



**2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
IŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ
ÖZEL IŞIKKENT ORTAOKULU
MÜFREDAT BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI**

İÇİNDEKİLER

- ▶ I - Amaç
- ▶ II - Tanımlar
- ▶ III - Akademik Programlar
- ▶ IV - Ders Tanımları

I. AMAÇ

Bu kitapçık, Özel Işıkkent Ortaokulunun akademik programı ve program uygulama detayları konusunda öğrencileri ve velilerini bilgilendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

II. TANIMLAR

Çerçeve Öğretim Programı (Müfredat): Bir meslek alanında ve/veya dalında modüler yapıda hazırlanan öğretim programının tanıtımı ve uygulanmasıyla ilgili açıklamaları, haftalık ders çizelgeleri, programda yer alan dersleri, dersleri oluşturan modülleri, modülde kazandırılacak bilgi ve becerileri gösteren programdır.

Öğrenme Kazanımları: Herhangi bir öğrenme sürecinin tamamlanmasından sonra bireyin sahip olduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerdir.

Ölçme Araçları: Öğrencilerin bilgi, beceri ve kazanımlarının ölçülmesinde başvurulacak yazılı ve uygulamalı sınavlar, performans çalışması ve projelerdir.

Performans Çalışması: Ders programında öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, yaratıcılığını kullanma ve araştırma sonucu elde edilen kazanımların yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı olarak paylaşılmasına yönelik ders öğretmeninin gözetiminde yapılan bireysel çalışmalar veya grup çalışmalarıdır.

Proje: Öğrencilerin istekleri doğrultusunda belirlenen bir konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma; yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlar sonucunda bir ürün ortaya koymak amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde bireysel veya grup hâlinde yaptıkları çalışmalardır.

Ünitelendirilmiş Yıllık Plân: Öğretim yılı süresince ders vermekle yükümlü olunan sınıflarda, program uyarınca belli üniteleri ya da konuları hangi aylarda yaklaşık olarak ne kadar zamanda işleyeceklerini gösteren, duruma göre zümre öğretmenler kurulu veya şube öğretmenler kurulu tarafından ortak hazırlanarak ders yılı başında okul yönetimine verilen çalışma planıdır.

Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubric): Öğrencinin gerçekleştirdiği bir çalışmaya ilişkin performansını, belirlenen ölçütler bakımından yetersizden yetkine doğru belirleyen puanlama anahtarı; herhangi bir çalışmanın puanlanması için geliştirilmiş ölçütleri içeren araçlardır.

III. AKADEMİK PROGRAMLAR

Öğrenci merkezli eğitim-öğretimi benimseyen Özel Işıkkent Ortaokulunda bireysel gelişimi destekleyen, proje tabanlı, modern öğretim yöntemleri uygulanır. Eğitim ve öğretim programı öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılandırılır. Bu doğrultuda her öğrencinin akademik ve sosyal gelişimini takip eden bir sınıf öğretmeni vardır. Sınıf öğretmenleri veli, öğrenci ve öğretmen ilişkisinde danışmanlık görevlerini üstlenir.

Özel Işıkkent Ortaokulunda MEB müfredat programlarını zenginleştirmek üzere IB Orta Yıllar Programı (International Baccalaureate Middle Years Programme: IB-MYP) uygulanır. Öğrenciler bu programla öz güven ve sorumluluk sahibi, araştıran, sorgulayan, dönüşümlü düşünebilen, etkili iletişim yeteneğine sahip dünya sorunları hakkında bilinçli, başkalarının benzerliklerine ve farklılıklarına karşı saygılı bireyler olarak hem hayata hem de bir üst eğitim kademesine hazırlanırlar.

Öğrencilerin ülke genelinde yapılan merkezi sınavlara hazırlanabilmeleri için farklı öğretim tekniklerinin uygulandığı çalışmalar yürütülür. Tam öğrenme, pekiştirme ve tekrar amacıyla etütler düzenlenir. Haftalık ders programı içinde öğrencinin ihtiyacına göre ek çalışmalar planlanır.

IEK öğrencileri, sosyal toplum bilincini kazanacakları etkinliklere yönlendirilir ve desteklenirler. Müdür yardımcısının rehberliği ile kendilerinin yönettiği projeleri hayata geçirirler. Bireysel ve grup çalışmalarıyla, hazırladıkları yazılı ve sözlü sunumlarla, ulusal ve uluslararası projeler ve yarışmalarla akademik ve sosyal yaşamlarında ilerleme olanağı bulurlar. Kulüp çalışmalarıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yeteneklerini keşfederek kendilerini geliştirirler.

Yabancı dil dersleri programında birinci yabancı dil olan İngilizce'nin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Fransızca, Almanca ve İspanyolca seçmeli ders olarak verilir. Yabancı dil öğretiminde iletişim kurma, doğru dil kullanımı, projeye dayalı öğrenme, çeşitli araştırma teknikleri ile grup ve bireysel sunum yeteneğini geliştiren, temaya dayalı öğrenme yaklaşımı benimsenir.

Öğrenmenin en önemli temel taşının merak olduğuna inanılan okulumuzda öğrencinin öğrenmekten zevk alması ve yaşamı boyunca öğrenme isteği taşıması sınıflar düzeyinde yapılan atölye çalışmaları, deneyler vb. proje geliştirme çalışmalarıyla sağlanır.

Akademik Sorumluluklar:

Okul - Veli iş birliği, öğrenci başarısını artıran önemli etmenlerden biridir. Güvenli ve düzenli bir okul ortamının sağlanmasında velilerin rolü büyüktür. Veli katılımının öncelikli amacı, okulun eğitim etkinliklerini yönlendiren okul personeline destek olmak, çalışmalara meslekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda farklı düzeylerde katkı sağlamak, okul ve ev arasında sıkı bağlar kurarak öğrencinin eğitim sürecinde huzurlu ve mutlu olmasına yardımcı olmaktır.

Bu bağlamda, yenileme işlemleri sırasında velilerimizin, öğrencilerimizin imzalamış oldukları **Veli-Öğrenci Sözleşmesi** maddeleri geçerlidir.

IV. DERS TANIMLARI

TÜRKÇE DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Dil öğretiminin temel hedefi: öğrencilerin; dilin farklı bağlamlarda kazandığı anlamları belirlemeleri, dil aracılığıyla kendilerini ifade edebilmeleri, farklı bilgi kaynaklarına ulaşarak duygu, düşünce ve hayal dünyalarını zenginleştirmeleridir. Öğrenciler, öğrendiklerini seviyelerine uygun Türk ve dünya edebiyatının seçkin örnekleriyle geliştirir ve kendi anlam dünyasını yapılandırır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrenci; çok boyutlu düşünmesini, yaşamla doğrudan ilişki kurmasını ve çevresiyle etkileşim içinde öğrenmesini destekleyen zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarında aktif rol alır. Bu süreçte dili kullanarak düşünme, organize etme, analiz etme, transfer etme ve problem çözme gibi öğrenme yaklaşımları aracılığıyla bilgiyi yapılandırır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları
5. Sınıf	• Söz Varlığı ve Sözü Anlamı • Dil Yapıları ve İşlevsel Dil Kullanımı • Metni Anlama, Yorumlama ve Çözümleme • Söz Sanatları • Metin Yapıları ve Hikâye Unsurları • Sözlü ve Yazılı Anlatım Becerileri • Şiirin Biçim Özellikleri • Düşünceyi Geliştirme Yolları • Belirli Sözcük Türlerinin İşlevleri • Görsel ve Çoklu Ortam Okuryazarlığı • Sözlü Anlatım ve İletişim Becerileri
6. Sınıf	• Metni Anlama, Çözümleme ve Eleştirel Düşünme • Söz Varlığını Geliştirme ve Kullanma • Metin Yapıları ve Hikâye Unsurları • Sözcüğün Yapısı: Kök ve Ekler • Geçiş ve Bağlantı İfadeleri • Söz Sanatları • Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri • Ses Bilgisi ve Ses Olayları • Şiirin Biçim Özellikleri • Düşünceyi Geliştirme Yolları • Görsel ve Çoklu Ortam Okuryazarlığı • Sözlü Anlatım ve İletişim Becerileri
7. Sınıf	• Metin Türleri ve Yapıları • Şiirin Biçim Özellikleri • Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri • Metni Anlama ve Çözümleme • Düşünceyi Geliştirme Yolları • Söz Varlığını Geliştirme ve Kullanma • Söz Sanatları • Fiil Çekim Ekleri ve Eylemde Zaman • Fiilleri ve Sözcükleri Çeşitli Yönlerden Belirten Söz Varlığı • Anlama Dayalı Anlatım Bozuklukları • Sözcüklerin Zaman ve Durum İşlevleri • Dil Yapıları ve İşlevsel Dil Kullanımı • Metni Anlama, Yorumlama ve Eleştirel Düşünme • Görsel, Dijital ve Medya Okuryazarlığı • Sözlü Anlatım ve İletişim Becerileri
8. Sınıf	• Metni Anlama, Yorumlama ve Çıkarım • Deyim, Atasözü ve Özdeyişler • Söz Sanatları • Anlatım Biçimleri • Düşünceyi Geliştirme Yolları • Metin Türleri • Şiirde Anlam Bilgisi • Fiilimsiler (Eylemsiler) • Cümlelerin Öğeleri • Cümle Türleri • Fiilde/Eylemde Çatı • Anlatım Bozuklukları (Dil Bilgisi Yönünden) • Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri • Sözlü Anlatım ve İletişim Becerileri

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Türkçe derslerinde belirlenen temalar; şiir, masal, fabl, öykü, roman, tiyatro, anı, mektup ve deneme gibi türler üzerinden öğrenciye sunulur. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Bu bağlamda her bir dönemde:

- 1 dönemde 2 yazılı sınav ile Türkçeyi doğru kullanma; okuma-anlama-yorumlama, dil edinimi, dinleme-izleme, konuşma, yazma alanları değerlendirilir.
- 1 dönemde 3 adet performans notu; yazma çalışmaları, ödevler, derse hazırlıklı gelme, derse katılım, ara sınav, güdümlü okuma, MYP kriter esaslı ödevler kapsamında değerlendirilir.
- 1 MEB proje ödevi, isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre Türkçe dersi geçme notu 70.00 puan olarak belirlenmiştir.

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

Türkçe dersi; öğrencilerin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra dili doğru, etkili ve işlevsel kullanmalarını; düşüncelerini açık, tutarlı ve özgün biçimde ifade etmelerini; metinleri anlamlandırma, yorumlama, sorgulama ve eleştirel değerlendirme becerileri kazanmalarını hedefler.

BBu doğrultuda öğrencilere her dönem üç adet “Ders ve Etkinliklere Katılım Notu” verilir. Söz konusu notlar, öğrencinin yalnızca derse sözlü katılımını değil; öğrenme sürecine etkin ve sorumlu biçimde katılımını, akademik gelişimini, dil becerilerini kullanma düzeyini ve bu süreçte gösterdiği bireysel gelişim çabasını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmek amacıyla verilir.

Değerlendirme sürecinde öğrencinin dersi etkin ve dikkatli dinlemesi, düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak ifade etmesi, soru sorması, sorgulaması, yorum ve çıkarımlarda bulunması, güdümlü okuma derslerine aktif katılımı, metinlerden hareketle düşünce üretmesi, derse hazırlıklı gelmesi, verilen görev ve sorumlulukları zamanında ve özenli biçimde yerine getirmesi dikkate alınır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu aşağıdaki ölçütler doğrultusunda değerlendirilir:

1. Derse Etkin Katılım ve Sözlü İletişim: Öğrencinin ders sürecini etkin biçimde takip etmesi; dinleme becerisini kullanması; sorulara anlamlı ve gerekçelendirilmiş yanıtlar vermesi; soru sorması; düşünce, görüş ve çıkarımlarını açık, anlaşılır ve tutarlı biçimde ifade etmesi; arkadaşlarının görüşlerini dinleyerek farklı düşüncelere yapıcı biçimde katkı sunması değerlendirilir.

Bu başlık kapsamında öğrencinin söz varlığını zengin ve işlevsel kullanması, Türkçenin kurallarına uygun konuşması, düşüncelerini yapılandırarak ifade etmesi ve sözlü iletişim sürecine etkin katılım göstermesi de göz önünde bulundurulur.

2. Ara Değerlendirme (Mini Sınav): Öğrencilerin ders kapsamında edinmeleri beklenen bilgi ve becerilerin ne ölçüde kazanıldığını belirlemek amacıyla kısa süreli yazılı değerlendirmeler veya çoktan seçmeli ölçme araçları uygulanabilir. Bu değerlendirmelerde öğrencinin yalnızca bilgiyi hatırlaması değil; bilgiyi anlamlandırması, metin üzerinde kullanması, çıkarım yapması, dil bilgisi kurallarını bağlam içerisinde uygulaması ve Türkçe dersi kazanımlarını farklı soru ve metin türlerine aktarabilmesi esas alınır.

3. Ödev ve Sorumluluk Bilinci: Öğrencinin ders kazanımlarını destekleyen hazırlayıcı, pekiştirici, geliştirici ve yaratıcı çalışmaları zamanında, eksiksiz ve özenli biçimde gerçekleştirmesi değerlendirilir. Ödevlerde öğrencinin verilen görevi zamanında yerine getirmesinin yanı sıra araştırma yapma, bilgiyi seçme ve düzenleme, özgün düşünce geliştirme, yazılı anlatım becerilerini kullanma ve çalışmasını amaca uygun biçimde yapılandırma becerileri de dikkate alınır.

4. Süreç Odaklı MYP Çalışmaları: Program kapsamında gerçekleştirilen etkinlik, proje, araştırma ve metin üretimi çalışmalarının süreç içerisindeki gelişimi değerlendirilir. Bu çalışmalar kapsamında Araştırma, Organizasyon-Planlama, Metin Üretimi ve Dil Kullanımı ölçütleri esas alınır. Her çeyrekte belirlenen iki ölçüt üzerinden öğrencinin araştırma yapma, bilgiyi organize etme, planlama, özgün ve amaca uygun metin oluşturma, dili doğru ve etkili kullanma becerileri değerlendirilir. Burada öğrencinin yalnızca ortaya koyduğu ürün değil, ürüne ulaşma sürecindeki çabası, gelişimi ve aldığı geri bildirimleri çalışmasına yansıtabilmesi de dikkate alınır.

5. Gündümlü Okuma ve Metin Çözümleme: Gündümlü okuma çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin okudukları metni yalnızca anlamaları değil; metnin iletisini, temasını, değerlerini, dil ve anlatım özelliklerini, yazarın bakış açısını ve metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını sorgulayarak değerlendirmeleri amaçlanır. Bu süreçte öğrencinin metinden hareketle çıkarım yapması, metinle ilgili görüş oluşturma, görüşünü metinden kanıtlarla desteklemesi, farklı bakış açılarını değerlendirmesi ve eleştirel düşünme becerisini kullanması değerlendirmeye alınır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu:	100 p
Derse Etkin Katılım ve Sözlü İletişim:	15 p
Ara Değerlendirme (Mini Sınav):	15 p
Ödev ve Sorumluluk Bilinci:	24 p
Süreç Odaklı MYP Çalışmaları:	16 p
Hazır Bulunuşluk ve Organizasyon:	10 p
Gündümlü Okuma ve Metin Çözümleme:	20 p

Tüm değerlendirme başlıkları, MEB Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan öğrenme çıktıları ve beceri alanlarıyla ilişkilendirilerek öğrencilerin dil becerilerinin yanı sıra özyönetim, iletişim, sosyal etkileşim, araştırma ve düşünme becerilerini geliştirmelerini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu yönüyle ders ve etkinliklere katılım notu, yalnızca akademik başarıyı ölçen bir değerlendirme aracı değil; öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlenmesini, etkili iletişim kurmasını, işbirliği yapmasını, bilgiye ulaşmasını ve bilgiyi anlamlandırarak kullanmasını destekleyen bütüncül bir değerlendirme sürecidir.

Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencinin tek bir derste performansına veya yalnızca sözlü katılım sıklığına bağlı olarak belirlenmez. Öğrencinin dönem boyunca ortaya koyduğu dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri ile akademik sorumlulukları ve öğrenme sürecindeki gelişimi bir bütün olarak değerlendirilir.

Değerlendirme sürecinin şeffaf, anlaşılır, izlenebilir ve öğrencinin gelişimini destekleyici olması esastır. Bu doğrultuda Ders ve Etkinliklere Katılım Notu verme ölçütleri ve değerlendirme ilkeleri, eğitim-öğretim yılının her iki döneminde ilgili ders öğretmenleri tarafından öğrencilerle açık, anlaşılır ve erişilebilir bir biçimde paylaşılır. Öğrencilerin hangi ölçütler doğrultusunda değerlendirileceklerini bilmeleri ve kendi öğrenme süreçlerini takip edebilmeleri sağlanır.

Bu değerlendirme anlayışında temel amaç, öğrenciyi yalnızca sonuç üzerinden değerlendirmek değil; öğrenme sürecindeki katılımını, gösterdiği çabayı, gelişimini ve edindiği becerileri görünür kılmaktır.

MATEMATİK DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Ortaokul matematik dersi öğretim programında, öğrencilere yaşamlarında ve sonraki eğitim aşamalarında gereksinim duyabilecekleri matematiğe özgü bilgi, beceri ve tutumların Türkçe ve İngilizce çift dilde kazandırılması amaçlanır. Öğretim programı kavramsal öğrenmeyi, işlemlerde akıcı olmayı, matematik bilgileriyle iletişim kurmayı teşvik ederken, öğrencilerin matematiğe değer vermelerine ve problem çözme becerilerinin gelişimine vurgu yapar.

Ayrıca öğrencilerin somut deneyimler yardımıyla matematiksel anlamlar oluşturmalarına, soyutlama ve ilişkilendirme yapmalarına önem verilir. Diğer yandan matematiği öğrenmek; temel kavram ve becerilerin kazanılmasının yanı sıra matematikle ilgili düşünmeyi, problem çözme stratejilerini kavramayı ve matematiğin gerçek yaşamda önemli bir araç olduğunu fark etmeyi de içerir. Dolayısıyla, öğrencilerin matematiği “hissedilir, yararlı, uğraşmaya değer” görmelerine ve “özenle ve sebat ederek” çalışmalarına yardım edecek öğrenme ortamları oluşturulur.

Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif katılımcı olmaları ve dolayısıyla kendi öğrenme süreçlerinin öznesi olmaları öngörülür. Bu bağlamda öğrencilerin araştırma ve sorgulama yapabilecekleri, iletişim kurabilecekleri, eleştirel düşünebilecekleri, gerekçelendirme yapabilecekleri, fikirlerini rahatlıkla paylaşabilecekleri ve farklı çözüm yöntemlerini sunabilecekleri sınıf ortamları oluşturulur.

Matematik dersi öğretim programında öğretilen konuların gerekliliği, bireyin kendi kişisel değerleriyle de yakından ilişkilidir. Bu bağlamda adalet, paylaşım, bilimsellik, esneklik, estetik, eşitlik, özgürlük, sabır, saygı, sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerin matematik kazanımlarıyla ilişkilendirilmesi hedeflenir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Okulumuz öğrenme ve öğretme yaklaşımlarına yönelik ilkeler şöyle özetlenebilir:

- Problem çözme temelli öğrenme ortamlarından yararlanılır.
- Öğrencilerin somut deneyimlerinden anlamlar oluşturmalarına ve soyutlama yapabilmelerine yardımcı olunur.

- Öğrencinin derse aktif katılımı amaçlanır.
- Anlamlı öğrenme amaçlanır.
- Bireysel farklılıklar gözetilir.
- İş birliğine dayalı öğrenmeye önem verilir.
- Gerçekçi öğrenme ortamları oluşturulur.
- Öğrenmeyi destekleyici dönütler verilir.
- Bilgi ve iletişim teknolojileri etkin bir şekilde kullanılır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları		
5. Sınıf	• Geometrik Şekiller • Sayılar ve Nicelikler • Geometrik Nicelikler • Sayılar ve Nicelikler2 • İstatistiksel Araştırma Süreci • İşlemlerle Cebirsel Düşünme • Veriden Olasılığa	6. Sınıf	• Sayılar ve Nicelikler (1) • Sayılar ve Nicelikler (2) • İşlemlerle Cebirsel Düşünme ve Değişimler • Geometrik Şekiller • Geometrik Nicelikler • İstatistiksel Araştırma Süreci • Veriden Olasılığa
7. Sınıf	• Sayılar Ve Nicelikler (1) • Sayılar Ve Nicelikler (2) • Dönüşüm • Geometrik Nicelikler (1) • Geometrik Nicelikler (2) • Geometrik Şekiller • İstatistiksel Araştırma Süreci • Veriden Olasılığa	8. Sınıf	• Çarpanlar ve Katlar • Üslü İfadeler • Kareköklü İfadeler • Veri Analizi • Basit Olayların Olma Olasılığı • Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler • Doğrusal Denklemler • Eşitsizlikler • Üçgenler • Eşlik ve Benzerlik • Dönüşüm Geometrisi • Geometrik Cisimler

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Matematik derslerinde, öğrencilerin programda belirlenen genel amaçlara, becerilere ve kazanımlara ulaşma düzeylerini belirleyebilmek için ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi önem taşır. Bu araçların çeşitlendirilmesi, öğrencilerin farklı bilgi ve becerilerinin ölçülmesine fırsat tanıyacağı için bütüncül ve çok yönlü bir değerlendirme ile mümkün olur. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Matematiksel dili kullanma - işlem yapma, anlama ve muhakeme, uygulama ve analiz süreçleri değerlendirilir.)

3 ders içi etkinliklere katılım notu (Ödevler, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı çalışmalar, ara değerlendirmeler)

- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

Matematik dersi “**Ders ve Etkinliklere Katılım**” notu, her dönem 3 tane verilir. Birinci ve ikinci ders etkinliklerine katılım notu başlıkları aşağıdaki gibidir:

5, 6, 7 ve 8. Sınıflar için

1. ve 2. Ders içi Etkinliklere Katılım Notu:	100 p
Ödevler:	24 p
MYP Değerlendirmeleri:	16 p
Ara Değerlendirmeler:	20 p
Derse Hazırlıklı Gelme ve Malzeme Sorumluluğu:	8p
Matematiksel Düşünme ve Transfer:	4 p
İş Birliği ve Öğrenme Tutumu:	4 p
Etkin Not Alma:	8 p
Ders İçi Katılım:	16 p

Öğrencilerimiz,

Ders içi katılım kısmında ders içi paylaşımlar sırasında aktif olarak dinlemesi, ortaya konan fikirleri gelitirmesi, kendi fikirlerini açık ve net bir biçimde ifade etmesi, ders ortamına akademik ve davranış anlamında olumlu katkı sağlaması kriterlerine göre;

Etkin not alma kısmında düzenli defter tutma,ödev ve alıştıırma sorularını işlem basamaklarını göstererek çözme kriterlerine göre;

Ödevler kısmında etkili not alma, düzenli defter tutma,ödev ve alıştıırma sorularını işlem basamaklarını göstererek çözme ve özgün çalışma yapma kriterlerine göre ;

Ara Degerlendirmeler kısmında; öğrenme sürecinde öğrencinin akademik kişisel gelişimini gözlemlemek, öğrenmenin hangi aşamada olduğunu tespit etmek, öğrenciye geribildirim vermek ve kendisiyle ilgili yansıtma yapmasını sağlamak amacıyla 2 adet 10’ar puanlık olarak işlenen üniteler esas alınarak ;

Matematiksel düşünme ve transfer kısmında öÖğrencinin akıl yürütmesi, strateji seçmesi ve bilgiyi farklı ve yeni durumlara uygulaması;

İşbirliği ve öğrenme tutumu kısmında grup çalışmalarına katkısı, ve öğrenmeye açıklıktan

Derse Hazırlıklı gelme ve malzeme sorumluluğu kısmında ise defter, kitap, bilgisayar veya tabletini düzenli getirmesi ve zamanında kullanmasından değerlendirilirler.

3. Ders Etkinliklerine Katılım Notu: ilk iki ders performansı ve platform kullanımına göre değerlendirilirler.

FEN DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Fen Bilgisi dersinin amaçları arasında astronomi, biyoloji, fizik, kimya, yer ve çevre bilimleri ile fen ve mühendislik uygulamalarına ilişkin temel bilgi ve becerilerin Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki dilde kazandırılması yer alır. İki dilli fen eğitimiyle öğrencilerin bilimsel kavramları her iki dilde anlamaları, bilimsel terminolojiyi doğru kullanmaları ve bilimsel düşüncelerini farklı dillerde ifade edebilmeleri hedeflenir.

Türkçe ve İngilizce yürütülen dersler birbirini tamamlayacak şekilde planlanır. İngilizce derslerde kullanılan kitapçık ve materyaller, Fen Bilgisi müfredatı ve öğrencilerin dil gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmenlerimiz tarafından hazırlanır.

Müfredat kapsamında öğrencilerin doğayı keşfetmeleri, insan ve çevre arasındaki ilişkiyi anlamaları, bilimsel araştırma ve süreç becerileri geliştirmeleri; günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere bilimsel bilgi ve becerilerini kullanarak çözüm üretmeleri amaçlanır. Ayrıca sürdürülebilirlik, güvenli çalışma, bilimsel etik, muhakeme ve karar verme becerilerinin geliştirilmesine önem verilir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Fen Bilgisi derslerinde öğrenciler; hipotez kurma, gözlem ve deney yapma, veri toplama, kaydetme, analiz etme ve yorumlama, sonuç çıkarma ve kaynak gösterme gibi bilimsel süreç becerilerini geliştirirler.

İki dilli öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrencilerin bilimsel kavram ve terminolojiyi Türkçe ve İngilizce olarak kullanmaları desteklenir. Böylece öğrencilerin fen bilimlerindeki kavramsal gelişimlerinin yanı sıra bilimsel okuryazarlık ve akademik dil becerilerinin de geliştirilmesi hedeflenir.

Fen Bilgisi eğitiminin temel amaçlarından biri de öğrencilerin bilime eleştirel, sorgulayıcı ve kanıta dayalı bir bakış açısıyla yaklaşmalarını sağlamaktır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf

Ünite Konuları

5. Sınıf

- Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz
- Kuvveti Tanıyalım
- Canlıların Yapısına Yolculuk
- Işığın Dünyası
- Maddenin Doğası
- Yaşamımızdaki Elektrik
- Sürdürülebilir Yaşam ve Geri Dönüşüm

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf

Ünite Konuları

6. Sınıf

- Güneş Sistemi ve Tutulmalar
- Kuvvetin Etkisinde Hareket
- Canlılarda Sistemler
- Işığın Yansıması ve Renkler
- Maddenin Ayırt Edici Özellikleri
- Elektrikğin İletimi Ve Direnç
- Sürdürülebilir Yaşam Ve Etkileşim

7. Sınıf

- Uzay Çağı
- Kuvvet ve Enerjiyi Keşfedelim
- Vücudumuzdaki Sistemler
- Işığın Kırılması ve Mercekler
- Maddenin Doğasına Yolculuk
- Elektriklenme
- Sürdürülebilir Yaşam ve Geri Dönüşüm

8. Sınıf

- Mevsimler ve İklim
- DNA ve Genetik Kod
- Basınç
- Madde ve Endüstri
- Basit Makineler
- Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi
- Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte uygulanır. Öğretme ve öğrenmeden bağımsız, anlamlı ve derin, birbirine bağlı, iyi yapılanmış bir bilgi ağının ve öğrenilen bilgilerin değerlendirilmesinde; öğretmenle beraber grup değerlendirmesi ve kendi kendini değerlendirmeye daha çok vurgu yapan bir değerlendirme anlayışı benimsenir.

Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav (Bilimsel dili kullanma- çözme ve karar verme, fen bilgisi ve teknolojinin doğasını anlama, uygulama, deney yapma ve analiz süreçleri değerlendirilir.)
- 3 ders içi etkinliklere katılım notu (quizler, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrencilere bir dönemde toplam 3 adet “ders ve etkinliklere katılım” notu verilir.

Ders ve etkinliklere katılım notları ara değerlendirme sınavı, ev ödevleri, geliştirici ödevler (MYP Kriter bazlı çalışmalar), katılım, araç gereçleri hazır bulundurma, derste not tutma ve grup çalışmalarından aldıkları notları içermektedir.

2. Her DEK notu için öğrencinin ders içi katılımı ve davranışı göz önüne alınır. Katılım sırasında gözlemlenen olumlu ve olumsuz durumlar puana etki eder.

3. Her DEK notu için ödev kontrolü yapılır.

4. Her çeyrek dönemde 20’şer puanlık ara değerlendirmeler yapılır.

5. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibarıyla öğrencilere açık bir şekilde aktarılır.

1. ve 2. Ders içi Etkinliklere Katılım Notu: 100 p

Ara Değerlendirmeler:	20 p
Ödevler:	24 p
MYP Çalışmaları:	16 p
Katılım:	15 p
Ders Araç-Gereçleri:	10 p
Derste Not Tutma:	10 p
Grup Çalışmasına Katkı:	5p

3. Ders Etkinliklerine Katılım Notu: 100 p

Organizasyon Becerileri ve Derse Katılım:	80 p
Tasarım Çalışması:	20 p

SOSYAL BİLİMLER DERSLERİ MÜFREDATI

SOSYAL BİLGİLER (5-6 ve 7. Sınıflar)

AMAÇ

Etkili ve sorumlu Türk vatandaşı yetiştirmek amacıyla tasarlanmış Sosyal Bilgiler üniteleri; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimler ve vatandaşlık bilgisi açılarından çok yönlü olarak ele alır. Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanarak, öğrencilerin tarihsel duyarlılığı geliştirilir. Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öge ve süreçleri ile milli bilincin oluşması sağlanır, kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesini amaçlar.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Programdaki değerler, bir örnek olaydan ya da öyküden hareketle, değerleri açıklamak, ahlâkî muhakeme ve değer analizi şeklinde işlenir. Öğretmen, “sosyal bilimler olarak sosyal bilgiler” ve “yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgiler” anlayışlarına önem verir. Öğrencilere, sosyal bilimcilerin (coğrafyacının, tarihçinin, vb.) bilimsel yöntemleri sezdirilir. Öğretmen, okulun içindeki ve dışındaki olaylardan yararlanarak, öğrencileri sık sık gerçek hayat problemleri ve çelişkili durumlarla karşılaştırmalı ve karşılaştıkları sosyal problemler üzerine yansıtıcı düşüncelerini sağlar. Tarih konuları da öğrencilere bir problem olarak sunulur.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Sosyal Bilgiler derslerinde ölçme değerlendirmede, sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntem ve araçlara da yer verilir. Dersler işlenirken yapılandırmacılık yaklaşımına uymaya hem bölüm içi hem de başka bölümlerin dersleri ile disiplinler arası ilişkilendirmeye, teknolojiye dayanarak öğrenmeye önem verilir. Konularla ilişkili olarak il içi ve il dışı geziler yapılır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav uygulanır. MEB örnek senaryolarına dayalı olup açık uçlu sorulardan oluşur.
- 3 ders içi etkinliklere katılım notu (Derse katılım ve grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilerek oluşturulur.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ (8. Sınıflar)

AMAÇ

Atatürk'ün üstün askerlik, devlet adamlığı ve inkılapçı niteliklerini öğrenerek onun kişilik özelliklerini örnek almak, Millî Mücadeleden hareketle, Türk milletinin özgürlük, bağımsızlık, vatanseverlik, millî birlik ve beraberlik anlayışı ile her türlü zorluğun üstesinden gelebileceğini kavramak, Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk İnkılabının tarihi anlamını ve önemini kavramak, insan hakları, ulusal egemenlik, milliyetçilik, demokrasi, çağdaşlık, laiklik ve cumhuriyet kavramlarının Türk milleti için ifade ettiği anlamı ve bunların önemini kavrayarak yaşamını demokratik kurallara göre düzenlemek, Atatürk İlke ve İnkıaplarının Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasındaki yerini kavrayarak; laik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmak amaçlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini kazandırmaya ve geliştirmeye yöneliktir. Ünite içeriği sebep-sonuç ilişkisine dayalı kronolojik sıralama, bütüncül bakış açısı, değişim ve süreklilik ile tarihî algıyı verebilecek şekilde düzenlenir. Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak (senkronik) algılamalarını sağlamak amacıyla harita, tarih şeridi vb. materyallerden yararlanılır. Tarih şeritleri yüzyıl, konu, mekân, kişi merkezli olarak hazırlanır. Ders işlenişinde ve etkinlikler planlanırken inceleme gezilerine önem verilir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde, ölçme değerlendirme sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntem ve araçlara da yer verilir. Konularla ilişkili olarak il içi ve il dışı geziler yapılır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav uygulanır. MEB örnek senaryolarına dayalı olup açık uçlu sorulardan oluşur.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu (Grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

AMAÇ

Öğrencilerin, İslam dinini ve diğer dinleri ana kaynakları ile birlikte tanımlamaları, dinin emirleriyle toplumsal beklenti ve alışkanlıklara dayalı olan davranışları ayırt etmeleri, toplumdaki farklı dinî anlayış ve yaşayışların sosyal bir olgu olduğu bilincine varmaları, ahlaki değerleri bilen ve bunlara saygı duyan erdemli kişiler olmaları, doğru dinî bilgiler yardımıyla nesiller arası anlayış farklılıklarına sağlıklı bir şekilde yaklaşmaları, diğer dinleri temel özellikleriyle tanıyarak mensuplarına hoşgörüyle yaklaşmaları, evrensel insani değerlerin İslam'ın insani değerleri ile örtüştüğü bilincine ulaşmaları amaçlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrenme alanı; aynı konunun ardışık eğitim basamaklarında genişletilerek verilmesini amaçlayan sınıf seviyelerine göre değişiklik ve aşamalılık gösteren ilgili konuların bir arada verildiği bir yapıdır. Programın uygulanmasında devletimizin laiklik ilkesi daima göz önünde bulundurulur ve bu ilke titizlikle korunur. Hiçbir şekilde vicdan ve düşünce özgürlüğü zedelenmez. Öğrenciler dinî uygulamalara zorlanmaz.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme değerlendirmede sadece sonuca dayalı klasik ölçme değerlendirme araçlarına değil, süreç ölçmeye dönük yöntemler yer verilir. Örneğin; Örnek olay analizi, sonuç çıkarma, bulmaca çözme, dramatizasyon, karşılaştırma, beyin fırtınası gibi. Dersler işlenirken yapılandırmacılık yaklaşımına uymaya hem bölüm içi hem de başka bölümlerin dersleri ile disiplinler arası ilişkilendirmeye, teknolojiden yararlanmaya önem verilir. Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav uygulanır. Sınav içeriği MEB örnek senaryolarına dayalı olup açık uçludur.
- 2 ders içi etkinliklere katılım notu verilir. (Ödevler, derse hazırlıklı gelme değerlendirmeye alınır.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

DERSLER VE SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları	
	Sosyal Bilgiler-T.C. İnkılap Tarihi	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
5. Sınıf	• Birlikte Yaşamak • Evimiz Dünya • Ortak Mirasımız • Yaşayan Demokrasimiz • Hayatımızdaki Ekonomi • Teknoloji ve Sosyal Bilimler	• Allah İnancı • Namaz • Kur'an-ı Kerim • Peygamber Kıssaları • Mimarimizdeki Dini Motifler
6. Sınıf	• Birlikte Yaşamak • Evimiz Dünya • Ortak Mirasımız • Yaşayan Demokrasi • Hayatımızdaki Ekonomi • Teknoloji ve Sosyal Bilimler	• Peygamber ve İlahi Kitap İnancı • Ramazan ve Oruç • Ahlaki Davranışlar • Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed • Kültürümüzdeki Dinî Motifler
7. Sınıf	• Birlikte Yaşamak • Evimiz Dünya • Ortak Mirasımız • Yaşayan Demokrasi • Hayatımızdaki Ekonomi • Teknoloji ve Sosyal Bilimler	• Melek ve Ahiret İnancı • Hac ve Kurban • Ahlaki Davranışlar • Allah'ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed • İslam Düşüncesinde Yorumlar
8. Sınıf	• Bir Kahraman Doğuyor • Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar • Millî Bir Destan: "Ya İstiklal Ya Ölüm" • Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye • Demokratikleşme Çabaları • Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası • Atatürk'ün Ölümü ve Sonrası	• Kader İnancı • Zekât ve Sadaka • Din ve Hayat • Hz. Muhammed'in Örnekliliği • Kur'an-ı Kerim ve Özellikleri

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

SOSYAL BİLGİLER, T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK ve DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. 5-6 ve 7. sınıf öğrencilerimize Sosyal Bilgiler dersinde her dönemde 3 adet, 8. sınıf öğrencilerimize İnkılap Tarihi dersinde her dönemde 2 adet ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde her dönemde 2 adet Ders içi Etkinliklerine Katılım Notu verilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin grup çalışmaları, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve/veya projelerden aldıkları notları içerir.
3. Ara sınav: Ders içi katılım notuna dönem içinde yapılan ara sınavlar eklenir. Ara sınavlar öğrencilerin bilgilerini pekiştirmek amacıyla yapılır.
4. Ödev: haftalık olarak verilir, toplam 24 puandır.
5. MYP: Grup ve bireysel yaratıcı ve süreç odaklı çalışmalar dönemde 32 puan üzerinden değerlendirilir.
6. Katılım, dinleme, hazırlıklı gelme: her ders için değerlendirilir. Toplam 10 Puandır.
7. Defter Düzeni/ Organizasyon Becerisi: Her dönemde 2 kere değerlendirilir. Toplam 10 Puandır.
8. Etkinlikler, ödevler ve projeler; ATL becerilerini (özyönetim becerileri, sosyal beceriler, iletişim becerileri, araştırma becerileri, düşünme becerileri) içerir.
9. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excell tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları periyodik aralıklarla bireysel olarak paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu:	100 p
Ara değerlendirme Sınavları:	20 p
Ödev:	24 p
MYP:	16 p
Katılım, Dinleme, Hazırlıklı Gelme:	15 p
ATL Becerileri:	15 p
Defter Düzeni/ Organizasyon Becerisi:	10 p

İNGİLİZCE DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Öğrenciler, Cambridge Ortaöğretim 1. Seviye İkinci Yabancı Dil Olarak İngilizce Müfredat Çerçevesi ile Küresel Dil Ölçeği ve Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı dil edinim kriterleri kapsamında belirtilen kazanımları tamamlamak için çalışırlar.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

İngilizce öğretmenleri hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf	Ünite Konuları
5. Sınıf	- İnsan ve Hayvan Kimlikleri (Human & Animal Identities) - Maceralar ve İnanılmaz Başarılar (Adventures & Amazing Feats) - Efsaneler ve Kahramanlar (Legends & Heroes) - Hayatta Kalma (Survival)
6. Sınıf	- Zaman İçinde Bakış Açıları (Perspectives Across Time) - Gerçeğin Oluşturulması ve Anlatı Gizemleri (Constructing Truth & Narrative Mysteries) - Görünüşün Ötesinde: Kimlik ve Algı (Beyond Appearances: Identity & Perception) - Hikâye Anlatımı, İnanç ve Kültürel İfade (Storytelling, Faith & Cultural Expression)
7. Sınıf	- Kültürel Kimlik, Aidiyet ve Bakış Açısı (Cultural Identity, Belonging, and Perspective) - Ahlaki Cesaret, Sadakat ve Direniş (Moral Courage, Loyalty, and Resistance) - Küresel Eşitsizlik, Sürdürülebilirlik ve Sosyal Adalet (Global Inequality, Sustainability, and Social Justice) - Risk, Dürüstlük ve Seçimin Sonuçları (Risk, Integrity, and Consequences of Choice)
8. Sınıf	- Mitler ve Efsaneler (Myths and Legends) - Seçimler ve Sonuçları (Choices and Consequences) - Bakış Açısı, Empati ve Kimlik (Perspective, Emphaty & Identity) - Güzellik, Kültür, & İnsan Doğası (Beauty, Culture & Human Nature)

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İngilizce dersinde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma ve ayrıca dile ilişkin yapısal bilgiler ve sözcük bilgileri yıllar içerisinde sistematik bir şekilde geliştirilir. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- İki yazılı sınav ile yeni kelimeleri kullanma, cümle kurma, okuduğunu ve dinlediğini anlama ve onun hakkında yorum yazma değerlendirilir.
- Üç ders içi etkinliklere katılım notu -grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.
- Bir MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrencilere her dönem üç tane olmak üzere verilen ders etkinliklerine katılım notu, bu derse giren İngilizce öğretmenlerinin ortak notudur.
2. Ders Etkinliklerine Katılım Notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, derse hazır bulunuşlukları, ödevlerini yapmaları, haberli-habersiz uygulanan ara sınavlar ve projelerden aldıkları notları içermektedir.
3. Her derse katılım notu 24 puan ödev notu içerir. Verilen ödevin zorluğuna göre puan verilir ve ödev sayısı dönemin uzunluğuna ve akademik çalışmalara göre olur.
4. Her derse katılım notu 20 puanlık 1 ya da 2 quiz içerir. Öğretmenler dersinin gidişatına göre bu puanlamayı uygun gördüğü şekilde ayarlayabilir.
5. Her derse katılım notu 16 puanlık 2 tane süreç odaklı çalışma içerir. Her çalışma toplam 8 puan değerindedir.
6. Derse katılımı 32 puan ve organizasyon becerisi için 8 puandır. Öğretmenler tarafından takip edilir.
7. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibariyle öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları bireysel olarak öğrencimizle paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu:	100 p
Ara Değerlendirme Sınavları:	20 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar:	16 p
Ödev:	24 p
Derse Katılım:	32 p
Organizasyon Becerisi (not tutma):	8 p

İKİNCİ YABANCI DİL DERSİ MÜFREDATI (Almanca, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca)

AMAÇ

İkinci yabancı dili öğretiminde uluslararası dil kriterleri ve MYP hedeflerini sentezleyerek aşağıdaki becerileri kazandırmak amaçlanır.

- Dinleme
- Okuma
- Konuşma
- Yazma

Dili öğrenme sürecinde öğrencilere rehberlik edilerek, dört beceri aracılığıyla hedef dili etkin olarak kullanabilmeleri ve evrensel bakış açısı kazanabilmeleri amaçlanır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğretmenler hep birlikte çalışarak sorgulama yoluyla öğrenmeyi ve öğretmeyi sağlayan etkin bir öğrenme yaklaşımı içeren müfredat üniteleri planlarlar.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Ünite Konuları				
Sınıf	ALMANCA	FRANSIZCA	İSPANYOLCA	İTALYANCA
5. Sınıf	• Selamlaşma ve Kendini Tanıtma • Sayılar • Aylar ve Haftanın Günleri • Mevsimler • Renkler • Hayvanlar • Aile • Okul Eşyaları • Dersler • Ders Programı • Geniş Zamanda Fiiller ve Fiil Çekimleri • Sıfatlar • W-Soruları	• Selamlaşma • Sayılar (0 -100) • Renkler • Kendini Tanıtma (Fiziksel Özellikler ve Vücudun Bölümleri) • Hayvanlar • Kıyafetler • Evimin Bölümleri • Aile ve Arkadaşlar • Fransa Kültürü • Sıfatlar • Günlük Rutin • Okul Eşyaları ve Dersleri • Günler, Aylar, Mevsimler • Sporlar • Olmak, Sahip Olmak ve Birinci Grup Sık Kullanılan Fiiller • Ülkeler ve Milliyetler • Meslekler	• Selamlaşma ve Kendini Tanıtma • Ailem • Günler, Aylar, Mevsimler ve Saatler • Dersler, Okulun Bölümleri ve Okul Eşyaları • Ülkeler ve Uyruklar • Renkler • Sayılar (0-100) • Sporlar • Fiziksel Özellikler • Evin Bölümleri • Yiyecek ve İçecekler • Geniş Zamanda Düzenli Fiiller • Sevmek-sevmemek • İspanyolca Şarkılar	• Selamlaşma ve Kendini Tanıtma • Alfabe • Sayılar • Aylar ve Haftanın Günleri • Mevsimler • Renkler • Hayvanlar • Ailem • Okul Eşyaları • Fiiller (Fiil Çekimleri) • Sıfatlar

Sınıf**Ünite Konuları****ALMANCA****FRANSIZCA****İSPANYOLCA****İTALYANCA****6. Sınıf**

- Hobiler
- Saatler
- Günlük Rutinim
- Kıyafetler
- Geleneksel Kıyafetler
- Vücudun Bölümleri
- Hastalıklar ve Doktor Diyalogları
- Evin Bölümleri
- Ev Eşyaları
- Yer Yön Zarflarını Kullanarak Evi Tanıtma

- Dersler, Okulun Bölümleri ve Okul Eşyaları
- Geniş Zamanda Düzenli ve Düzensiz Fiiller
- Kendini Tanıtma (fiziksel özellikler)
- Günlük Rutinini Anlatma
- Saatler
- Spor Aktiviteleri ve Hobileri
- Geçmiş Zamana Giriş
- Sevmek – Sevmemek
- Evin Bölümleri, Mobilyalar ve Evimizi Tanıtma
- Gelecek Zaman
- İşaret Zamirleri
- Ülkeler ve Milliyetler

- Vücudun Bölümleri
- Yiyecekler ve İçecekler
- Geniş Zamanda Düzenli ve Düzensiz Fiiller
- Boş Zaman Aktiviteleri
- Saatler
- Hobiler ve Spor Aktiviteleri
- Sevmek-Sevmemek

7. Sınıf

- Yiyecek ve İçecekler
- Alışveriş
- Restoranda Sipariş Verme
- Ölçü Birimleri
- Sıfat Derecelendirme
- Yer / Yön Zamirleri
- Meslekler
- Almanya'da Tercih Edilen Meslekler Nelerdir?
- Almanya'daki İlginç Meslekler
- Hayalindeki Meslek Hakkında Konuşma
- Duygularımız ve Alışkanlıklarımız Hakkında Konuşma

- Günlük Rutinler ve Günlük Yaşam
- Ev İşleri ve Sorumluluklar
- Hava Durumu ve Mevsimler
- Yol Tarifi ve Yönler
- Açık Hava Etkinlikleri ve Boş Zaman Aktiviteleri
- Geçmiş Olaylar ve Yaşantılar
- Kıyafetler ve Alışveriş
- Yiyecekler ve İçecekler
- Duygular ve Hisler
- Gelecek Planları ve Meslekler
- Sağlık ve Vücudun Bölümleri

- Kişilik ve Duygular
- Şehrimiz ve Özellikleri
- Sporlar, Hobiler ve Okul Sonrası Aktiviteleri
- Kıyafetler
- Hava Durumu ve Mevsimler
- Adres ve Yön Tarif
- Yiyecek ve İçecekler
- Yemek Alışkanlıklarımız
- Şimdiki Zaman
- Geçmiş Zamanlar
- Doğa
- Hayvanlar

- Edatlar ve Yer Yön Zarfları
- Hobiler ve Spor Aktiviteleri
- Kıyafetler ve Mevsimler
- Adres ve Yön Tarifi
- Yiyecekler ve İçecekler
- Yemek Alışkanlıklarımız
- Geçmiş Zaman
- Evin Bölümleri ve Evimizi Tanıtma

8. Sınıf

- Geçmiş Zamanda (Präteritum) Fiil Çekimi
- Geçmiş Zamanda (Perfekt) Fiil Çekimi
- Para Birimi ve Harçlık Üzerine Konuşma
- Hava ve Çevre Koruma
- Şehir ve Şehirde Yaşam
- Yol Tarifi
- Yer İsimleri
- Alman Yazarlar ve Sanatçılar

- Ev ve Mobilyalar
- Günlük Aktiviteler ve Öğünler
- Ulaşım Araçları
- Şehrin Yerleri ve Gezilecek Yerler
- Kıyafetler ve Aksesuarlar
- Ülkeler ve Kıtalar
- Besinler
- Vücudun Bölümleri ve Sağlık İfadeleri
- Doğrudan Nesne Zamirleri (COD)
- Gelecek Zamanlar
- Şimdiki Zaman ve Devam Eden Eylemler
- Geçmiş Zaman
- Zamirler ve Dolaylı Nesne Zamirleri
- Belirsiz Miktar Bildiren Tanımlıklar

- Hobiler ve Boş Zaman Aktiviteleri
- Geziler ve Kültürel Etkinlikler
- Duygular ve Hisler
- Geçmiş Zamanlar
- Geçmiş ve Şimdiki Zamanın Karşılaştırılması
- Alışveriş
- Yemekler
- Doğa
- DELE 'ye Hazırlık (Okuma, Anlama, Yazma ve Dinleme Becerilerini Ölçen ve Geliştiren Çalışmalar)

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İkinci Yabancı Dil derslerinde yaklaşımımız, iletişim kurmayı hedef alır. Dil bilgisi, kendi başına konu olmaktan ziyade, konulara entegre edilir. Derslerde tüm beceriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma sistematik bir şekilde geliştirilir. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 yazılı sınav + 2 dinleme sınavı + 2 konuşma sınavı (her bir sınav notunu oluşturabilmek için; yazılı sınavın %50'si, konuşma ve dinleme sınavlarının %25'leri alınır.)
- 2 ders etkinliklere katılım notu (Grup çalışmaları, ev ödevleri, derse hazırlıklı gelme, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir/talep edilir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar.

Ayrıca, öğrenciler, 8. sınıf sonunda eğitim almakta oldukları 2. yabancı dillerinin Uluslararası Dil Sertifika Sınavlarına girebilirler.

DERS VE ETKİNLİKLERİNE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Öğrencilere her çeyrekte bir tane olmak üzere bir dönemde toplam iki adet ders ve etkinliklere katılım notu verilir.
2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin derse katılımı, materyallerini tam getirmeleri, ödevlerini yapmaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri ile haberli-habersiz uygulanan ara değerlendirme ve/veya süreç odaklı projelerden aldıkları notları içerir.
3. Her çeyrekte öğrencinin hedef dili aktif bir şekilde kullanması beklenir. Her ders materyal kontrolü yapılır ve buna göre öğrencinin ders etkinliklerine katılım notu güncellenir.
4. Sınav dönemleri hariç her hafta ödev verilir ve sonraki hafta kontrolü yapılarak ödev puanı Ders Etkinliklerine Katılım Notuna yansıtılır.
- 5.5. Her çeyrekte 2 adet MYP kriter bazlı çalışma yapılır. Öğretmen tarafından değerlendirildikten sonra alınan puan öğrencinin Ders Etkinliklerine Katılım Notuna eklenir.
- 6.6. Dönem başında bu kararlar ve takip edilecek tablo ilk ders itibarıyla öğrencilerle açık ve net bir şekilde paylaşılır. Öğrencinin aldığı puanlar periyodik olarak excel tablosuna işlenir ve öğrencilerin durumları bireysel olarak kendileriyle paylaşılır.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu:	100 p
Derse Katılım:	32 p
Süreç Değerlendirme Odaklı Çalışmalar (MYP):	16 p
Ödev:	20 p
Organizasyon Becerileri:	12 p
Ara Değerlendirme Çalışmaları:	20 p

TASARIM DERSLERİ MÜFREDATI

TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ

AMAÇ

Teknoloji ve Tasarım dersinin iki temel amacı vardır. İlki hayat boyu öğrenen, öğrendiğini uygulayabilen, teknoloji ve tasarım süreçlerini hem kendisi hem de yaşadığı toplum yararına kullanabilen bireyler yetiştirmek; ikincisi ise teknoloji ve tasarım sürecini anlayabilen, yorumlayabilen, yönetebilen ve değerlendirebilen teknoloji ve tasarım okuryazarı bireyler yetiştirmektir. Bu çerçevede, Teknoloji ve Tasarım derslerini tamamlamış bireylerin çevresindeki nesne, olay ve olguları analitik bir bakış açısıyla gözlemleyip yorumlayabilen, problemleri tanımlayıp yaratıcı ve özgün alternatif öneriler geliştirebilen ve bu öneriler arasında değerlendirme yapmak suretiyle en uygununa karar verebilen bireyler olarak yetişmesi amaçlanır. Ayrıca teknoloji ve tasarım ikilisinin hayatın günlük akışına sağladığı katkıların yanında negatif etkilerinin de var olduğunu bilen, yaptığı teknoloji ve tasarım ürünlerinde negatif etkileri en aza indirmesi gerektiği bilincine sahip, teknoloji ve tasarım uygulamalarında etik kurallara ilişkin farkındalığı kazanmış bireyler yetiştirmek de hedeflenir. Bu bireylerin gözlemleyen, inceleyen, çevresine duyarlı, insan hayatını etkileyen problemler karşısında kendisini sorumlu hisseden, analitik düşünce sistematığını kullanarak bu sorunlara yenilikçi ve özgün çözümler önerebilen, öz güvenli ve birlikte çalışabilme becerisine sahip olması beklenir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Teknoloji ve Tasarım dersi programı; öğrencilerin gelişim düzeyi, ilgi, yetenek, ihtiyaç ve beklentilerine uygun olarak hazırlanır. Uygulamada, öğrenciyi aktif bir katılımcı ve sorunları araştırmacı birey hâline getiren, öğrenci merkezli yaklaşım esas alınır. Konuların odak noktalarına yönelik sınıf, grup ve bireysel etkinlikler yapılır. Öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini geliştirebilmeleri, durumlara farklı açılardan bakmaları ve farklı çözümler önerebilmeleri amacıyla, sınıfta yapılacak etkinliklerin öncesinde uyarıcı yöntemlere yer veren etkinlikler bulunur. Öğrencilerin bireysel beklenti, ihtiyaç ve ilgilerine göre şekilleneceği için esnek bir yapıya sahiptir. Sonuç değerlendirmeye birlikte süreç değerlendirme de öngörülür.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf Teknoloji Tasarımı Dersi Ünite Konuları

7. Sınıf

- Teknoloji ve Tasarım Öğreniyorum
- Temel Tasarım
- Tasarım Odaklı Süreç
- Bilgisayar Destekli Tasarım
- Ürün Tasarımı
- Mimari ve Çevre Tasarımı
- Enerjinin Dönüşümü ve Tasarım
- Bütünleşik Öğrenme: STEAM
- Yapay Zekâ ve Akıllı Ürünler

8. Sınıf

- İnovatif Düşüncenin Geliştirilmesi, Fikirlerin Korunması ve Etik
- Tasarım ve Teknoloji
- Mimari ve Çevre Tasarımı
- Ürün Tasarımı
- Enerjinin Dönüşümü ve Tasarım
- Bütünleşik Öğrenme: STEAM
- Yapay Zekâ ve Akıllı Ürünler

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teknoloji ve Tasarım dersi değerlendirilmesi, sınıf içi etkinliklere katılım, ders araç gereçlerini düzenli olarak getirme, derse hazırlıklı gelme, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışmaları vb. durumlar dikkate alınarak yapılır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Bu bağlamda:

Birinci Dönem:

- 2 Ürün Dosyası,
- 2 Ders İçi Katılım Notu,
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez) ile değerlendirilirler.

İkinci Dönem:

- 1 Ürün Dosyası,
- 2 Ders İçi Katılım Notu,
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez) ile değerlendirilirler.

DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU ESASLARI

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her çeyrekte 1 defa verilir. Öğrencinin Dönemde 2 ders ve etkinliklere katılım notu olur.
2. Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencilerin derse katılımı, ders düzenli araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına göre değerlendirilir.
3. Öğrencilerin derse katılımı, derse düzenli olarak araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performansları değerlendirmesi toplam 100 puandır.

Puan açılımı şu şekildedir:

- **Derse Katılım:** Öğrencinin derse aktif olarak, istekle ve yeniliklere açık olarak katılması ile değerlendirilir.
- **Ürün -Sunum:** Ders içinde yapılan çalışmalarda ortaya çıkan ürünlerin kalitesi ve kurallarına uygun sunumu ile değerlendirilir.
- **Ders araç-gereçlerinin düzenli derse getirilmesi:** Öğrencinin her hafta derse, düzenli olarak dersin gerektirdiği materyal ile katılması.

4. Teknoloji Tasarım derslerinde, ders ve etkinliklere katılım notu içeriği üniteye bağlı değişkenlik göstererek aşağıdaki kriterler üzerinden verilir.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu:	100 p	Ürün Dosyası:	100 p
Derse Katılım:	40 p	Ürün Tamamlama:	50 p
Performans:	30 p	Sergileme ve Öz Değerlendirme:	50 p
Derse Hazırlıklı Gelme:	30 p		

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ

AMAÇ

Bilişim Teknolojileri dersi; öğrencilere bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okuryazarlığı kazandırmanın yanı sıra, 21. yüzyılın temel gereksinimleri olan araştırma, analiz etme, raporlama, işbirliği yapma ve sunum becerilerini edindirmeyi hedefleyen çok boyutlu bir öğretim programıdır. Bu doğrultuda MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) ve IB/MYP (İlk Yıllar / Orta Yıllar Programı) müfredatları harmanlanarak öğrencilerin gereksinimlerine uygun bir içerik tasarlanmıştır.

Programın işleniş hiyerarşisi sırasıyla; Bilişim Teknolojileri genel bilgilerinin (güvenli internet, arama teknikleri, kaynakça yazımı, sunum ve web tasarımı, elektronik tablolar, veri tabanları, web 2.0 araçları) aktarılması, programlama temelli problem çözme yöntemlerinin incelenmesi ve son aşamada algoritma ile güncel programlama uygulamalarının işlenmesi şeklinde planlanmıştır.

ÖĞRENİM KAZANIMLARI VE HEDEFLER

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilerin aşağıdaki bilişsel ve teknik becerileri edinmeleri amaçlanmaktadır:

Bilişsel ve Etik Farkındalık:

Teknolojinin günlük yaşamdaki kullanımının avantaj ve dezavantajlarını analitik bir biçimde kavramaları hedeflenir. Bilgi ve teknolojinin etik ve sorumluluk duygusuyla kullanımına dair temel meseleleri tartışabilmeleri amaçlanır.

Uygunsuz teknoloji kullanımına karşı bireylere düşen görevleri ve sorumlulukları tarif edebilmeleri beklenir. Elektronik bilgi kaynaklarının etkinliğini, güvenilirliğini, uygunluğunu ve çok yönlülüğünü eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeleri sağlanır.

Yaşam boyu öğrenme konusunda bilinç ve farkındalık kazanmaları amaçlanır.

Teknolojik Yetkinlik ve Araç Kullanımı:

Teknolojik donanım ve yazılımları (çoklu ortam, sunum, web araçları, dijital kamera, tarayıcı vb.) bağımsız ve doğru bir şekilde kullanabilmeleri hedeflenir.

Bireysel öğrenme çerçevesinde uzaktan bilgiye erişim sağlamak, iletişim kurmak ve kişisel ilgi alanlarını geliştirmek amacıyla bilişim araçlarını verimli kullanabilmeleri beklenir.

Sınıf içi ve dışı paydaşlar (öğrenciler) için çözüm ve materyal geliştirmek üzere e-posta, çevrimiçi tartışma ve web ortamı gibi iletişim araçlarını etkin kullanabilmeleri amaçlanır.

Problem Çözme, Algoritma ve Programlama:

Çeşitli durum ve problemleri çözmek üzere en uygun teknoloji kaynaklarını seçebilmeleri hedeflenir.

Veri toplama araçları, eğitim yazılımları ve videolar gibi teknoloji kaynaklarını kendi kendine öğrenme ve etkin problem çözme etkinlikleri için kullanabilmeleri sağlanır.

Problemlerin çözümüne yönelik uygun programlama yaklaşımlarını seçerek uygulayabilmeleri beklenir.

Programlama alanında teknik bir altyapı ve birikim oluşturmaları hedeflenir.

Algoritma ve programlama temelinde, en az bir programlama dilini iyi düzeyde kullanabilmeleri amaçlanır.

Akıl yürütme süreçlerini takip edebilmeleri ve bu süreçleri objektif olarak değerlendirebilmeleri sağlanır.

Günlük yaşamda karşılaşılan sorunların çözümüne dair yenilikçi ve özgün projeler geliştirmeleri, ayrıca ürün tasarımı ile yönetimi süreçlerini yürütmeleri beklenir.

Sosyal ve İşbirlikli Öğrenme:

Öğrenme süreçlerinin bir parçası olarak işbirlikli çalışma becerilerini içselleştirmeleri amaçlanır.

Sosyal öğrenme ortamlarından faydalanmaları ve edindikleri bilgileri akranlarıyla paylaşmaları hedeflenir.

İnternet ekosisteminde yer alan alternatif öğrenme fırsatlarını araştırmaları ve değerlendirmeleri beklenir.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÜNİTELER

Sınıf

Ünite Konuları

5. Sınıf	• Bilgisayar biliminin temelleri • Etik ve güvenlik • İletişim, araştırma ve işbirliği • Ürün oluşturma (sunum hazırlama, kelime işlemcileri kullanma) • Problem çözme ve programlama (animasyonlu program geliştiriciler, code.org)
6. Sınıf	• İlk Değerlendirme • Bilişim Teknolojilerini günlük yaşamdaki yeri • Bilgisayar sistemleri • Dosya yönetimi • Etik ve güvenlik • Elektronik tablolama • İletişim, araştırma ve işbirliği • Ürün oluşturma (Multimedyaı Keşfetmek: ses ve video sistemleri) • Problem çözme ve programlama (Scratch, smallbasic)
7. Sınıf	• Bilişim Teknolojilerini günlük yaşamdaki yeri • Bilgisayar sistemleri • Dosya yönetimi • Etik ve güvenlik • Elektronik tablolama • Ürün Hazırlama (Sunum Hazırlama: Prezi, Emaze, Publisher, Canva) • Problem çözme ve programlama (Scratch, smallbasic, codecombat, codecademy)
8. Sınıf	• İlk Değerlendirme • Bilişim Teknolojilerini günlük yaşamdaki yeri • Bilgisayar sistemleri • Dosya yönetimi • Etik ve güvenlik • Elektronik tablolama • Ürün Hazırlama (Sunum Hazırlama: Prezi, Emaze, Publisher, Canva) • Problem çözme ve programlama (Python, Scratch, smallbasic, codecombat, codecademy, Lego Education) • Basit düzeyde 3 boyutlu tasarım çalışmaları

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bilişim Teknolojileri dersi öğrencilere hem ICT okuryazarlığı hem de 21. yüzyılın ihtiyaç duyduğu önemli beceriler olan araştırma, analiz etme, raporlama, iş birliği yapma, sunma ve paylaşma gibi becerileri kazandırmayı hedefler. Bu bağlamda bölümümüz hem MEB hem de IB/MYP programını harmanlayarak, öğrencilerimizin ihtiyacına uygun müfredat geliştirir. Değerlendirme hem süreç hem de sonuç odaklıdır. Ancak çoğunlukla süreç önem kazanır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

7. ve 8. Sınıflarda

- 2 uygulamalı değerlendirme
- 2 ders içi etkinliklerine katılım değerlendirmesi
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

5.ve 6. Sınıflarda

•1 uygulamalı,1 yazılı değerlendirme

a.2 sınav (uygulamalı ve klasik)

b. 2 ders içi etkinliklere katılım notu (etkinliklere katılma, tamamlama, sunma)

c. 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

d. MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1.Öğrenciler bir dönemde 10 etkinlik yapar. Her 5 etkinlik,1 ders ve etkinliklere katılım notu yerine geçer. Öğrenciler 2 adet ders ve etkinliklere katılım notu alır. Her bir etkinlik 20 puan üzerinden değerlendirilir. 5 etkinlik tamamlandıktan sonra toplam puan K12NET sistemine girilir.

2. Ders ve etkinliklere katılım notları; öğrencilerin derse katılımı, eksik etkinlikleri tamamlamaları ile ilgili sınıf içi akademik süreçleri içerir.

Etkinlik Puanı:	20 p
Zamanında K12net, OneDrive'a Yükleme:	4 p
Verilen Çalışmanın Yönergesine Uymak:	6 p
Verilen Çalışmayı Tamamlamak:	6 p
Lab Kurallarına Uymak:	4 p

• **Zamanında K12net programına yüklemek:** TTamamlanan etkinlik K12Net sistemine öğrenci tarafından yüklenir.

• **Verilen çalışmanın yönergesine uyma:** Verilen çalışma, etkinliğin yönergelerine uygun şekilde tamamlanır.

• **Verilen çalışmayı tamamlama:** Yönergede belirtilen açıklamalara göre verilen çalışmadaki tüm görevler etkinliğe uygulanır.

• **Laboratuvar kurallarına uyma:** Laboratuvar düzenine uyulur, yiyecek ve içecek ile laboratuvara girilmez, masa ve sandalye düzenini korunur, yüksek sesle ve izinsiz konuşulmaz.

SANAT DERSLERİ MÜFREDATI

GÖRSEL SANATLAR DERSİ

AMAÇ

Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programında, genel olarak edinilen bilgilerin özümsemi ve sanat eserlerinin daha anlamlı değerlendirilmesi, sanat çalışması oluşturmada ve sanatı takdir etmede kişisel değer ve fikirlerin iletimi; sanatçıların formları, materyalleri ve sembolleri eserlerinde nasıl kullandıklarının analiz edilmesi ve değerlendirilmesi; sanat eserinin meydana gelmesinde yaratıcı sürecin araştırılması, analizi ve keşfi, sanat elemanları ve tasarım ilkeleri doğrultusunda geleneksel ve çağdaş sanat materyallerinin kullanılarak tasarım yapılması, görsel sanat dilinin geliştirilmesi, sanatın anlamının ve dilinin araştırılması; görsel sanat çalışması oluşturulurken farklı tekniklerin bir arada kullanılması üzerine odaklanılır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programında öğrenme, öğrencinin öğrenmeye aktif olarak katıldığı, mevcut bilgi ve beceri yapısının öğrenmede önemli rol oynadığı; sorgulama ve araştırmanın temel alındığı; birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi vb. ortamlarda inceleme, gözlem ve uygulama yapıldığı; disiplinler arası ilişkilendirme yapma, oyunlaştırma, eleştirel düşünme, iş birliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması yapmanın esas olduğu; öğretmen ve çevre ile etkileşim içinde gerçekleşen; öğrencinin sosyal gelişimini destekleyecek şekilde kazanılan bilgi, beceri ve deneyimlerin kullanılabildiği bir süreci ifade eder.

SEVİYELER DÜZEYİNDE ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf	Öğrenme Alanları	Sınıf	Öğrenme Alanları
Öğrenme alanları, aynı başlıklar altında sınıf seviyeleri kazanımlarına göre farklılıklar göstermektedir.			
5. Sınıf	• Hayat ve Sanat • Sanatın Görsel Dili • Sanatçılar ve Eserleri • Çizim ve Görsel İfade • Renk ve Estetik • Milli Değerler ve Sanat • Müze ve Kültür	7. Sınıf	• Hayat ve Sanat • Sanatın Görsel Dili • Sanatçılar ve Eserleri • Çizim ve Görsel İfade • Renk ve Estetik • Milli Değerler ve Sanat • Müze ve Kültür
6. Sınıf	• Hayat ve Sanat • Sanatın Görsel Dili • Sanatçılar ve Eserleri • Çizim ve Görsel İfade • Renk ve Estetik • Milli Değerler ve Sanat • Müze ve Kültür	8. Sınıf	• Hayat ve Sanat • Sanatın Görsel Dili • Sanatçılar ve Eserleri • Çizim ve Görsel İfade • Renk ve Estetik • Milli Değerler ve Sanat • Müze ve Kültür

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Görsel Sanatlar dersleri değerlendirilirken, öğrencilerin sınıf içi etkinliklere katılımları, derse hazırlıklı gelmeleri, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışmaları vb. durumlar dikkate alınır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 ders içi katılım notu
- 1 ürün dosyası (6-7 ve 8. sınıflar için geçerlidir)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

Görsel Sanatlar dersinde, ders ve etkinliklere katılım notu içeriği üniteye bağlı değişkenlik göstererek aşağıdaki kriterler üzerinden verilir:

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu: 100 p

Derse Katılım:	40 p
Performans:	30 p
Derse Hazırlıklı Gelme:	30 p

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu: 100 p

Ürün Tamamlama:	50 p
Sergileme ve Öz Değerlendirme:	50 p

MÜZİK

AMAÇ

Müzik Dersi Öğretim Programı'nın amacı, öğrencilerin müzik yoluyla estetik yönlerini geliştirmek; duygu, düşünce ve deneyimlerini müzik yoluyla ifade etmelerine imkân sağlamak; yaratıcılıklarını ve yeteneklerini müzik yoluyla geliştirmek; yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası müzik türlerini tanıyarak farklı kültürlerle ait öğeleri zenginlik olarak algılamalarını sağlamak; kişilik ve öz güven gelişimlerine katkı sağlamak; müzik aracılığıyla zihinsel becerilerinin gelişimini sağlamak; müzik yoluyla bireysel ve toplumsal ilişkilerini geliştirmek; müzik ile ilgili çalışmalarda bilişim teknolojilerinden yararlanmalarını sağlamak; bireysel ve toplu olarak nitelikli farklı türlerde şarkı dinleme ve söyleme etkinliklerine katılımlarını sağlamak; müziksel algı ve bilgilerini geliştirmek; Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmalarını sağlamak; İstiklâl Marşı başta olmak üzere marşlarımızı özüne uygun olarak seslendirmelerini sağlamak; müzik yoluyla sevgi, paylaşım ve sorumluluk duygularını geliştirmek; millî birliğimizi, bütünlüğümüzü pekiştiren ve dünya ile bütünleşmemizi kolaylaştıran müzik kültürü ve birikimine sahip olmalarını sağlamak; Atatürk'ün Türk müziğinin gelişmesine ilişkin görüşlerini kavramalarına yardımcı olmak yönündedir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Müzik dersinin öğrenme ve öğretme sürecinde öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile paralellik gösteren, müzik dersine yönelik aktif öğrenme yöntemleri (Dalcroze, Orff, Kodaly vb.) ile birlikte, genel öğretim yöntemlerine de yer verilir. Müzik eğitiminde kazanımlara uygun olarak, "Oyun, Dans, Devinim" ekseninde ilgili yöntemlerden yararlanılır.

SEVİYELER DÜZEYİNDE ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf	Öğrenme Alanları
	Öğrenme alanları, aynı başlıklar altında sınıf seviyeleri kazanımlarına göre farklılıklar göstermektedir.
5. Sınıf	• Müzik Dili • Müzik Kültürü
6. Sınıf	• Müzik Dili • Müzik Kültürü
7. Sınıf	• Müzik Dili • Müzik Kültürü
8. Sınıf	• Müzik Dili • Müzik Kültürü

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Müzik dersinde değerlendirme, sınıf içi etkinliklere katılım, ders araç gereçlerini düzenli olarak getirme, derse hazırlıklı gelme, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışma vb. durumlar dikkate alınarak yapılır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır.

Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 ders içi katılım notu (Performans görevleri, MYP kriter esaslı ödevler değerlendirilir. Ders içi katılım notunu araç gereç temini ve derse katılım etkileyecektir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)
- 1 MEB proje ödevi (isteğe ve ihtiyaca bağlı olarak verilir /talep edilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her çeyrekte 1 defa verilir. Öğrencinin Dönemde 2 ders ve etkinliklere katılım notu olur.
2. Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencilerin derse katılımı, ders düzenli araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına göre değerlendirilir.
3. Öğrencilerin derse katılımı, derse düzenli olarak araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performansları değerlendirmesi toplam 100 puandır.

Puan açılımı şu şekildedir:

- **Derse Katılım:** Öğrencinin derse aktif olarak, istekle ve yeniliklere açık olarak katılması ile değerlendirilir.
- **Ürün -Sunum:** Ders içinde yapılan çalışmalarda ortaya çıkan ürünlerin kalitesi ve kurallarına uygun sunumu ile değerlendirilir.
- **Ders araç-gereçlerinin düzenli derse getirilmesi:** Öğrencinin her hafta derse, düzenli olarak dersin gerektirdiği materyal ile katılması.

4. Müzik dersi için ders ve etkinliklere katılım notu aşağıdaki kriterler üzerinden verilir:

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu:	100 p
Ders araç-gereçlerin düzenli derse getirilmesi:	30 p
Derse Katılım:	35 p
Ürün-Sunum:	35 p

BEDEN EĞİTİMİ MÜFREDATI

AMAÇ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ortaokul Beden Eğitimi ve Spor dersinin amacı, öğrenciyi yalnızca başarılı bir sporcu yapmak değil; hareket becerilerini kullanabilen, fiziksel olarak aktif, sağlıklı yaşam bilincine sahip, spor kültürünü benimsemiş, iş birliği yapabilen, adil oyun ve etik değerlere önem veren, güvenli hareket eden ve fiziksel aktiviteyi yaşam boyu sürdürebilecek bir birey olarak geliştirmektir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrenci merkezli, beceri temelli, aktif ve deneyimsel öğrenme yaklaşımı benimsenir. Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak farklılaştırılmış ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturulur.

SEVİYELER DÜZEYİNDE İŞLENECEK ÖĞRENME ALANLARI

Sınıf	Öğrenme Alanları
	Öğrenme alanları, aynı başlıklar altında sınıf seviyeleri kazanımlarına göre farklılıklar göstermektedir.
5. Sınıf	• Hareket ve Zindelik • İş Birlikli Oyunlar • Hayalimdeki Oyun • Hareketin Estetiği ve Ritmi • Daha Hızlı, Daha Yüksek, Daha Güçlü ve Birlikte
6. Sınıf	• Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluk • Hedef Oyunları • Spor Engel Tanımaz • Kültürel Birikimlerimiz ve Oyun • Hücum Oyunları
7. Sınıf	• Performansla İlgili Fiziksel Uygunluk • File ve Duvar Oyunları • Açık Alan ve Macera Etkinlikleri • Kültürel Birikimlerimiz ve Oyun • Hücum Oyunları
8. Sınıf	• Salon Sporları • Sağlıklı Yaşam • Cimnastik • Fonksiyonel Antrenman • İşbirlikli Oyunlar

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Beden Eğitimi derslerinde, öğrencilerin öğrenme süreçlerini izlemeyi ve bu süreçte kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendirirken öncelikli hedefimiz tüm öğrencilerin katılımının sağlanmasıdır. Ölçme ve değerlendirme hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Bu bağlamda her bir dönemde:

- 2 ders içi katılım notu (Ders içi performansı değerlendirilir. Ders içi katılım notunu ders kıyafeti temini ve derse katılım etkileyecektir.)
- MYP kriter esaslı çalışmalar (tüm kriterler yıl içerisinde 2 kez değerlendirilir.)

DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM NOTU VERME ESASLARI

1. Ders ve etkinliklere katılım notu her çeyrekte 2 defa verilir. Öğrencinin her dönem için verilen toplam 2 ders ve etkinliklere katılım notu olur.
2. Ders ve etkinliklere katılım notu, öğrencilerin derse katılımı, ders kıyafetleri ile gelmeleri ve ders içindeki performanslarına göre değerlendirilir.
3. Öğrencilerin derse katılımı, derse düzenli olarak araç-gereçleri ile gelmeleri ve ders içindeki performansları değerlendirmesi toplam 100 puandır.
4. Öğrencilerin kısa dönem raporlu olması durumunda (kırık, çatlak vb.) ölçme ve değerlendirme süreci teorik sınav ile tamalanır.

Puan açılımı şu şekildedir:

Derse Katılım: Öğrencinin derse düzenli olarak gelmesi ile değerlendirilir.

Performans: Öğrencinin verilen yönergelerle uygun derse aktif katılımı ile değerlendirilir.

Ders kıyafeti: Öğrencinin beden eğitimi derslerine dersin gerektirdiği kıyafet ile katılması değerlendirilir.

Ders ve Etkinliklere Katılım Notu:	100 p
Derse Katılım (Kıyafet, Ders içi aktifliği):	60 p
Performans:	40 p
• Uygulama	
• Davranış	
• İşbirlikçi yaklaşım	
• Öğretmen ve akran iletişimi	

***Raporlu öğrencilere ünite konularını içeren teorik sınav yapılır**

DÖNEM SONU PUANININ HESAPLANMASI

31/01/2018 tarih ve 30318 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre;

- 'Bir öğrenci her dersten bir dönemde en fazla iki adet proje alabilir'
- 'Bir öğrencinin dönem sonu puanı, proje puanlarının aritmetik ortalaması ile ders etkinliklerine katılım puanlarının aritmetik ortalaması ayrı ayrı alınarak toplanıp ikiye bölünür. Bulunan sonuçla birinci ve ikinci sınav puanları toplanıp üçe bölünerek elde edilir' şeklindedir. (madde 5/a)

REHBERLİK DERSİ MÜFREDATI

AMAÇ

Ortaokul düzeyinde haftada bir saat olarak Sınıf Rehber Öğretmeninin liderliğinde yürütülen rehberlik saatinde aşağıdaki genel amaçlara ulaşılması hedeflenmektedir:

- Öğrenme yaşantıları yoluyla kendini tanıyabilen
- Kendi ve başkalarının duygularını anlayan ve kendi duygularını ifade edebilen
- Kişiler arası iletişim becerileri ve karakter güçleri gelişmiş
- İçinde bulunduğu çevresine ve topluma uyum sağlayabilen
- Problem çözme ve karar verme becerilerine sahip,
- Kendine uygun ders, dal/alan ve meslek seçebilen,
- Akademik planlama ve kariyer planlama yapabilen,
- Hayat boyu öğrenme modelini alışkanlık hâline getiren,
- Çalışarak üretmenin önemini benimseyen,
- İyi oluş düzeyleri yüksek,
- Temel değerleri gelişmiş,
- Çocuğun korunması ve üstün yararı ile ilgili okulda uygulanan politikalar hakkında bilgi sahibi ve farkındalığı yüksek bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda Sınıf Rehberlik Programı'nın her aşamasında soruna odaklı bir yaklaşımdan ziyade öğrencilerimizi gelecekte karşılaşılabilecekleri sorunlara karşı hazırlıklı hâle getirmeyi amaçlayan, gelişimsel, yeterlik ve güç temelli bir yaklaşım benimsenmiştir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Sınıf Rehberlik Programı hazırlanırken Akademik, Kariyer ve Sosyal Duygusal gelişim alanlarının amaçları, yeterlikleri ve kazanımları esas alınır. Kazanımlara temel teşkil eden genel amaçlar ve yeterlik alanları şöyledir:

Akademik Gelişim Alanı: Akademik gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

- Öğrenim gördükleri okula ve okulun çevresine uyum sağlamalarına, okul ve sınıf kurallarını benimsemelerine ve okula aidiyet duygusu geliştirmelerine katkı sağlayacak bilgi, beceri ve tutumu edinmeleri,
- Akademik çalışmalarında devamlılık, kararlılık ve çaba gösterme, sorumluluk üstlenme, çalışmalarına değer verme ve hayat boyu öğrenme konularına yönelik uygun akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirmeleri,
- Akademik gelişimleri ve başarıları için gereken bilgi, beceri ve tutumu kazanmaları, onları eğitsel başarıya götüren strateji, yöntem ve teknikleri edinmeleri amaçlanmaktadır

Bu amaçlar için; okula ve okulun çevresine uyum , akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme, eğitsel planlama ve başarı yeterlik alanları olarak belirlenmiştir

Kariyer Gelişim Alanı: Kariyer gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

- Kariyer gelişimi sürecinde kariyer bilgisini kullanarak kariyer farkındalığı kazanmaları,
- Eğitsel süreçleri kariyer amaçları ile ilişkilendirerek kariyer hazırlığı yapmaları,
- Kariyer kararı vererek kariyer planını uygulamaya koymaları amaçlanmaktadır .

Bu amaçla; kariyer farkındalığı, kariyer hazırlığı; kariyer planlama yeterlik alanları olarak belirlenmiştir

Sosyal Duygusal Gelişim Alanı: Sosyal duygusal gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

- Kendilerini tanımaları, duygularını anlamaları ve yönetmeleri, kişilerarası sağlıklı ilişkiler geliştirmeleri için gerekli bilgi, tutum ve davranışları edinmeleri,
- Kararlar vermeleri, amaçlar oluşturmaları, amaçlara ulaşmak için gerekli önlemleri almaları ve bu yönde çaba göstermeleri,
- Kişisel güvenliğini sağlamaları ve yaşam becerileri geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Bu amaçla; benlik farkındalığı, duyguları anlama ve yönetme, kişiler arası iletişim becerileri , karar verme, kişisel güvenliğini sağlama yeterlik alanları olarak belirlenmiştir.

SEVİYELER DÜZEYİNDE KAZANIM LİSTELERİ

Sınıf	Kazanım Listesi
5. Sınıf	• Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. • Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar. • Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. • Okul ve sınıf kurallarına uyar. Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir. • Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir. Sahip olduğu güçlü yanarını fark eder. • İyi bir dinleyici olur. Beden dilinin iletişimdeki önemini fark eder. • Sanatsal ve sportif etkinliklerden başarabildiklerini ayırt eder. • Geleceği hayal ederek yaşam amaçları oluşturur. • Arkadaşlık ilişkilerini sürdürme konusunda yapabileceklerini bilir. • Değişen duygu durumlarını fark eder. Başkalarının duygu ve düşüncelerini anlamak için etkili dinleme stratejilerini kullanır. • Başkalarının bakış açısının kendi bakış açısından farklı olabileceğini kabul eder. Kültürel farklılıklara duyarlı bir bakış açısı geliştirir • Büyüme ve gelişme sürecinde bireysel farklılıklar olduğunu bilir. • Çatışmanın ve anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası olduğunu fark eder. • Akademik amaçlarını gerçekleştirme konusunda kendini değerlendirir. • Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar.
6. Sınıf	• Zamanını ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar • Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder. • Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir. Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder. • Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen düşünce ve davranışlarını fark eder. • Duyguların insan yaşamı için önemini kabul eder. Duygularını uygun biçimde ifade etme alışkanlığı kazanır. • Çatışma çözme becerilerini kullanır.

6. Sınıf

- Duyguları Anlama ve Yönetme Ergenlik ve arkadaşlık ilişkileri kapsamında yaşadığı duygulara odaklanılır.
- İyilik hâlini destekleyen davranışları, yaşamında uygular. Sağlığını korumak, özbakım, zararlı alışkanlıklardan korunma konusunda farkındalık kazanır.
- Hoşlandığı etkinliklerin ilgilerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder.
- Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener.
- Kişisel güvenliği için "Hayır!" demenin önemine inanır.
- Karar verme sürecinde alternatif düşünceler geliştirmenin önemini açıklar.
- Yapabildiği etkinliklerin, yeteneklerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder, derslerin etkinliklerini yetenekleriyle ilişkilendirir
- İnsanların farklı karakter güçlerine sahip olmasının kişiler arası ilişkilere zenginlik katacağını bilir.
- Kendi ilgileri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar.

7. Sınıf

- Yeni durumlar ve değişimlerle ilgili duygularını ifade eder.
- Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini farkedir. Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur.
- Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir
- İlgi ve hobilerini ayırt eder.
- Mesleklerle ilgili bilgi kaynaklarına ulaşır.
- Her bireyin hak ve sorumlulukları olduğunu bilir.
- Kendisi için verimli öğrenme ve ders çalışma koşullarını oluşturur.
- Arkadaşlarının olumlu özelliklerini takdir eder. Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer.
- Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar.
- Bilişsel yeterlilikleri ve kişilik özelliklerini geliştirebileceğini farkedir.
- Zorbalık ve türlerini bilir. Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır.
- Yetenekleriyle derslerin etkinliklerini ilişkilendirir. Yetenekleriyle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir.
- Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. Kişisel Güvenliğini Sağlama Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır.
- Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- Fiziksel şiddete başvurmadan baskıyı yönetmesine odaklanılır.
- Bu zamana kadar verdiği kararları karar verme sürecini etkileyen faktörler açısından değerlendirir. Karar verme basamaklarını açıklar.

8. Sınıf

- Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yetenekleri ile ilgili farkındalık geliştirir.
- Okul içi veya okul dışındaki etkinliklere katılırken ilgi ve yeteneklerini dikkate alır.
- Akademik sorumluluklarını erteleme sonucunu fark eder
- Beden imgesini etkileyen faktörleri bilir.
- Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir. Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili bilgi edinir.
- Stresle baş etmede uygun yöntemler kullanır. Heyecan, kaygı, vb. duygulara nasıl başa çıkacağı konusunda strateji geliştirir. .
- Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmak ve başarılı olmak için stratejiler geliştirir
- Davranışları ve değerleri arasında bağ kurar. Mesleki değerlerinin farkına varır. Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur.
- Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar. Başarı Dikkat stratejileri, tekrar, anlamlandırmayı arttıran stratejiler konularına odaklanılır.
- İyi oluşunu destekleyen duygu ve davranışları fark eder. Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler.
- Kariyer amaçları ile kariyer beklentilerini karşılaştırır.
- Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır.
- Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır.
- Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder.
- Kendi özellikleriyle seçmek istediği lise türlerinin özelliklerini ilişkilendirir
- Toplum için gönüllü çalışmanın gerekliliğini açıklar.

- Öğrenmenin hayat boyu devam ettiğini fark eder.
- Lise türü seçimine ilişkin kararını verirken kendi görüşleri ile aile ve yakın çevresinin görüşlerini karşılaştırır, seçimini yaparken karar verme becerisini kullanır.
- Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Rehberlik programı çerçevesinde ulaşılmaması hedeflenen kazanımların değerlendirilmesinde öğrencilere herhangi bir not verilmesi söz konusu değildir. Program çerçevesinde yapılacak ölçme ve değerlendirme daha çok duyuşsal niteliktedir.

Programın Ölçme Değerlendirme süreci için aşağıdaki ölçme araçlarının kullanılması öngörülür:

1. İhtiyaç Analiz Formları: Herhangi bir konu ile ilgili rehberlik hizmeti verilecek alana yönelik ihtiyaçların neler olduğunu belirlemeye yardımcı olan ölçme araçlarıdır.

2. Etkinlik Değerlendirme Formları: Rehberlik saatlerinde gerçekleştirilen etkinliklerle ilgili alınan geribildirimlerdir,

3. Öz Değerlendirme Formları: Kazanımlara ilişkin etkinlikler yapıldıktan sonra öğrencilerin bu becerileri hayatlarına ne derecede aktardıklarını ya da uygulayıcıların öğrenciler üzerinde sağladıkları gelişimi görmek belirli aralıklarda uygulanan formlardır.

4. Gözlem Formları: Program kapsamındaki kazanımlara ve bu kazanımların öğrenciler tarafından sergilenip sergilenmediğine ilişkin davranış ifadelerinin sıralandığı ve öğretmenin gözlemlerini sistemli biçimde yapmalarına olanak veren formlardır.

Ayrıca;

Öğrencilerin program çerçevesinde kazandırılmak istenen bazı yeterliklere ulaşıp ulaşılmadığının gözlenmesi zaman alabilir. Rehberlik hizmetlerinin doğası gereği, bireylere kazandırılmak istenen yeterliklerin kısa, orta ve uzun vadede gerçekleşmesi söz konusudur. Öğrencilerin bazı kazanımları gerçekleştirmesi ancak okulun son döneminde olabilir ya da daha uzun vadede mezuniyet sonrası döneme kadar uzanabilecek kazanımlar olabilir.

Öğrencilerin hedeflenen kazanımları elde edip etmediklerine ilişkin temel oluşturacak veriler; formlar, görüşmeler, gözlem kayıtları, varsa öğrenciye uygulanış test ve envanter gibi araçlar sağlıklı biçimde saklanır ve gizlilik gerektiren bilgiler korunur.

Okul rehberlik servisinin kullandığı veri toplama araçları (problem tarama listeleri, başarısızlık nedenleri anketi, otobiyografer vb.) ve sınıf rehber öğretmeninin kullandığı diğer yöntemler (öğrenciler ya da velilerle yapılan görüşmeler vb) Sınıf Rehber Öğretmeni tarafından kendi sınıfı ile ilgili olarak incelenir. Sınıf rehber öğretmenlerinin bu incelemelerde, “öğrencilerin özel yaşamını etkileyeceği düşünülen, öğrencinin ruh sağlığının korunması açısından önemli olan, paylaşılması durumunda bireye zarar vereceğini düşünülen bilgileri” titizlikle korur, gizlilik ilkesine göre hareket eder. Ancak öğrencisi ile ilgili kendisine ulaşan, öğrencinin paylaştığı ya da kendisinin farkettiği bir durum öğrencisini ya da çevresini etkileyecek düzeyde ise, öğrencinin yararına bu bilgiyi mutlaka okul rehberlik servisi ile paylaşır.



İŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ 6240/5 Sokak, No:3, Karacaoğlan Mahallesi 35070 Yeşilova - İzmir
Tel: 0 232 462 71 00 Faks: 0 232 462 71 02 E-Posta: isikkent@isikkent.k12.tr
www.isikkent.k12.tr