemesi, güçlü olduğu ve geliştirmesi gereken hususlar hakkında bilgi sahibi olur.
- **Öğretmen**; öğretim stratejilerinin kullanışlılığı, öğrencilerin ilerlemesi, yanlış veya eksik öğrenmeleri hakkında bilgi edinir ve gerekli düzenlemeleri yapar.
- **Kullanılabilecek ölçme araçları:** Gözlem formları, farklı soru türlerinden oluşan ara sınavlar, performans çalışmaları vb.

### SONUÇ DEĞERLENDİRME

Öğrenme öğretme süreci sonunda yargıda bulunma amacıyla yapılan değerlendirmedir.

- **Öğrenci**, kazanımlarla belirtilen öğrenme hedeflerini karşılayıp karşılamadığı hakkında bilgi sahibi olur.
- **Öğretmen**, öğrencilerin kazanımlarla belirtilen öğrenme hedeflerini ne oranda karşıladığını tespit eder, öğrencilerin performansı hakkında yargıda bulunur.
- **Kullanılabilecek ölçme araçları:** Gözlem formları, yazılı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler vb.

## **Bunlara ek olarak**

**Öz Değerlendirme:** Öz değerlendirme yapmaktaki amaç, öğrencinin nesnel bir şekilde kendini değerlendirmesine fırsat tanıyarak güçlü ve geliştirilmesi gereken özelliklerinin farkına varmasını sağlamaktır.

**Kriterli Temelli Ölçme Değerlendirme:** Her düzeyde tüm derslerde her bir ünite için öğretmen tarafından hazırlanan yönergeli ölçme değerlendirme etkinliklerinde IB-MYP derse özgü kriterler kullanılır. Öğrenciler bu etkinlikleri öğretmenleri tarafından değerlendirildikten sonra ürün dosyalarına yerleştirirler ve kurumca planlanan ürün dosyası sunum günlerinde velileriyle paylaşırlar.

**Akran Değerlendirme:** Kurumumuzda, öğrencilerin birbirlerini değerlendirmelerinin olumlu tutumlar geliştirmelerine katkı sağladığına inanılır.

## **- ► Değerlendirme Çalışmalarında Veri Alanları**

Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında yazılı sınavların yanı sıra farklı uygulama ve yöntemlerden de yararlanılır. Buna göre en sık başvurulan ve öğrenci ile ilgili süreç ve sonuç bilgilerinin elde edildiği kaynaklar şunlardır:

- Öğrenci ile ilgili sınıf içi ve sınıf dışı gözlemler
- Performans çalışmalarında öğrenci tutum, yaklaşım, bilgi ve beceri düzeyi
- Süreç odaklı aktivitelerde öğrenci bilgi ve beceri düzeyi
- Kompozisyon yazma çalışmalarındaki gelişimi
- Deneme, tarama ve hazır bulunurluk testlerinde sergilenen başarı grafikleri
- Sınavlardan elde edilen başarı analizleri
- Öğrencilerin meydana getirdiği örnek çalışmaların içerik ve özellikleri

## **- ► Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar**

- Yazılı sınavlar, haftalık ders saati sayısı bir veya iki saat olan dersler için ikiden; üç ve daha fazla olan dersler için ise üçten az olamaz. Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.
- Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir.
- Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir.
- Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsamaması esastır.
- Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.



- Yazılı sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabilir.

### - ► **Sınav Sonuçlarının Değerlendirilmesi**

- Öğretmenler, başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımları belirleyerek konuları yeniden işlemek ve öğrencilere alıştırmaya çalışmaları yaptırmaya yönelik tedbirler alırlar.
- Yazılı sınav sonunda öğrencilerin çoğunluğunun başarısız olması hâlinde, başarısız öğrenciler için bir sınav daha yapılır. Bu sınava isteyen başarılı öğrenciler de katılabilir. Bu sınavlarda öğrencinin aldığı en yüksek puan geçerli sayılır.

### - ► **Sınavlara Katılmayanlar**

- Sınavlara katılmayan, performans çalışmasını yerine getirmeyen veya projesini zamanında teslim etmeyen öğrenci, özrünü özrün başlangıcından itibaren 5 iş günü içinde bildirmek ve özrün bitimini izleyen 5 iş günü içinde de belgelendirerek okul yönetimine vermek zorundadır. Ancak kaza, ölüm, doğal afet, yangın, uzun süreli tedavi gerektiren hastalık, gözaltına alınma ve tutuklanma gibi olağan dışı hâllerde bu süre okul yönetimince uzatılabilir.
- Özrü okul yönetimince kabul edilen öğrencinin durumu ders öğretmenine yazılı olarak bildirilir. Bu öğrenci, ders öğretmenin belirleyeceği bir zamanda ve önceden duyurularak bir defaya mahsus mazeret sınavına alınır, performans çalışması veya projesi kabul edilir. Bu sınav, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir.
- Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan veya projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmez. Ancak aritmetik ortalama alınırken sayıya dâhil edilir.

### - ► **Performans Ödevleri-Projeler**

- Lise öğrencileri okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar.
- Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.
- Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.
- Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.
- Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir.
- Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.
- Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.

### Mini Kişisel Proje:

Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar programı dahilinde, MYP Kişisel Projeye hazırlık olması amacıyla Hazırlık ve 9. sınıf öğrencileri, program süresince edindikleri bilgi, beceri ve kavramları yansıtacakları Mini Kişisel Proje çalışması yapmakla yükümlüdürler. Çalışmalarını mini kişisel proje sunum gününde bağımsız jüri ve diğer sınıf arkadaşları ile paylaşırlar.

### Kişisel Proje Kriterleri

Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar programının son yılında 10. sınıf öğrencileri, program süresince edindikleri bilgi, beceri ve kavramları yansıtacakları MYP Kişisel Proje çalışması yapmakla yükümlüdürler. Çalışmalarını kişisel proje sunum gününde bağımsız jüri ve diğer sınıf arkadaşları ile paylaşırlar. MYP Kişisel Proje sunumları moderasyon için ayrıca IBO'ya gönderilir ve dış değerlendirmeye tabi tutulur.

Mini Kişisel Proje ve MYP Kişisel Proje çalışmaları aşağıda belirtilen kriterler ile değerlendirilir.

### Kişisel Proje Kriterleri

Kişisel projenin değerlendirilmesi, hepsinin ağırlığı eşit 4 kriter üzerinden gerçekleştirilir. Öğrenciler kişisel projedeki dört hedefin hepsindeki tüm öğrenme alanlarını karşılamalıdır.

Kriter	Açıklama	Puan
<b>Kriter A</b>	<b>Planlama</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Proje için bir öğrenme amacı belirtmek ve kişisel bir ilgi alanının bu amaca kendilerini nasıl götürdüğünü açıklayabilmek</li><li>Amaçladıkları bir ürünü belirtebilmek ve ürün için uygun başarı ölçütleri geliştirebilmek</li><li>Ürüne ve onunla ilişkili başarı ölçütlerine ulaşmak için açık ve ayrıntılı bir plan sunabilmek.</li></ul>	<b>Maksimum 8 Puan</b>
<b>Kriter B</b>	<b>Becerileri uygulama</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenim amacına ulaşmak için ATL becerisinin/ becerilerinin nasıl uygulandığını açıklayabilmek</li><li>Ürüne ulaşmak için ATL becerisinin/becerilerinin nasıl uygulandığını açıklayabilmek.</li></ul>	<b>Maksimum 8 Puan</b>
<b>Kriter C</b>	<b>Dönüşümlü Düşünme</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Projenin kendileri ya da öğrenimleri üzerindeki etkisini açıklayabilmek</li><li>Ürünü başarı ölçütlerine dayanarak değerlendirebilmek</li></ul>	<b>Maksimum 8 Puan</b>

## Ölçme Değerlendirmede Geri Bildirim Ve Raporlandırılması

Geri bildirim amacını öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını tespit ederek gerekli tedbirlerin alınmasını sağlamaktır.

Toplantının Türü	Amacı	Takvimi
Veli Geri Bildirimleri	<ul style="list-style-type: none"><li>Düzenli olarak yapılan veli toplantıları dönemde bir kere gerçekleşir ve tüm branş öğretmenleri tarafından öğrenci gelişimi hakkında veliye bilgi verilir.</li><li>Bu toplantılarda öğrenci gelişimiyle ilgili bireysel gelişim planları yapılır.</li><li>İhtiyaç doğrultusunda randevu alınarak öğrenci gelişimiyle ilgili her branş öğretmeninden bilgi alınabilir.</li></ul>	Belirli aralıklarla
Öğretmen Toplantıları	Zümre ve branş öğretmenlerinin ortak kararlar aldıkları, kararlara ilişkin uygulamaları gözden geçirdikleri, düzenleme, organizasyon ve planlama yaptıkları toplantılardır.	Haftalık/ Aylık
Öğretmen-Öğrenci Toplantıları	Eğitim-Öğretim süresince tüm öğretmenler ölçme araçlarıyla ilgili gerçekleştirdikleri çalışmalarını analiz eder, sonuçlarını öğrenci ile paylaşarak bilgilendirir.	Düzenli aralıklarla yapılır
MYP Kişisel Proje Gelişim Raporu	Öğrencilere proje süreci hakkında geribildirim verilir.	Yılda bir
MYP Kişisel Proje Sertifikası	Kişisel proje değerlendirme sonuçlarına göre öğrencinin aldığı sonucu gösterir karnedir.	Yılsonu
MYP Gelişim Raporu	Öğrencinin akademik gelişimi ve derslerde sergilediği davranış biçimine ilişkin geribildirim verilir.	Dönemde bir
MYP Gelişim Raporu	ATL (Öğrenme Yaklaşımları) becerileri baz alınarak öğrencilere geribildirim verilir.	Yılda bir
Orta Yıllar Programı (MYP) Müfredat ve Ders Kriterlerine Göre Verilen MYP Karnesi	MYP ölçme ve değerlendirme sistemine göre ders bazında alınan notları, bunlara ait ağırlıklı ortalama ve başarı durumunu yansıtır karnedir.	Her dönem sonunda verilir.
Diploma Programı (DP) İç değerlendirme (IA) Geribildirimi	Öğrencilerin IA (iç değerlendirme) gelişimlerine ilişkin geri bildirim verilir.	Yılda bir
Diploma Programı (DP) Gelişim Raporu	Öğrencinin DP sürecindeki performansı ve sergilediği ATL becerileri (Öğrenme Yaklaşımları) baz alınarak öğrencilere geribildirim verilir.	Dönemde bir
MEB Karnesi	MEB ölçme ve değerlendirme sistemine göre ders bazında alınan notları, bunlara ait ağırlıklı ortalama ve başarı durumunu yansıtır karnedir.	Her dönem sonunda verilir.

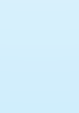
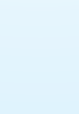
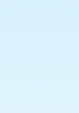
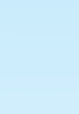
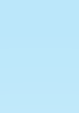
## Puanla Değerlendirme

- Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.
- Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine ve K12.net takip sistemine işlenir.
- Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

Puan	Açıklama
85,00-100	Pekiyi
70,00-84,99	İyi
60,00-69,99	Orta
50,00-59,99	Geçer
0-49,99	Geçmez

## Kaynakça

1. Milli Eğitim Bakanlığı , Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı "Öğretim Programları"  
(<http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari/icerik/72> )
2. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği  
([https://ogm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2016\\_11/03111224\\_ooky.pdf](https://ogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_11/03111224_ooky.pdf))
3. IBO- MYP Personel Project



**ISIKKENT**  
EĞİTİM KAMPUSU

6240/5 Sokak, No:3, Karacaoğlan Mahallesi, 35070 Yeşilova - İzmir  
Tel: 90 232 462 71 00 • Faks: 90 232 462 71 02  
e-posta: [isikkent@isikkent.k12.tr](mailto:isikkent@isikkent.k12.tr)  
[facebook.com/isikkentegitimkampusu](https://facebook.com/isikkentegitimkampusu)  
[www.isikkent.k12.tr](http://www.isikkent.k12.tr)