



2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
IŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ
ÖZEL IŞIKKENT İLKOKULU
VELİ-ÖĞRENCİ EL KİTABI

Hoş Geldiniz /	2
Işıkkent Eğitim Felsefesi /	3-4
IB Dünya Okulu Olarak Işıkkent /	5-6-7
İlkokul Programı /	8-9-10-11
Öğrenme Topluluğumuz /	12-13-14-15
Okul-Aile İş Birliği ve İletişim /	16-17-18-19
Akademik Program /	20-21-22-23
Ölçme ve Değerlendirme /	24-25-26-27
Ev Çalışmaları /	28-29-30
Okul Yaşamı /	31-32-33-34
Okula Devam ve Zamanında Gelme /	35
Öğrenci Sağlığı, Güvenliği, İyi Olma Hali /	36-37
Beslenme ve Yemekhane Hizmetleri /	37
Ulaşım ve Servis Hizmetleri /	38
Bütünsel Gelişim Programları ve Okul Sonrası Programlar /	38
Dijital Vatandaşlık /	38
Dijital Sistemler ve Veli Portalı /	39
Davranış Beklentileri /	39
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri /	39-40
Sık Sorulan Sorular (SSS) /	41
İletişim Bilgileri /	42

Sayın Velilerimiz,

Çocuğunuzun öğrenme yolculuğunda sizlerle birlikte yürümekten büyük mutluluk duyuyoruz. Özel Işıkkent İlkokulu ailesine hoş geldiniz.

İlkokul yılları, çocukların yalnızca akademik becerilerini geliştirdikleri bir dönem değil; aynı zamanda kimliklerini keşfettikleri, değerlerini oluşturdıkları, sorumluluk almayı öğrendikleri ve yaşam boyu öğrenme alışkanlıkları kazandıkları önemli bir gelişim sürecidir. Bu süreçte okul ve aile arasındaki güçlü iş birliği, öğrencilerimizin sağlıklı gelişiminin en önemli yapı taşlarından biridir.

Özel Işıkkent İlkokulu olarak öğrencilerimizi; merak eden, sorgulayan, düşünen, araştıran, iletişim kuran, risk almaktan çekinmeyen, duyarlı, ilkel ve yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IB Primary Years Programme - PYP) doğrultusunda oluşturduğumuz öğrenme ortamlarında öğrencilerimizin yalnızca akademik başarılarını değil; sosyal, duygusal ve etik gelişimlerini de destekliyoruz.

Bu el kitabı, okul yaşamına ilişkin uygulamalarımızı, beklentilerimizi ve birlikte oluşturduğumuz öğrenme kültürünü sizlerle paylaşmak amacıyla hazırlanmıştır. Burada yer alan bilgiler; okul-aile iletişiminden akademik programa, sağlık uygulamalarından güvenlik süreçlerine kadar okul yaşamını yakından ilgilendiren birçok konuda sizlere rehberlik edecektir.

Çocuklarımızın potansiyellerini gerçekleştirebilmeleri için karşılıklı güvene, açık iletişime ve ortak sorumluluk anlayışına dayanan güçlü bir okul-aile ortaklığına inanıyoruz. Sizlerin desteğiyle öğrencilerimizin kendilerine güvenen, sorumluluk sahibi, farklılıklara saygı duyan ve değişen dünyaya uyum sağlayabilen bireyler olarak yetişeceklerine inanıyoruz.

2026–2027 eğitim öğretim yılının tüm öğrencilerimiz, ailelerimiz ve çalışanlarımız için sağlıklı, mutlu, güvenli ve ilham verici bir öğrenme yılı olmasını diliyoruz.

Sevgi ve saygılarımızla,

Özel Işıkkent İlkokulu Yönetimi

Bu Aile El Kitabı, okulumuzda uygulanan eğitim programı, akademik süreçler, okul yaşamı, iletişim ilkeleri ve öğrenci destek hizmetleri hakkında ailelerimize kapsamlı bilgi sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

El kitabı aynı zamanda okul-aile iş birliğini güçlendirmeyi, ortak beklentileri netleştirmeyi ve öğrencilerimizin güvenli, destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamında gelişimlerini desteklemeyi hedeflemektedir.

Bu dokümanda yer alan uygulamalar, Millî Eğitim Bakanlığı mevzuatı ile Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IB PYP) standartları doğrultusunda hazırlanmış olup eğitim öğretim yılı içerisinde gerekli görüldüğünde güncellenebilir. Güncel uygulamalar okul tarafından ailelerle paylaşılır. Ailelerimizin bu el kitabını eğitim öğretim yılı boyunca başvuru kaynağı olarak kullanmalarını ve ihtiyaç duyduklarında ilgili bölümlere yeniden başvurmalarını öneriyoruz.

İŞIKKENT EĞİTİM FELSEFESİ

"Birlikte öğreniyor, birlikte büyüyüyoruz."

Özel Işıkkent İlkokulunda öğrenmeyi, öğrencilerin bilgiyi pasif olarak aldığı bir süreçten ziyade; merak ederek keşfettiği, sorguladığı, anlamlandırdığı ve gerçek yaşamla ilişkilendirdiği dinamik bir yolculuk olarak görüyoruz.

Her çocuğun farklı ilgi alanlarına, öğrenme hızına, güçlü yönlerine ve gelişim ihtiyaçlarına sahip olduğuna inanıyor; öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını zenginlik olarak kabul ediyoruz. Güvenli, kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamlarımızda öğrencilerimizin kendilerini ifade edebilen, hata yapmaktan korkmayan, düşüncelerini paylaşabilen ve öğrenme sorumluluğunu üstlenen bireyler olarak gelişmelerini destekliyoruz.

Eğitim anlayışımız; akademik başarı ile birlikte sosyal-duygusal gelişimi, etik değerleri, kültürlerarası anlayışı, iş birliğini ve yaşam boyu öğrenme becerilerini bütüncül bir yaklaşımla ele alır.

Öğrencilerimizin yalnızca bugünün değil, geleceğin dünyasında da başarılı olabilmeleri için eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iletişim, öz yönetim ve araştırma becerilerini günlük öğrenme deneyimlerinin doğal bir parçası hâline getiriyoruz.

Okulumuzda öğrenme yalnızca sınıf duvarları içinde gerçekleşmez. Öğrencilerimiz çevrelerini gözlemleyerek, deneyimleyerek, araştırarak, iş birliği yaparak ve topluma katkı sağlayarak öğrenirler. Bu nedenle okul yaşamımızda öğrencilerimizin aktif katılımı, öğrenci sesi (Voice), seçim hakkı (Choice) ve öğrenme sorumluluğu (Ownership) önemli bir yer tutar.

Öğrenmenin en güçlü şekilde okul, aile ve öğrencinin ortaklığıyla gerçekleştiğine inanıyoruz. Bu nedenle ailelerimizi yalnızca bilgi alan değil, öğrenme topluluğumuzun aktif bir paydaşı olarak görüyoruz.

MİSYONUMUZ

Özel Işıkkent İlkokulu olarak misyonumuz; öğrencilerimizin akademik, sosyal, duygusal ve etik gelişimlerini bütüncül bir anlayışla destekleyerek, onları yaşam boyu öğrenen, sorgulayan, sorumluluk alan, farklılıklara saygı duyan ve yaşadığı dünyaya olumlu katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirmektir. Ulusal eğitim programı ile Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programını (IB PYP) bütünleştirerek öğrencilerimize uluslararası bakış açısına sahip, çok yönlü ve çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlere sahip bireyler olabilecekleri öğrenme ortamları sunmayı amaçlıyoruz.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin kendilerini tanıyan, öğrenmeyi seven, etik değerlere bağlı, değişime açık, farklı kültürleri anlayan ve daha adil, barışçıl ve sürdürülebilir bir dünyanın oluşmasına katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirdiği; ulusal ve uluslararası düzeyde örnek gösterilen bir öğrenme topluluğu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okulumuzda tüm kararlarımızı ve uygulamalarımızı aşağıdaki temel değerler doğrultusunda şekillendiriyoruz.

Saygı: Kendimize, başkalarına, farklılıklara ve çevreye saygı duyarız.

Sorumluluk: Kendi öğrenmemizin, davranışlarımızın ve seçimlerimizin sorumluluğunu alırız.

Dürüstlük: Tüm ilişkilerimizde güvenilir, açık ve etik davranırız.

Empati: Başkalarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır, farklı bakış açılarına değer veririz.

İş Birliği: Birlikte öğrenmenin ve birlikte üretmenin gücüne inanırız.

Cesaret: Yeni fikirleri denemekten, soru sormaktan ve hatalarımızdan öğrenmekten çekinmeyiz.

Sürdürülebilirlik: Doğal kaynakları korur, yaşadığımız dünyaya karşı sorumluluk hissederiz.

Yaşam Boyu Öğrenme: Öğrenmenin okul yıllarıyla sınırlı olmadığına inanır; sürekli gelişimi destekleriz.

ÖĞRENMEYE BAKIŞ AÇIMIZ

Öğrenme; öğrencinin aktif katılımıyla gerçekleşen, sorgulamaya dayalı, anlamlı ve sürekli gelişen bir süreçtir.

Öğrencilerimiz öğrenirken yalnızca bilgi edinmez; araştırır, düşünür, tartışır, üretir, yansıtır ve öğrendiklerini gerçek yaşamla ilişkilendirir. Öğretmenlerimiz ise bilgiyi aktaran kişiler olmanın ötesinde; öğrencilerin merakını besleyen, öğrenmeyi kolaylaştıran ve gelişimlerini destekleyen rehberlerdir.

Sınıflarımızda öğrencilerin fikir üretmeleri, soru sormaları, hata yapmaları ve farklı çözüm yolları geliştirmeleri teşvik edilir. Çünkü gerçek öğrenmenin; merak, deneyim, iş birliği ve yansıtma ile gerçekleştiğine inanıyoruz.

Her öğrencinin başarılı olabileceğine inanıyor; bireysel farklılıkları gözetken, kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları oluşturuyoruz.

AİLELERİMİZDEN BEKLENTİMİZ

Çocuğunuzun öğrenme yolculuğunda en önemli partnerimiz sizsiniz. Merak eden, araştıran ve sorumluluk alan bireyler yetiştirmenin; okul ile aile arasında kurulan güvene dayalı, açık ve sürekli iş birliği sayesinde mümkün olduğuna inanıyoruz. Çocuğunuzun öğrenmesini desteklerken ona cevapları vermek yerine sorular sormanız, süreçte bağımsızlığını teşvik etmeniz ve öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmeniz en değerli katkınız olacaktır.

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİMİZ**1. DÖNEM**

9 Eylül 2026	1.Sınıf ve Yeni Kayıt Öğrenci Oryantasyonu
10 Eylül 2026	Open House, Rehberlik ve Müfredat Paylaşım Toplantıları
14 Eylül 2026	2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Töreni
29 Ekim 2026	Cumhuriyet Bayramı
10 Kasım 2026	Atatürk'ü Anma Töreni
16 - 20 Kasım 2026	Kış Ara Tatili
22 Ocak 2027	1. Yarıyıl Sonu
25 Ocak - 5 Şubat 2027	Yarı Yıl Tatili

2. DÖNEM

8 Şubat 2027	2. Yarıyıl Başlangıcı
9 - 11 Mart 2027	Ramazan Bayramı
8 - 12 Mart 2027	Bahar Ara Tatili
23 Nisan 2027	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
1 Mayıs 2027	Emek ve Dayanışma Günü
16 - 19 Mayıs 2027	Kurban Bayramı Tatili
19 Mayıs 2027	Gençlik ve Spor Bayramı
20 - 21 Mayıs 2027	Ara Tatil
25 Haziran 2027	Öğrenciler İçin Eğitim Öğretim Yılıın Son Günü

ULUSLARARASI BİR ÖĞRENME TOPLULUĞU

Özel Işıkkent İlkokulu, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (International Baccalaureate Organization - IBO) tarafından yetkilendirilmiş bir IB Dünya Okuludur ve İlk Yıllar Programı'nı (Primary Years Programme - PYP) Millî Eğitim Bakanlığı öğretim programı ile bütünleştirerek uygulamaktadır.

IB Dünya Okulu olmak, yalnızca uluslararası bir program uygulamak anlamına gelmez. Aynı zamanda öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanında sosyal, duygusal, etik ve kültürlerarası gelişimlerini de destekleyen ortak bir eğitim anlayışını benimsemek anlamına gelir.

Özel Işıkkent İlkokulu olarak öğrencilerimizi; farklı bakış açılarını anlayabilen, eleştirel düşünebilen, araştıran, sorumluluk alan, yaşam boyu öğrenmeye istekli ve yaşadığı topluma olumlu katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Bu doğrultuda oluşturduğumuz öğrenme ortamlarında öğrencilerimiz yalnızca "ne öğrendiklerine" değil, "nasıl öğrendiklerine", "öğrendiklerini nasıl kullandıklarına" ve "öğrenmeleri sonucunda nasıl bir birey hâline geldiklerine" de odaklanırlar.

ULUSLARARASI BAKALORYA (IB) NEDİR?

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (IBO), 1968 yılında kurulmuş, dünya genelinde yüksek kaliteli ve uluslararası bakış açısına sahip eğitim programları geliştiren, kâr amacı gütmeyen bağımsız bir eğitim kuruluşudur.

Bugün dünyanın birçok ülkesinde binlerce okul, öğrencilerini yalnızca akademik başarıya değil; sorgulamaya, etik değerlere, kültürlerarası anlayışa ve küresel sorumluluğa hazırlamak amacıyla IB programlarını uygulamaktadır.

IB eğitiminin temel amacı; daha barışçıl, adil ve sürdürülebilir bir dünyanın oluşmasına katkı sağlayacak, açık fikirli, duyarlı ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmektir.

IB yaklaşımında öğrenciler yalnızca bilgi edinmez; araştırır, sorgular, düşünür, üretir, iş birliği yapar ve öğrendiklerini gerçek yaşamla ilişkilendirir.

İLK YILLAR PROGRAMI (PYP)

Primary Years Programme (PYP), 3-12 yaş grubundaki öğrenciler için geliştirilmiş uluslararası bir eğitim programıdır.

PYP'nin merkezinde öğrencinin merakı yer alır. Öğrenciler öğrenme sürecine aktif olarak katılır; soru sorar, araştırır, gözlem yapar, iş birliği içinde çalışır ve öğrendiklerini günlük yaşamla ilişkilendirir. Program; akademik bilgi ile birlikte iletişim, öz yönetim, araştırma, düşünme ve sosyal becerilerin gelişimini destekler. Aynı zamanda öğrencilerin öz güven geliştirmelerine, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarına ve farklı bakış açılarını anlamalarına yardımcı olur.

PYP'de öğrenme yalnızca ders kitaplarıyla sınırlı değildir. Öğrenciler; deneyimler, projeler, araştırmalar, saha çalışmaları, oyun, sanat, teknoloji ve gerçek yaşam problemleri üzerinden öğrenirler.

Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerimiz öğrenmeyi ezberlenecek bilgiler bütünü olarak değil, yaşam boyu devam eden anlamlı bir süreç olarak deneyimler.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ (IB LEARNER PROFILE)

IB Öğrenen Profili, tüm IB programlarının merkezinde yer alan ve öğrencilerde geliştirilmesi hedeflenen on temel özelliği tanımlar. Bu özellikler yalnızca okul yaşamında değil, öğrencilerin gelecekteki akademik, sosyal ve kişisel yaşamlarında da rehberlik eder.

Araştıran (Inquirers): Merak eder, araştırır ve öğrenmekten keyif alırlar.

Bilgili (Knowledgeable): Farklı disiplinlerde bilgi edinir ve öğrendiklerini ilişkilendirirler.

Düşünen (Thinkers): Problem çözer, eleştirel ve yaratıcı düşünürler.

İletişim Kuran (Communicators): Düşüncelerini farklı yollarla açık ve etkili biçimde ifade ederler.

İlkeli (Principled): Dürüst, adil ve sorumluluk sahibi davranırlar.

Açık Görüşlü (Open-minded): Farklı kültürlere, düşüncelere ve deneyimlere saygı duyarlar.

Duyarlı (Caring): Başkalarının ihtiyaçlarına karşı duyarlıdırlar ve olumlu katkı sağlamaya istek duyarlar.

Risk Alan (Risk-takers): Yeni deneyimlere açık olur, belirsizliklerle başa çıkmaya çalışırlar.

Dengeli (Balanced): Akademik, sosyal, fiziksel ve duygusal gelişim arasında denge kurmaya önem verirler.

Dönüşümlü Düşünen (Reflective): Öğrenmelerini değerlendirir, güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını fark ederek sürekli gelişmeye çalışırlar.

Öğrenen Profili özellikleri günlük okul yaşamının doğal bir parçasıdır ve tüm öğrenme deneyimlerinde desteklenir.

ÖZNE OLARAK ÖĞRENCİ (STUDENT AGENCY)

PYP yaklaşımında öğrenciler, öğrenme sürecinin aktif katılımcılarıdır. Öğrencilerin kendi öğrenmeleri üzerinde söz sahibi olmaları, seçim yapabilmeleri ve sorumluluk üstlenmeleri desteklenir. Bu yaklaşım "Student Agency" olarak adlandırılır.

Öğrencilerimiz öğrenme hedefleri belirler, sorular oluşturur, araştırmalar planlar, fikirlerini paylaşır ve öğrenme süreçlerini değerlendirirler. Böylece yalnızca bilgi edinmekle kalmaz, öğrenmeyi yönetme becerisi de kazanırlar.

Öğrencinin özne olarak alındığı yaklaşım, öğrencilerin özgüven geliştirmelerine, bağımsız karar verebilmelerine ve öğrenmeye karşı içsel motivasyon geliştirmelerine katkı sağlar.

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI (APPROACHES TO LEARNING – ATL)

IB PYP'de öğrencilerin yaşam boyu kullanabilecekleri becerilerin geliştirilmesi büyük önem taşır. Bu beceriler "Approaches to Learning (ATL)" olarak adlandırılır.

Okulumuzda öğrencilerimizin aşağıdaki becerileri geliştirmeleri desteklenmektedir:

Düşünme Becerileri: Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme.

Araştırma Becerileri: Bilgiye ulaşma, güvenilir kaynak kullanma, veri toplama ve analiz etme.

İletişim Becerileri: Dinleme, konuşma, yazma, sunum yapma ve farklı iletişim araçlarını etkili kullanma.

Sosyal Beceriler: İş birliği yapma, empati kurma, farklı görüşlere saygı gösterme ve çatışmaları yapıcı biçimde çözme.

Öz Yönetim Becerileri: Zaman yönetimi, organizasyon, duyguları düzenleme, sorumluluk alma ve bağımsız çalışma.

Bu beceriler tüm derslerde doğal öğrenme sürecinin bir parçası olarak geliştirilir ve öğrencilerin akademik başarısının yanında yaşam becerilerini de güçlendirir.

ÖĞRENCİ EYLEMİ (ACTION)

IB PYP yaklaşımında gerçek öğrenme, öğrencilerin öğrendiklerini yaşamlarına yansıtma ile anlam kazanır. Bu nedenle programın önemli bileşenlerinden biri "Action" yani öğrenci eylemidir.

Öğrencilerimiz öğrendikleri bilgiler doğrultusunda çevrelerine olumlu katkı sağlayacak girişimlerde bulunmaları için teşvik edilir. Bir arkadaşına yardım etmek, çevreyi korumaya yönelik çalışmalar yapmak, toplumsal sorumluluk projelerine katılmak veya okul yaşamını geliştirecek öneriler sunmak öğrenci eylemine örnek olabilir.

Eylem, zorunlu bir görev değil; öğrencinin içten gelen farkındalığı ve sorumluluk duygusuyla gerçekleştirdiği anlamlı davranışları ifade eder. Okulumuzda öğrencilerimizin küçük ya da büyük her olumlu katkısı değerli görülür ve desteklenir.

AİLELERİN IB YOLCULUĞUNDAKİ ROLÜ

IB eğitimi, okul ile ailenin güçlü iş birliği içinde olduğu bir öğrenme topluluğunu esas alır. Aileler, çocuklarının eğitim sürecinin en önemli paydaşlarından biridir.

Çocuğunuzun öğrenmesini desteklemek için:

- Merak ettiği konular hakkında birlikte araştırmalar yapın.
- Hazır cevaplar vermek yerine açık uçlu sorular sorun.
- Hata yapmasını öğrenmenin doğal bir parçası olarak kabul edin.
- Günlük yaşamı öğrenme fırsatına dönüştürün.
- Çocuğunuzun bağımsız kararlar almasını destekleyin.
- Okul tarafından düzenlenen toplantı ve etkinliklere aktif katılım gösterin.
- Öğrenen Profili özelliklerini ev yaşamında da model olmaya çalışarak destekleyin.

Okul ve aile arasında kurulan güçlü iş birliği, öğrencilerimizin akademik başarısı kadar sosyal ve duygusal gelişimi için de büyük önem taşımaktadır.

IB eğitiminin amacı yalnızca başarılı öğrenciler yetiştirmek değil; daha adil, barışçıl ve sürdürülebilir bir dünyaya katkı sağlayacak, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmektir. Özel Işıkkent İlkokulu olarak bu vizyonu okul kültürümüzün temel taşı olarak benimsiyoruz.

ÖĞRENMENİN MERKEZİNDE ÖĞRENCİ VARDIR

İÖzel Işıkkent İlkokulunda öğrenciler, öğrenme sürecinin aktif katılımcılarıdır. Öğretmenlerimiz öğrenmeyi yönlendiren rehberler olarak öğrencilerimizin merakını destekler, düşünmelerini teşvik eder ve anlamlı öğrenme deneyimleri tasarlar.

Öğrencilerimiz yalnızca bilgi edinmez; soru sorar, araştırır, gözlem yapar, iş birliği içinde çalışır, fikir üretir, yansıtır ve öğrendiklerini gerçek yaşamla ilişkilendirir. Böylece öğrenme, ezberlenen bilgilerden çok kalıcı anlayışların geliştirildiği bir süreç hâline gelir.

Sınıflarımız; öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri, fikirlerini özgürce ifade edebildikleri, hata yapmanın öğrenmenin doğal bir parçası olarak kabul edildiği ve farklı bakış açılarının değer gördüğü öğrenme topluluklarıdır.

DİSİPLİNLER ÜSTÜ ÖĞRENME

İB İlk Yıllar Programı'nda öğrenme yalnızca derslere ayrılmış bir yapıdan oluşmaz. Öğrenciler farklı disiplinlerde edindikleri bilgi ve becerileri bir araya getirerek gerçek yaşam problemlerini anlamaya ve çözmeye çalışırlar.

Bu yaklaşım "disiplinler üstü öğrenme" olarak adlandırılır.

Türkçe, Hayat Bilgisi, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve diğer tüm dersler; ortak kavramlar, beceriler ve sorgulama temaları etrafında birbirini destekleyecek şekilde planlanır.

Bu sayede öğrenciler öğrendikleri bilgileri yalnızca ders içinde değil, günlük yaşamlarında da kullanabilecekleri anlamlı bağlantılar kurarlar.

SORGULAMA PROGRAMI (PROGRAMME OF INQUIRY)

Öğrencilerimizin öğrenme deneyimleri, her sınıf düzeyinde planlanan sorgulama üniteleri aracılığıyla yapılandırılır.

Her sorgulama ünitesi; öğrencilerin merakını uyandıran, araştırmaya yönlendiren ve farklı disiplinleri bir araya getiren büyük fikirler etrafında şekillenir.

Öğrenciler bu süreçte;

- sorular oluşturur,
- araştırmalar planlar,
- deneyler yapar,
- gözlemler gerçekleştirir,
- veri toplar,
- iş birliği içinde çalışır,
- düşüncelerini farklı yollarla ifade eder,
- öğrendiklerini değerlendirir.

Her üniteye öğrencilerin yalnızca bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda kavramsal anlayış geliştirmeleri, becerilerini kullanmaları ve öğrendiklerini eyleme dönüştürmeleri hedeflenir.

ALTI DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMA

PYP'de öğrenme aşağıdaki altı disiplinlerüstü tema çerçevesinde planlanır:

1. Kim Olduğumuz (Who We Are)

Bireysel kimlik, sağlık, ilişkiler, değerler ve sorumluluklar.

2. Bulunduğumuz Yer ve Zaman (Where We Are in Place and Time)

Geçmiş, bugün, kültürel miras, keşifler ve insanlık tarihi.

3. Kendimizi İfade Etme Yollarımız (How We Express Ourselves)

İletişim, yaratıcılık, sanat, kültür ve kendini ifade etme.

4. Dünyanın İşleyişi (How the World Works)

Bilimsel düşünme, doğa, teknoloji ve bilimsel süreçler.

5. Kendimizi Düzenleme Biçimimiz (How We Organize Ourselves)

Toplumlar, ekonomi, yönetim, sistemler ve organizasyonlar.

6. Gezegeni Paylaşmak (Sharing the Planet)

Doğal kaynaklar, çevre, sürdürülebilirlik ve küresel sorumluluk.

Her yıl öğrencilerimiz bu temalar kapsamında farklı sorgulama üniteleri üzerinde çalışarak hem ulusal öğretim programındaki kazanımları hem de IB PYP'nin hedeflediği bilgi, beceri ve anlayışları geliştirirler.

İKİ DİLLİ ÖĞRENME ORTAMI

Özel Işıkkent İlkokulunda öğrencilerimiz Türkçe ve İngilizceyi doğal öğrenme sürecinin bir parçası olarak kullanırlar.

İki dillilik yalnızca yabancı dil öğretimi olarak görülmez; öğrencilerin farklı kültürleri anlamalarını, farklı bakış açıları geliştirmelerini ve iletişim becerilerini güçlendirmelerini destekleyen önemli bir öğrenme yaklaşımıdır.

Türkçe ve İngilizce öğretmenleri planlama süreçlerinde iş birliği yaparak öğrencilerin kavramsal anlayışlarını her iki dilde de geliştirecek öğrenme deneyimleri tasarlar.

Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerimiz zaman içerisinde her iki dili de öğrenme, araştırma ve kendilerini ifade etme amacıyla etkin biçimde kullanmayı öğrenirler.

ÖĞRENME ORTAMLARIMIZ

Öğrenme yalnızca sınıf içerisinde gerçekleşmez. Öğrencilerimizin farklı öğrenme deneyimleri yaşayabilmeleri amacıyla okulun tüm alanları öğrenme ortamı olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenme süreçlerinde;

- sınıflar,
- kütüphane,
- STEAM laboratuvarları,
- sanat ve müzik atölyeleri,
- spor alanları,
- açık hava öğrenme alanları,
- okul bahçesi,
- dijital öğrenme ortamları

aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğrencilerimiz araştırmalarını farklı ortamlarda gerçekleştirerek öğrenmelerini gerçek yaşam deneyimleriyle zenginleştirirler.

GÜNLÜK ÖĞRENME YAŞAMI

PHer okul günü öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyecek şekilde planlanmaktadır.

Bir öğrenme günü içerisinde öğrenciler;

- sorgulama temelli derslere katılır,
- bireysel ve grup çalışmalarında yer alır,
- sanat, müzik ve beden eğitimi derslerine katılır,
- kitap okuma ve kütüphane etkinlikleri gerçekleştirir,
- açık hava etkinliklerine zaman ayırır,
- yansıtma çalışmaları yaparak gün içerisindeki öğrenmelerini değerlendirir.

Günlük program, öğrencilerin yaş özellikleri, dikkat süreleri ve gelişim ihtiyaçları dikkate alınarak dengeli biçimde planlanmaktadır.

ÖĞRENME NASIL TAKİP EDİLİR?

Velilerimizin çocuklarının öğrenme süreçlerini yalnızca notlarla değil, gelişim odaklı geri bildirimlerle takip etmelerini önemsiyoruz.

Öğrencilerin gelişimleri;

- sınıf içi gözlemler,
- performans görevleri,
- öğrenci ürünleri,
- öğretmen geri bildirimleri,
- öğrenci öz değerlendirmeleri,
- veli görüşmeleri,
- öğrenci liderliğinde gerçekleştirilen paylaşım toplantıları

aracılığıyla düzenli olarak izlenir.

Bu yaklaşım, öğrencilerimizin güçlü yönlerini fark etmelerine, gelişim alanlarını belirlemelerine ve öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenmelerine katkı sağlar.

AİLELER ÖĞRENMEYİ NASIL DESTEKLEYEBİLİR?

Çocuğunuzun öğrenmesini desteklemek için aşağıdaki önerileri dikkate alabilirsiniz:

- Gün sonunda "Bugün okul nasıldı?" yerine "Bugün seni düşündüren ne oldu?" veya "Bugün hangi sorunun cevabını buldun?" gibi açık uçlu sorular sorun.
- Çocuğunuzun yaptığı çalışmanın sonucundan çok öğrenme sürecine ilgi gösterin.
- Merak ettiği konuları birlikte araştırın ve farklı bilgi kaynaklarını kullanmasını teşvik edin.
- Hata yapmayı öğrenmenin doğal bir parçası olarak kabul edin.
- Çocuğunuzun yerine çözüm üretmek yerine onu düşünmeye yönlendirecek sorular sorun.
- Okul tarafından paylaşılan geri bildirimleri düzenli olarak takip edin ve gerektiğinde öğretmenlerle iş birliği yapın.

Öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda ailelerimizin desteği, güven duygusunu güçlendiren ve öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlayan en önemli etkenlerden biridir.



BİRLİKTE ÖĞRENEN GÜÇLÜ BİR TOPLULUK

Özel Işıkkent İlkokulu olarak öğrenmenin yalnızca sınıf içerisinde gerçekleşmediğine inanıyoruz. Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri; okul, aile ve toplumun ortak katkısıyla şekillenen sürekli bir öğrenme yolculuğudur.

Bu nedenle okulumuzu yalnızca bir eğitim kurumu değil, öğrencilerin, öğretmenlerin, ailelerin ve tüm çalışanların birlikte öğrendiği dinamik bir öğrenme topluluğu olarak görüyoruz.

Güçlü bir öğrenme topluluğunun temelinde karşılıklı güven, saygı, açık iletişim ve ortak sorumluluk anlayışı yer alır. Tüm paydaşlarımızın aynı hedef doğrultusunda iş birliği içinde çalışması, öğrencilerimizin kendilerini güvende hissettikleri, mutlu oldukları ve potansiyellerini gerçekleştirebildikleri bir okul ortamı oluşturur.

Öğrenme topluluğumuzun her üyesi, okul kültürünü geliştirmede ve yaşatmada önemli bir role sahiptir.

ÖĞRENCİLERİMİZİN ROLÜ

Öğrencilerimiz öğrenme sürecinin merkezindedir. Her öğrencinin kendi öğrenmesini yönlendirebileceğine, karar verebileceğine ve gelişiminin sorumluluğunu üstlenebileceğine inanıyoruz.

Öğrencilerimizden;

- öğrenmeye istekli olmaları,
- soru sormaları ve merak etmeleri,
- fikirlerini saygılı bir şekilde ifade etmeleri,
- farklı görüşleri dinlemeleri,
- sorumluluk almaları,
- zamanlarını etkili kullanmaları,
- okul kurallarına uymaları,
- başkalarının haklarına saygı göstermeleri,
- çevreyi korumaları,
- karşılaştıkları sorunları yetişkin desteğiyle çözmeye çalışmaları

beklenmektedir.

Öğrencilerimiz yalnızca okulun bir parçası değil, okul yaşamının şekillenmesine katkı sağlayan aktif bireylerdir.

ÖĞRETMENLERİMİZİN ROLÜ

Öğretmenlerimiz öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini planlayan, yönlendiren ve gelişimlerini destekleyen öğrenme liderleridir.

Öğretmenlerimiz;

- güvenli ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturur,
- öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözetir,
- sorgulamaya dayalı öğrenmeyi destekler,
- düzenli geri bildirim verir,
- öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini izler,
- ailelerle açık ve yapıcı iletişim kurar,
- öğrencilerin iyi olma hâlini (well-being) ön planda tutar,
- sürekli mesleki gelişime önem verir.

Her öğretmenimiz öğrencilerimizin yalnızca akademik gelişiminden değil; karakter gelişimlerinden de sorumludur.

AİLELERİMİZİN ROLÜ

Ailelerimiz öğrencilerimizin ilk ve en önemli öğretmenleridir. Okul ve aile arasında kurulan güçlü iş birliği, çocuklarımızın öğrenme sürecini doğrudan desteklemektedir.

Velilerimizden;

- çocuğun düzenli okul devamını sağlamaları,
- okul ile açık ve yapıcı iletişim kurmaları,
- okul politikalarını desteklemeleri,
- öğretmenlere güven duymaları,
- çocuklarının bağımsızlığını desteklemeleri,
- evde olumlu öğrenme ortamı oluşturmaları,
- okul tarafından düzenlenen toplantılara katılım göstermeleri,
- okul topluluğuna saygılı iletişim diliyle katkıda bulunmaları beklenmektedir.

Çocuklarımızın yanında okul veya öğretmenler hakkında olumsuz ifadeler kullanılması yerine, yaşanan durumların doğrudan ilgili kişilerle yapıcı iletişim yoluyla paylaşılması öğrencilerimizin güven duygusunu desteklemektedir.

Okul-aile iş birliğinde temel ilkemiz karşılıklı güven, çözüm odaklı yaklaşım ve ortak sorumluluk anlayışıdır.

OKUL YÖNETİMİNİN ROLÜ

Okul yönetimi; öğrenciler, aileler ve çalışanlar için güvenli, kapsayıcı ve yüksek nitelikli bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedefler.

Yönetim ekibi;

- eğitim programının niteliğini sürekli geliştirir,
- öğretmenlerin mesleki gelişimini destekler,
- öğrenci güvenliğini önceliklendirir,
- ailelerle şeffaf iletişim kurar,
- okul politikalarının adil ve tutarlı biçimde uygulanmasını sağlar,
- okul kültürünü sürekli geliştirmek için tüm paydaşlarla iş birliği içinde çalışır.

Geri bildirim, okul gelişiminin önemli bir parçasıdır. Ailelerimizin yapıcı önerileri, okul gelişim süreçlerine değerli katkılar sunmaktadır.

ÖĞRENCİ SESİ, SEÇİMİ ve SORUMLULUĞU (STUDENT VOICE, CHOICE AND OWNERSHIP)

IB İlk Yıllar Programı, öğrencilerin kendi öğrenmeleri üzerinde söz sahibi olmalarını destekler.

Öğrencilerimiz;

- fikirlerini paylaşabilecekleri,
- seçim yapabilecekleri,
- hedef belirleyebilecekleri,
- öğrenmelerini değerlendirebilecekleri,
- okul yaşamına katkıda bulunabilecekleri

fırsatlar bulurlar.

Sınıf toplantıları, öğrenci liderlik çalışmaları, kulüpler, sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri öğrencilerimizin okul yaşamına aktif katılımını destekleyen uygulamalardan bazılarıdır.

Öğrencilerimizin seslerinin duyulduğu ve fikirlerinin değer gördüğü bir okul kültürü oluşturmayı önemsiyoruz.

AİLE KATILIMI

Öğrencilerimizin gelişimini destekleyen en güçlü etkenlerden biri okul ve aile arasında kurulan etkili iş birliğidir.

Yıl boyunca ailelerimizi;

- öğrenci liderliğindeki öğrenme paylaşım toplantılarına,
- sınıf etkinliklerine,
- atölye çalışmalarına,
- veli eğitimlerine,
- kültürel etkinliklere,
- sosyal sorumluluk projelerine,
- okul kutlamalarına

aktif olarak katılmaya davet ediyoruz.

Aile katılımı yalnızca okul etkinliklerine katılmak değil; çocuğun öğrenmesini destekleyen tutarlı bir ortaklık kurmaktır.

ÇATIŞMALARI NASIL ÇÖZÜYÖRÜZ?

Her öğrenme topluluğunda zaman zaman farklı görüşler veya beklentiler ortaya çıkabilir. Bu durumların karşılıklı saygı ve açık iletişim ile çözülebileceğine inanıyoruz.

Herhangi bir konuda görüş, öneri veya endişe paylaşmak isteyen ailelerimizin aşağıdaki iletişim sırasını izlemelerini rica ederiz:

- 1.İlgili sınıf veya branş öğretmeni ile iletişime geçilmesi
2. Gerekğinde sınıf düzeyi lideri veya ilkökul yönetimi ile görüşülmesi
3. İhtiyaç hâlinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi ile iş birliği yapılması
4. Gerekli durumlarda okul müdürlüğü ile değerlendirme sürecinin yürütülmesi

Sorunların mümkün olan en kısa sürede, ilgili kişilerle doğrudan ve çözüm odaklı iletişim kurularak ele alınması, sağlıklı okul-aile iş birliğinin temelini oluşturur.

Sosyal medya platformları veya gayriresmi iletişim kanalları üzerinden yapılan paylaşımlar yerine, resmî iletişim yollarının kullanılması hem öğrencilerimizin mahremiyetini hem de sağlıklı iletişim kültürünü korumaktadır.

BİRLİKTE OLUŞTURDUĞUMUZ KÜLTÜR

Özel Işıkkent İlkokulunda okul kültürü; yazılı kurallardan çok, her gün birlikte yaşattığımız değerlerle şekillenir.

Birbirimizi dinlediğimiz, farklılıklara saygı duyduğumuz, hata yapmayı öğrenmenin doğal bir parçası olarak gördüğümüz ve herkesin kendini ait hissettiği bir okul ortamı oluşturmak ortak sorumluluğumuzdur.

Çocuklarımız, yetişkinlerin davranışlarını örnek alarak öğrenirler. Bu nedenle okul çalışanları ve aileler olarak kullandığımız dil, birbirimize yaklaşımımız ve iş birliği biçimimiz öğrencilerimiz için güçlü bir model oluşturmaktadır.

Birlikte oluşturduğumuz güvene dayalı öğrenme kültürü, öğrencilerimizin yalnızca bugünkü başarılarını değil, gelecekteki yaşamlarını da şekillendirecektir.

"Learning Community" (Öğrenme Topluluğu), IB Program Standartlarının temel unsurlarından biridir. Öğrenciler, öğretmenler, aileler ve okul liderleri; ortak bir amaç doğrultusunda iş birliği yapan, birbirlerinden öğrenen ve okul kültürünü birlikte geliştiren paydaşlardır. Özel Işıkkent İlkokulu olarak bu anlayışı tüm uygulamalarımızın merkezine yerleştiriyoruz.



OKUL-AİLE İŞ BİRLİĞİ VE İLETİŞİM

GÜÇLÜ BİR İŞ BİRLİĞİ, GÜÇLÜ BİR ÖĞRENME DENEYİMİ

Özel Işıkkent İlkokulu olarak öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişiminin en güçlü şekilde okul ve aile arasındaki güvene dayalı iş birliğiyle desteklendiğine inanıyoruz.

Açık, saygılı, zamanında ve çözüm odaklı iletişim; öğrencilerimizin iyi olma hâlini (well-being), öğrenme motivasyonunu ve okul aidiyetini güçlendiren en önemli unsurlardan biridir.

İletişim süreçlerimizin temel amacı yalnızca bilgi paylaşmak değil; öğrencilerimizin gelişimini birlikte takip etmek, ortak hedefler belirlemek ve ihtiyaç duyduklarında birlikte çözüm üretmektir.

Karşılıklı anlayış, güven ve profesyonel iletişim ilkeleri doğrultusunda yürütülen okul-aile iş birliği, öğrenme topluluğumuzun temel taşlarından biridir.

İLETİŞİM İLKELERİMİZ

Okulumuzdaki tüm iletişim süreçlerinde aşağıdaki temel ilkelere bağlı kalınır:

- Öğrencinin yüksek yararı her zaman önceliklidir.
- Tüm iletişimlerde karşılıklı saygı ve nezaket esastır.
- Sorunlar doğrudan ilgili kişilerle paylaşılır.
- Varsayımlar yerine doğrulanmış bilgiler esas alınır.
- Gizlilik ve kişisel verilerin korunmasına özen gösterilir.
- Çözüm odaklı yaklaşım benimsenir.
- Tüm görüşmeler karşılıklı güven ve iş birliği anlayışıyla yürütülür.

Okul ve aile arasında kurulan sağlıklı iletişim, öğrencilerimizin kendilerini güvende hissetmelerini ve okul yaşamına olumlu katılım göstermelerini destekler.

İLETİŞİM KANALLARIMIZ

Bilgi paylaşımının düzenli ve güvenilir şekilde yürütülebilmesi amacıyla aşağıdaki resmî iletişim kanalları kullanılmaktadır:

- Okul e-posta sistemi
- WhatsApp hattı ve sms
- Okul tarafından kullanılan resmî mobil uygulamalar / K12net
- Telefon görüşmeleri
- Yüz yüze planlanmış görüşmeler
- Resmî duyurular ve bültenler

Öğrencilerimizin güvenliği ve bilgilerin doğruluğu açısından resmî iletişim kanallarının kullanılması önemlidir.

E-POSTA İLETİŞİMİ

E-posta, okul-aile iletişimde kullanılan temel yazılı iletişim araçlarından biridir.

E-posta yoluyla;

- akademik gelişim,
- okul duyuruları,
- toplantı planlamaları,
- bilgilendirmeler,
- süreç takibi

gerçekleştirilebilir.

E-postaların açık, saygılı ve konu odaklı hazırlanması iletişimin verimliliğini artırmaktadır.

Öğretmenlerimiz, çalışma saatleri içerisinde kendilerine ulaşan e-postaları mümkün olan en kısa sürede yanıtlamaya özen gösterirler. Akşam saatlerinde, hafta sonlarında ve resmî tatillerde gönderilen iletiler ise takip eden iş günü içerisinde değerlendirilir.

Acil durumlarda e-posta yerine öğrenci işleri sorumlumuz ile telefon aracılığıyla iletişime geçilmesi önerilir.

WHATSAPP VE SOSYAL MEDYA KULLANIMI

WhatsApp grupları ve benzeri sosyal medya platformları, okulun resmî iletişim kanalları değildir.

Bu platformlar üzerinden paylaşılan bilgiler resmî duyuru niteliği taşımaz.

Velilerimizin;

- öğrenci veya çalışanlara ait fotoğraf ve videoları izinsiz paylaşmamaları,
- doğruluğu teyit edilmemiş bilgileri yaymamaları,
- okul veya çalışanları hakkında sosyal medya üzerinden değerlendirme yapmak yerine doğrudan okul yönetimi ile iletişime geçmeleri,

- dijital ortamlarda saygılı ve yapıcı bir iletişim dili kullanmaları beklenmektedir.

Okulumuz, öğrencilerimizin mahremiyetini ve tüm paydaşlarımızın kişisel haklarını korumaya büyük önem vermektedir.

VELİ GÖRÜŞMELERİ

Öğretmenlerimiz ve ailelerimiz arasındaki bireysel görüşmeler, öğrencilerimizin gelişimini destekleyen önemli iletişim fırsatlarıdır.

Veli görüşmeleri;

- planlanmış bireysel toplantılar,
- öğrenci gelişim görüşmeleri,
- öğrenci liderliğinde gerçekleştirilen öğrenme paylaşım toplantıları,
- ihtiyaç duyulan durumlarda yapılan ek görüşmeler

şeklinde gerçekleştirilebilir.

Görüşmelerin sağlıklı ilerleyebilmesi için önceden randevu oluşturulması önemlidir.

Ders saatleri içerisinde öğretmenlerin sınıf sorumlulukları nedeniyle plansız görüşme yapılması mümkün olmayabilir.

GERİ BİLDİRİM KÜLTÜRÜ

Geri bildirim, öğrenme topluluğumuzun gelişimini destekleyen önemli bir araçtır.

Velilerimizin öneri, görüş ve geri bildirimlerini yapıcı bir yaklaşımla paylaşımlarını önemsiyoruz.

Paylaşılan her geri bildirim;

- dikkatle değerlendirilir,
- ilgili birimlerle paylaşılır,
- mümkün olduğunda geri dönüş sağlanır,
- okul gelişim süreçlerine katkı sağlayacak şekilde ele alınır.

Karşılıklı güvene dayalı geri bildirim kültürü, sürekli gelişen bir okul olabilmemizin temel unsurlarından biridir.

İLETİŞİM BASAMAKLARI

Herhangi bir konuda görüşme talep edilmesi durumunda aşağıdaki iletişim sırasının izlenmesi sürecin daha hızlı ve sağlıklı ilerlemesini sağlar.

AKADEMİK KONULAR

- 1.Sınıf veya branş öğretmeni
- 2.Seviye Lideri/ PYP Koordinatörü
- 3.İlkokul Müdür Yardımcısı
- 4.İlkokul Müdürü

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 1.Sınıf Öğretmeni
- 2.Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi
- 3.İlkokul Yönetimi

İDARİ KONULAR

- 1.Öğrenci işleri
- 2.İlgili İdari Birim
- 3.İlkokul Yönetimi

Sorunların mümkün olduğunca ilk temas noktasında çözülmesi, sağlıklı iletişim kültürünü desteklemektedir.

BİRLİKTE ÇALIŞIRKEN BEKLENTİLERİMİZ

Okul-aile iş birliğinin güçlenmesi için aşağıdaki ortak beklentileri önemsiyoruz:

- Karşılıklı saygıya dayalı iletişim kurmak.
- Öğrencilerin yanında yetişkinler arası anlaşmazlıkları tartışmamak.
- Görüş ayrılıklarını yapıcı diyalog yoluyla çözmeye çalışmak.
- Öğrencilerin bağımsızlıklarını desteklemek.
- Okul politikalarına ve ortak kararlara saygı göstermek.
- Öğretmenlerin mesleki uzmanlığına güvenmek.
- Okul tarafından paylaşılan duyuru ve bilgilendirmeleri düzenli takip etmek.
- Tüm iletişimlerde çözüm odaklı ve iş birliğine açık bir yaklaşım benimsemek.

Birlikte oluşturduğumuz güven kültürü, öğrencilerimizin okul deneyimini doğrudan olumlu yönde etkilemektedir.

Bir endişeniz olduğunda lütfen önce ilgili öğretmenle iletişime geçin. Çoğu konu, doğrudan ve yapıcı bir görüşmeyle kısa sürede çözülebilir. Gerekli durumlarda okul yönetimi ve ilgili birimler sürece destek olmaktan memnuniyet duyacaktır.

"Kiminle İletişime Geçmeliyim?"

Akademik konular → İlgili Ders Öğretmeni → PYP Koordinatörü → Yönetim

Sosyal-duygusal konu → İlgili Ders Öğretmeni → PDR → Yönetim

Servis → Servis Birimi

Yemekhane → İdari İşler

Mali işler → Muhasebe

Kayıt ve belgeler → Öğrenci İşleri

EĞİTİM KADROMUZ

• Yönetim Kadrosu

İlkokul Müdürü	Yalçın KURT	ykurt@isikkent.k12.tr
İlkokul Müdür Yardımcısı	Güneş UÇAR	gucar@isikkent.k12.tr
PYP Koordinatörü (1-2)	Pınar KÖSE METİN	pmetin@isikkent.k12.tr
PYP Koordinatörü (3-4)	Gökşen AKYOL KIZILKAYA	gakyol@isikkent.k12.tr
İlkokul Rehberlik Uzmanı	Yıldız ALPTEKİN	yalptekin@isikkent.k12.tr
Özel Öğrenme Danışmanı	Melek SARIKAYA	msarikaya@isikkent.k12.tr
İlkokul Öğrenci İşleri Sorumlusu	Elif ÖZBAĞÇIVAN	elifozbagcivan@isikkent.k12.tr

EĞİTİM KADROMUZ

• Akademik Kadro

Öğretmen	Branşı	E-Mail
Ahmet Can Doğan	Beden Eğitimi Öğretmeni	adogan@isikkent.k12.tr
Ahmet Dalan	Sınıf Öğretmeni	adalan@isikkent.k12.tr
Aydan Akın Süslü	İngilizce Öğretmeni	asuslu@isikkent.k12.tr
Barış Akyıldız	Satranç Öğretmeni	bakyildiz@isikkent.k12.tr
Beyda Yılmaz	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	byilmaz@isikkent.k12.tr
Bilge Soybakış	Beden Eğitimi Öğretmeni	bsoybakis@isikkent.k12.tr
Cansu İnel	Sınıf Öğretmeni	cinel@isikkent.k12.tr
Ceren Gürcan	İngilizce Öğretmeni	cgurcan@isikkent.k12.tr
Çağla Çetindağ	İngilizce Öğretmeni	ccetindag@isikkent.k12.tr
Çilem Pekşen	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	cpeksen@isikkent.k12.tr
David Nuh	İngilizce Öğretmeni	dnuh@isikkent.k12.tr
Derya Aydıralp	Sınıf Öğretmeni	dakcan@isikkent.k12.tr
Diñer Diñ	Beden Eğitimi Öğretmeni	ddinc@isikkent.k12.tr
Doğan Çelik	Sınıf Öğretmeni	dcelik@isikkent.k12.tr
Duygu Elgün	Müzik Öğretmeni	delgun@isikkent.k12.tr
Duygu Erşen Boyar	İngilizce Öğretmeni	dersen@isikkent.k12.tr
Elif Kılıç	Beden Eğitimi Öğretmeni	ekilic@isikkent.k12.tr
Gizem Çelik	Müzik Öğretmeni	gcelik@isikkent.k12.tr
Gizem Gökgöz	İngilizce Öğretmeni	ggokgoz@isikkent.k12.tr
Gizem Ünal	Sınıf Öğretmeni	gunal@isikkent.k12.tr
Gökşen Akyol Kızılkaya	İngilizce Öğretmeni	gakyol@isikkent.k12.tr
Handan Aslan	Sınıf Öğretmeni	haslan@isikkent.k12.tr
Hatice Sezer	Sınıf Öğretmeni	hsezer@isikkent.k12.tr
İnci İlktuğ	Sınıf Öğretmeni	iilktug@isikkent.k12.tr
İsmail Aras	İngilizce Öğretmeni	iaras@isikkent.k12.tr
Melis Lilay Aydemir	İngilizce Öğretmeni	maydemir@isikkent.k12.tr
Nihan Tarsus	Sınıf Öğretmeni	ntarsus@isikkent.k12.tr
Okan Ulaş	Beden Eğitimi Öğretmeni	oulas@isikkent.k12.tr
Özge Akşit	İngilizce Öğretmeni	oaksit@isikkent.k12.tr
Pınar Köse Metin	Sınıf Öğretmeni	pmetin@isikkent.k12.tr
Rachel Williams	İngilizce Öğretmeni	rwilliams@isikkent.k12.tr
Samantha Tekin	Danışman	stekin@isikkent.k12.tr
Seyhan Şener	Dans Öğretmeni	ssener@isikkent.k12.tr
Sim Topaç	İngilizce Öğretmeni	stopac@isikkent.k12.tr
Suat Ünverdi	Sanat Öğretmeni	sunverdi@isikkent.k12.tr
Tuğba Korkmaz	Sınıf Öğretmeni	tkorkmaz@isikkent.k12.tr
Zehra Pehlivan	Sınıf Öğretmeni	zpehlivan@isikkent.k12.tr

NOT: Öğretmenlerimize ait Veli-Öğretmen görüşme saatleri Eylül ayı içerisinde velilerimiz ile paylaşılır.

BÜTÜNCÜL VE ANLAMLI BİR ÖĞRENME DENEYİMİ

Özel Işıkkent İlkokulunda akademik programımız, Millî Eğitim Bakanlığı öğretim programı ile Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı'nı (IB Primary Years Programme - PYP) bütünleştiren kapsamlı bir öğrenme yaklaşımına dayanmaktadır.

Programımız, öğrencilerin yalnızca akademik bilgi edinmelerini değil; araştıran, sorgulayan, düşünen, iletişim kuran ve sorumluluk alan bireyler olarak gelişmelerini hedeflemektedir.

Her ders, öğrencilerin kavramsal anlayış geliştirmelerini, disiplinler arasında bağlantılar kurmalarını ve öğrendiklerini gerçek yaşam durumlarında kullanmalarını destekleyecek şekilde planlanmaktadır.

Öğrenme sürecinde öğrencilerimizin bireysel farklılıkları dikkate alınır; farklılaştırılmış öğretim uygulamalarıyla her öğrencinin potansiyeline ulaşması desteklenir.

AKADEMİK PROGRAMIN TEMEL İLKELERİ

Akademik programımız aşağıdaki temel ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir:

- Öğrenci merkezli öğrenme
- Sorgulamaya dayalı öğretim
- Kavramsal anlayışın geliştirilmesi
- Disiplinler üstü planlama
- İki dilli öğrenme
- Farklılaştırılmış öğretim
- Kapsayıcı eğitim
- Sürekli geri bildirim
- Gerçek yaşamla bağlantılı öğrenme
- Öğrenci iyi olma hâlinin (well-being) desteklenmesi

Bu ilkeler, tüm sınıf düzeylerinde ortak bir öğrenme kültürünün oluşmasını sağlar.

TÜRKÇE

Türkçe derslerinde öğrencilerimizin dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuryazarlık ve medya okuryazarlığı becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Öğrencilerimiz;

- farklı metin türlerini inceler,
- eleştirel okuma yapar,
- yaratıcı ve bilgilendirici metinler yazar,
- sözlü sunumlar gerçekleştirir,
- araştırmalarını yazılı ve sözlü olarak paylaşır.

Türkçe öğretimi, sorgulama üniteleriyle ilişkilendirilerek öğrencilerin dili anlam oluşturma ve iletişim kurma aracı olarak kullanmaları desteklenir.

İNGİLİZCE

Işıkkent İlkokulu'nda İngilizce öğrenimi, öğrencilerin iki dilli bir öğrenme ortamında güvenle ve anlamlı bir şekilde iletişim kurabilmelerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Öğrenciler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini, Sorgulama Programı (Programme of Inquiry) ile bağlantılı özgün ve gerçek yaşam temelli öğrenme deneyimleri aracılığıyla geliştirirler.

Dil, yalnızca bir ders olarak değil; düşünme, araştırma yapma, iş birliği kurma ve fikirlerini ifade etme aracı olarak görülür. Öğrenciler, öğrenme süreçleri boyunca İngilizceyi doğal bir iletişim dili olarak kullanmaya teşvik edilirken; özgüven, merak ve kültürlerarası anlayışlarını da geliştirirler.

Öğrenme deneyimleri, öğrencilerin bireysel dil gelişim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde farklılaştırılır ve her öğrencinin sürekli gelişimini destekleyecek biçimde planlanır.

MATEMATİK

Matematik öğretimi; problem çözme, akıl yürütme, model oluşturma ve matematiksel iletişim becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenciler;

- gerçek yaşam problemleri üzerinde çalışır,
- farklı çözüm yolları geliştirir,
- matematiksel düşüncelerini açıklar,
- somut materyaller kullanır,
- teknoloji destekli uygulamalardan yararlanır.

Amacımız öğrencilerimizin matematiği yalnızca işlem yapma becerisi olarak değil, düşünme ve problem çözme aracı olarak görmeleridir.

FEN BİLİMLERİ

Fen öğrenme deneyimleri öğrencilerin doğal dünyaya karşı merak duygularını geliştirmeyi amaçlar.

Öğrenciler;

- gözlem yapar,
- deney tasarlar,
- veri toplar,
- tahminlerde bulunur,
- sonuçlarını değerlendirir.

Bilimsel süreç becerileri, sorgulama üniteleriyle ilişkilendirilerek öğrencilerin araştıran bireyler olarak gelişmeleri desteklenir.

HAYAT BİLGİSİ/ SOSYAL BİLGİLER

Hayat Bilgisi/ Sosyal Bilgiler öğrenme deneyimleri öğrencilerin kendilerini, yaşadıkları toplumu ve dünyayı daha iyi anlamalarını destekler.

Öğrenciler;

- farklı kültürleri tanır,
- tarihsel olayları inceler,
- coğrafi farkındalık geliştirir,
- vatandaşlık bilinci kazanır,
- sürdürülebilir yaşam konusunda sorumluluk geliştirir.

Bu çalışmalar öğrencilerin küresel bakış açısı geliştirmelerine katkı sağlar.

GÖRSEL SANATLAR

Görsel sanatlar programı öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmelerini, farklı sanat tekniklerini deneyimlemelerini ve kendilerini özgün yollarla ifade etmelerini destekler.

Öğrenciler sanat yoluyla gözlem yapmayı, yorumlamayı, üretmeyi ve estetik bakış açısı geliştirmeyi öğrenirler.

Sanat çalışmaları disiplinlerüstü öğrenme deneyimlerini zenginleştiren önemli bir öğrenme alanıdır.

MÜZİK

Müzik dersleri öğrencilerin ritim, melodi, dinleme, yorumlama ve performans becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

Öğrenciler farklı müzik kültürlerini tanır, birlikte üretmenin ve paylaşmanın değerini deneyimler.

Müzik, öğrencilerimizin yaratıcılıklarını, özgüvenlerini ve estetik farkındalıklarını destekleyen önemli bir öğrenme alanıdır.

BEDEN EĞİTİMİ

Beden eğitimi programı öğrencilerimizin fiziksel gelişimlerini, sağlıklı yaşam alışkanlıklarını ve takım çalışması becerilerini desteklemektedir.

Öğrenciler hareket becerilerini geliştirirken iş birliği yapmayı, kurallara uymayı, hedef belirlemeyi ve aktif yaşam alışkanlıkları kazanmayı öğrenirler.

Programımız öğrencilerin fiziksel yeterliliklerinin yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimlerini de desteklemektedir.

*Beden Eğitimi Dersleri Hakkında Bilgilendirme

Okulumuzda Beden Eğitimi derslerinin güvenli, verimli ve hijyenik bir ortamda yürütülmesi önceliğimizdir. Bu doğrultuda öğrencilerimizin, derslerin yapıldığı günlerde yanlarında temiz ve sadece spor salonu zeminine uygun spor ayakkabısı getirmeleri gerekmektedir.

Bu uygulama yenilenen spor salonumuzun teknik altyapısını ve zemin kalitesini korumak, aynı zamanda öğrencilerimizin hareket güvenliğini sağlamaya yöneliktir.

KÜTÜPHANE VE BİLGİ OKURYAZARLIĞI

Kütüphanemiz, öğrencilerimizin okuma kültürü geliştirmelerini ve bilgiye etik yollarla ulaşmalarını destekleyen önemli bir öğrenme merkezidir.

Öğrenciler;

- yaş düzeylerine uygun kitaplarla buluşur,
- araştırma becerileri geliştirir,
- güvenilir bilgi kaynaklarını kullanmayı öğrenir,
- kaynak göstermenin önemini kavrar,
- bağımsız okuma alışkanlığı kazanır.

Kütüphane çalışmaları, sınıf öğretmenleri ve kütüphaneciler tarafından sorgulama üniteleriyle ilişkilendirilerek planlanır.

EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

Teknoloji, Özel Işıkkent İlkokulunda öğrenmeyi zenginleştiren bir araç olarak kullanılmaktadır.

Öğrenciler dijital araçları;

- araştırma yapmak,
- üretmek,
- tasarlamak,
- iş birliği kurmak,
- problem çözmek,
- sunum hazırlamak

amacıyla kullanırlar.

Teknoloji kullanımı her zaman pedagojik amaçlar doğrultusunda planlanır ve öğrencilerin yaş özellikleri ile dijital güvenlik ilkeleri gözetilir.

Yapay zekâ destekli araçlar, öğretmen rehberliğinde ve etik kullanım ilkeleri çerçevesinde öğrenmeyi destekleyici amaçlarla kullanılabilir. Bu araçlar öğrencinin özgün düşünmesini ve üretimini destekleyecek şekilde yapılandırılır; öğrencinin kendi çalışmasının yerine geçecek biçimde kullanılmasına izin verilmez.

FARKLIlaştırılmış Öğretim ve Öğrenci Desteği

Her öğrencinin öğrenme yolu farklıdır. Bu nedenle öğretim süreçlerimiz, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi alanları, öğrenme profilleri ve gelişim ihtiyaçları dikkate alınarak planlanır.

Öğretmenlerimiz gerektiğinde içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamını farklılaştırarak tüm öğrencilerin anlamlı öğrenme deneyimleri yaşamalarını destekler.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, İngilizce ve Türkçe öğretmenleri, branş öğretmenleri ve okul yönetimi iş birliği içerisinde çalışarak öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini bütüncül olarak destekler.

IB PYP'de amaç, her öğrencinin aynı şekilde öğrenmesi değil; her öğrencinin en iyi şekilde öğrenmesini sağlamaktır. Bu nedenle öğretim süreçleri esnek, kapsayıcı ve öğrencinin ihtiyaçlarına duyarlı olarak planlanır.



ÖĞRENMENİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

DEĞERLENDİRME ÖĞRENMENİN BİR PARÇASIDIR

Özel Işıkkent İlkokulunda değerlendirme, öğrencilerin yalnızca ne öğrendiklerini ölçen bir süreç değil; öğrenmelerini destekleyen, geliştiren ve yönlendiren sürekli bir uygulamadır.

IB İlk Yıllar Programı'nda değerlendirme, öğrencilerin güçlü yönlerini fark etmelerine, gelişim alanlarını belirlemelerine ve kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenmelerine yardımcı olur.

Değerlendirme sonuçları yalnızca öğretmenler için değil; öğrenciler ve aileler için de öğrenmeyi görünür kılan önemli bir geri bildirim aracıdır.

Bu nedenle değerlendirme süreci, öğrenmenin doğal ve sürekli bir parçası olarak planlanmaktadır.

DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMIMIZ

Okulumuzda değerlendirme süreci aşağıdaki ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir:

- Öğrenmeyi geliştirmeye odaklanır.
- Süreç boyunca devam eder.
- Öğrencinin bireysel gelişimini dikkate alır.
- Farklı değerlendirme yöntemlerini içerir.
- Öğrenciyi aktif değerlendirme sürecine dahil eder.
- Geri bildirim öğrenmenin merkezine yerleştirir.
- Akademik gelişim kadar sosyal ve duygusal gelişimi de destekler.
- Öğrencinin güçlü yönlerini görünür kılar.
- Öğretimi geliştirmek amacıyla veri sağlar.

Değerlendirme, öğrencileri karşılaştırmak için değil; her öğrencinin kendi gelişimini izlemek amacıyla kullanılır.

ÖĞRENME İÇİN DEĞERLENDİRME (ASSESSMENT FOR LEARNING)

Öğrenme için değerlendirme, öğretim süreci devam ederken öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek ve öğretimi bu doğrultuda planlamak amacıyla yapılır.

Öğretmenlerimiz bu süreçte;

- gözlemler,
- sınıf içi tartışmalar,
- kısa uygulamalar,
- öğrenci ürünleri,
- çıkış kartları,
- dijital araçlar,
- performans görevleri

gibi çeşitli yöntemlerden yararlanırlar.

Bu değerlendirmeler puan vermek amacıyla değil; öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılmaktadır.

ÖĞRENME OLARAK DEĞERLENDİRME (ASSESSMENT AS LEARNING)

Öğrencilerimizin kendi öğrenmelerini değerlendirebilmeleri, IB PYP'nin temel hedeflerinden biridir.

Bu nedenle öğrencilerimiz;

- öğrenme hedefleri belirler,
- öz değerlendirme yapar,
- akranlarından geri bildirim alır,
- güçlü yönlerini fark eder,
- gelişim hedefleri oluşturur,
- öğrenme süreçleri üzerine düzenli olarak düşünür.

Bu yaklaşım öğrencilerimizin öz yönetim becerilerini ve öğrenme sorumluluklarını geliştirmelerine katkı sağlar.

ÖĞRENMENİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

ÖĞRENMENİN DEĞERLENDİRİLMESİ (ASSESSMENT OF LEARNING)

Belirli öğrenme süreçlerinin sonunda öğrencilerin ulaştıkları kazanımları belirlemek amacıyla yapılan değerlendirmelerdir.

Bu değerlendirmeler;

- performans görevleri,
- projeler,
- sunumlar,
- yazılı çalışmalar,
- ürün dosyaları,
- gerekli görülen ölçme araçları

aracılığıyla gerçekleştirilebilir.

Bu süreçte elde edilen veriler öğrencilerin gelişimini izlemek ve aileleri bilgilendirmek amacıyla kullanılır.

HANGİ DEĞERLENDİRME ARAÇLARINI KULLANIYORUZ?

Öğrencilerimizin gelişimini çok yönlü değerlendirebilmek amacıyla farklı ölçme araçlarından yararlanıyoruz.

Bunlardan bazıları şunlardır:

- Öğretmen gözlemleri
- Performans görevleri
- Proje çalışmaları
- Araştırmalar
- Sunumlar
- Rubrikler
- Kontrol listeleri
- Dereceli puanlama anahtarları
- Öğrenci öz değerlendirmeleri
- Akran değerlendirmeleri
- Öğrenme günlükleri
- Dijital portfolyolar
- Yazılı çalışmalar
- Ürün dosyaları
- Konferanslar ve görüşmeler

Farklı değerlendirme araçlarının kullanılması, öğrencilerimizin farklı güçlü yönlerini ortaya koymamıza yardımcı olur.

GERİ BİLDİRİM KÜLTÜRÜ

Anlamli geri bildirim, öğrenmenin gelişmesini sağlayan en güçlü araçlardan biridir.

Öğretmenlerimiz öğrencilerimize düzenli olarak;

- güçlü yönlerini,
- gelişim alanlarını,
- bir sonraki öğrenme adımlarını gösteren

açık, zamanında ve yapıcı geri bildirimler sunarlar.

Geri bildirim yalnızca öğretmenden öğrenciye değil; öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci ve öğrenci-aile arasında da gerçekleşen karşılıklı bir öğrenme sürecidir.

PORTFOLYOLAR

Her öğrencimizin öğrenme yolculuğunu görünür kılmak amacıyla portfolyolar oluşturulur.

Portfolyolarda öğrencilerin;

- örnek çalışmaları,
- yansıtma yazıları,
- proje ürünleri,
- sanat çalışmaları,
- araştırmaları,
- öğretmen geri bildirimleri,
- öz değerlendirmeleri

yer alabilir.

Portfolyolar, öğrencilerin zaman içerisindeki gelişimlerini görmelerine ve öğrenmeleri üzerine düşünmelerine yardımcı olur.

ÖĞRENCİLER PAYLAŞIYOR (STUDENT-LED CONFERENCE)

Öğrenci liderliğinde gerçekleştirilen öğrenme paylaşım toplantıları, öğrencilerin kendi öğrenmelerini aileleriyle paylaşmalarına olanak sağlar.

Bu süreçte öğrenciler;

- çalışmalarını sunar,
- hedeflerini açıklar,
- güçlü yönlerini paylaşır,
- gelişim alanlarını değerlendirir,
- öğrenme süreci üzerine yansıtma yapar.

Öğretmenler bu süreçte kolaylaştırıcı rol üstlenirken, öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenirler.

VELİ-ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERİ

Yıl içerisinde planlanan bireysel veli görüşmeleri, öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini birlikte değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilir.

Bu görüşmelerde;

- öğrencinin güçlü yönleri,
- gelişim alanları,
- öğrenme hedefleri,
- ihtiyaç duyulan destekler

ailelerle paylaşılır.

Görüşmeler karşılıklı bilgi paylaşımı ve iş birliği anlayışıyla yürütülür.

RAPORLAMA

Öğrencilerimizin gelişimi, okulun raporlama takvimi doğrultusunda ailelerle düzenli olarak paylaşılır.

Raporlarda yalnızca akademik gelişim değil;

- kavramsal anlayış,
- öğrenme becerileri (ATL),
- IB Öğrenen Profili özellikleri,
- sosyal ve duygusal gelişim,
- bireysel ilerleme

de dikkate alınır.

Raporlar, öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek nitelikli geri bildirimler içermeyi amaçlar.

AİLELER DEĞERLENDİRME SÜRECİNİ NASIL DESTEKLEYEBİLİR?

Çocuğunuzun öğrenme sürecini desteklemek için;

- Sonuçtan çok gösterdiği çabayı takdir edin.
- Hataları öğrenme fırsatı olarak değerlendirin.
- Öğretmen geri bildirimlerini birlikte inceleyin.
- Çocuğunuzun kendi hedeflerini belirlemesine fırsat verin.
- Öğrenme süreci hakkında açık uçlu sorular sorun.
- Başkalarıyla kıyaslamak yerine kendi gelişimini fark etmesine yardımcı olun.
- Başarıyı yalnızca notlarla değil; gelişim, sorumluluk, iş birliği ve çaba ile birlikte değerlendirin.

Bu yaklaşım öğrencilerimizin öğrenmeye yönelik içsel motivasyon geliştirmelerini ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmalarını destekler.

IB PYP'de değerlendirme, öğrenmenin sonunda yapılan bir işlem değil; öğrenmenin kendisidir. Değerlendirmenin amacı öğrenciyi sınıflandırmak değil, bir sonraki öğrenme adımını planlamaktır.



ÖĞRENME OKULDA BAŞLAR, YAŞAM BOYU DEVAM EDER

Özel Işıkent İlkokulunda öğrenmenin yalnızca okul saatleriyle sınırlı olmadığına inanıyoruz.

Öğrencilerimiz, günlük yaşamlarında karşılaştıkları deneyimler, gözlemler, okumalar, araştırmalar ve aileleriyle geçirdikleri nitelikli zaman sayesinde de öğrenmeye devam ederler.

Bu nedenle ev öğrenmeleri, öğrencilerimize yoğun akademik çalışma yükü vermek amacıyla değil; okulda gerçekleşen öğrenmeleri desteklemek, merak duygularını geliştirmek ve bağımsız öğrenme alışkanlıklarını güçlendirmek amacıyla planlanmaktadır.

Ev çalışmaları öğrencilerin yaş özellikleri, gelişim düzeyleri, bireysel ihtiyaçları ve iyi olma hâlleri (well-being) dikkate alınarak düzenlenir.

EV ÇALIŞMALARININ AMACI

Ev çalışmaları aşağıdaki amaçlar doğrultusunda planlanmaktadır:

- Okulda gerçekleşen öğrenmeleri desteklemek,
- Bağımsız çalışma alışkanlığı geliştirmek,
- Düzenli okuma alışkanlığı kazandırmak,
- Merak edilen konuların araştırılmasını teşvik etmek,
- Öğrencilerin sorumluluk alma becerilerini geliştirmek,
- Ailelerin öğrenme sürecine doğal yollarla katılımını desteklemek,
- Öğrenmenin günlük yaşamla bağlantısını güçlendirmek.

Ev çalışmaları hiçbir zaman öğrenciler üzerinde aşırı akademik baskı oluşturacak veya ailelerin öğretmen rolünü üstlenmesini gerektirecek şekilde planlanmaz.

EV ÇALIŞMALARINI NASIL PLANLANIR?

Ev çalışmaları öğretmenler tarafından öğrencilerin yaş düzeyleri, gelişim özellikleri ve sınıf programı dikkate alınarak planlanır.

Ev çalışmaları,

- günlük kitap okuma,
- kısa araştırmalar,
- gözlem çalışmaları,
- aile ile gerçekleştirilebilecek sohbet etkinlikleri,
- yaratıcı düşünme çalışmaları,
- gerçek yaşam problemleri,
- proje hazırlık süreçleri,
- bireysel sorumluluk çalışmaları

gibi farklı öğrenme deneyimlerini içerebilir.

Tekrara dayalı, uzun süreli ve öğrenciyi zorlayıcı çalışmalar yerine anlamlı ve uygulanabilir etkinlikler tercih edilir.

GÜNLÜK OKUMA ALIŞKANLIĞI

Okuma, tüm öğrenme alanlarının temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle her öğrencimizin günlük okuma alışkanlığı geliştirmesi öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

Öğrencilerimizin yaş düzeylerine uygun kitapları düzenli olarak okumaları ve okudukları üzerine aileleriyle sohbet etmeleri teşvik edilir.

Okuma sürecinde amaç yalnızca kitap bitirmek değil; anlam kurmak, düşünmek, sorgulamak ve okuma sevgisi geliştirmektir.

Ailelerimizin çocuklarına yüksek sesle kitap okumaları ve birlikte okuma zamanları oluşturmaları da öğrencilerin dil gelişimine önemli katkı sağlamaktadır.

PROJE VE ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARI

Bazı sorgulama ünitelerinde öğrencilerimizden araştırma yapmaları, bilgi toplamaları, gözlem gerçekleştirmeleri veya belirli materyalleri hazırlamaları istenebilir.

Bu çalışmalarda amaç; öğrencilerin araştırma becerilerini, planlama alışkanlıklarını ve bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmektir.

Projeler öğrencilerin kendi ürünleri olmalıdır. Ailelerin yönlendirici ve destekleyici olmaları beklenirken, çalışmaların öğrencinin yerine hazırlanması öğrenme sürecini olumsuz etkilemektedir.

AİLELERİN ROLÜ

Ev öğrenmelerinde ailelerin en önemli görevi, çocuklarının yerine çalışmaları yapmak değil; öğrenme sürecini desteklemektir.

Ailelerimizden;

- uygun çalışma ortamı oluşturmaları,
- planlama konusunda rehberlik etmeleri,
- bağımsız çalışmayı teşvik etmeleri,
- çabayı takdir etmeleri,
- gerektiğinde soru sorarak düşünmesini desteklemeleri,
- düzenli okuma alışkanlığı oluşturmalarına yardımcı olmaları

beklenmektedir.

Çocukların hata yapmaları öğrenme sürecinin doğal bir parçasıdır. Ailelerin mükemmel sonuçlar yerine öğrenme sürecine odaklanmaları önemlidir.

EKRAN KULLANIMI ve DİJİTAL ÖĞRENME

Bazı ev öğrenmeleri dijital araçların kullanılmasını gerektirebilir. Bu durumlarda öğrencilerimizin güvenli, bilinçli ve dengeli teknoloji kullanımı desteklenir.

Dijital araçlar yalnızca öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılmalı; öğrencilerin uzun süre ekran karşısında kalmalarına neden olacak uygulamalardan kaçınılmalıdır.

Araştırma yapılırken güvenilir kaynakların kullanılması, telif haklarına saygı gösterilmesi ve dijital ortamlarda etik davranılması önemlidir.

Yapay zekâ destekli araçlar, öğretmenin yönlendirmesi doğrultusunda ve öğrencinin kendi düşünmesini destekleyecek şekilde kullanılabilir. Yapay zekâ tarafından üretilen içeriklerin öğrencinin kendi çalışması gibi sunulması akademik dürüstlük ilkeleriyle bağdaşmaz.

EV ÇALIŞMALARINDAN BEKLENTİLERİMİZ

Ev öğrenmelerinin etkili olabilmesi için öğrencilerimizden;

- çalışmalarını zamanında tamamlamaları,
- kendi sorumluluklarını üstlenmeleri,
- ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerinden destek istemeleri,
- çalışmalarını mümkün olduğunca bağımsız yürütmeleri

beklenmektedir.

Ailelerimizin ise çocuklarının yerine çalışmaları tamamlamak yerine, onların öğrenme sürecine rehberlik etmeleri önem taşımaktadır.

Ev öğrenmeleri, öğrencilerimizin öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmelerini destekleyecek şekilde planlanmaktadır.

OKUL ÖNCELİĞİMİZ: İYİ OLMA HÂLİ (WELL-BEING)

Öğrencilerimizin akademik gelişimleri kadar fiziksel, sosyal ve duygusal iyi olma hâlleri de önceliğimizdir.

Bu nedenle ev öğrenmeleri; öğrencilerin dinlenme, oyun oynama, aileleriyle zaman geçirme, spor yapma, sanat etkinliklerine katılma ve serbest zaman ihtiyaçlarını dengeleyecek şekilde planlanmaktadır.

Çocukluk dönemi; yalnızca akademik başarıyla değil, oyun, keşif, hareket ve sosyal etkileşimlerle desteklenen bütüncül bir gelişim sürecidir. Okulumuz, bu dengeyi koruyan bir öğrenme yaklaşımını benimsemektedir.

IB PYP'de ev çalışmaları, öğrencilerin okul dışında da merak etmeye, araştırmaya ve öğrendiklerini yaşamla ilişkilendirmeye devam etmelerini destekleyen anlamlı öğrenme deneyimleridir. Ev öğrenmeleri, öğrencinin bağımsızlığını ve öğrenme sorumluluğunu güçlendirmeyi amaçlar.

GÜVENLİ, DÜZENLİ ve DESTEKLEYİCİ BİR OKUL ORTAMI

Özel Işıkkent İlkokulu olarak öğrencilerimizin kendilerini güvende hissettikleri, öğrenmeye hazır oldukları ve okul yaşamına aktif katılım gösterdikleri bir ortam oluşturmayı önemsiyoruz.

Okul yaşamına ilişkin uygulamalarımız; öğrencilerimizin güvenliğini sağlamak, öğrenme sürekliliğini desteklemek ve okul topluluğu içerisinde ortak bir düzen oluşturmak amacıyla planlanmaktadır.

Bu bölümde yer alan uygulamalar, Millî Eğitim Bakanlığı mevzuatı, okul politikaları ve öğrencilerimizin gelişim özellikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

OKUL FORMASI

Neden Okul Forması Kullanıyoruz?

Okul forması, öğrencilerimizin okul topluluğuna aidiyet duygusunu güçlendiren, eşitlik anlayışını destekleyen ve okul kültürünü yansıtan önemli unsurlardan biridir.

Forma uygulaması öğrenciler arasındaki farklılıkların görünürlüğünü azaltırken, öğrencilerin dikkatlerini öğrenme süreçlerine yönlendirmelerine de katkı sağlar.

Öğrencilerimizin okul tarafından belirlenen resmî okul formasını temiz, düzenli ve eksiksiz şekilde giymeleri beklenmektedir.



GÜNLÜK FORMA KULLANIMI

Öğrencilerimizin okul günlerinde belirlenen okul formasını giymeleri zorunludur.

Forma uygulamasına ilişkin temel ilkeler aşağıdaki gibidir:

- Okul üniforması temiz, ütülü ve düzenli olmalıdır.
- Forma parçaları okul tarafından belirlenen model ve renklerde olmalıdır.
- Mevsim koşullarına uygun yazlık ve kışlık forma seçenekleri kullanılabilir.
- Beden Eğitimi derslerinde yalnızca okulun belirlediği spor forması kullanılmalıdır.
- Okul tarafından belirlenen özel günlerde farklı kıyafet uygulamaları yapılabilir. Bu durum ailelerle önceden paylaşılır.
- Forma üzerine okul tarafından onaylanmamış aksesuar, yazı veya görseller eklenmemelidir.
- Tüm forma parçaları öğrencinin adı ve soyadı yazılarak etiketlenmelidir.

Forma ve kişisel eşyaların isimlendirilmesi, kaybolan eşyaların sahiplerine ulaştırılmasını kolaylaştırmaktadır.

AYAKKABI ve KİŞİSEL GÖRÜNÜM

Öğrencilerimizin güvenliği ve rahat hareket edebilmeleri amacıyla okulda sade, rahat ve güvenli ayakkabılar tercih edilmelidir.

Günlük kullanımda;

- spor ayakkabı veya okul tarafından belirlenen ayakkabı modeli,
- temiz ve güvenli kullanım sağlayan ayakkabılar

tercih edilmelidir.

İlkokul çağındaki öğrenciler için makyaj yapılması, oje kullanılması ve dikkat çekici takılar takılması uygun değildir.

Küpe, kolye, bileklik gibi aksesuarların güvenlik açısından risk oluşturabileceği unutulmamalıdır.

Uzun saçlı öğrencilerin özellikle laboratuvar, sanat ve beden eğitimi derslerinde saçlarını toplu kullanmaları önerilir.

KİŞİSEL EŞYALAR

Öğrencilerimizin okula yalnızca eğitim amacıyla gerekli olan materyalleri getirmeleri beklenmektedir.

Kaybolma veya zarar görme riski nedeniyle;

- değerli takılar,
- yüksek miktarda para,
- elektronik oyun cihazları,
- akıllı saatler ve oyuncaklar,
- koleksiyon ürünleri,
- okul tarafından izin verilmeyen kişisel elektronik cihazlar

okula getirilmemelidir.

Zorunlu durumlarda getirilen kişisel eşyaların güvenliğinden öncelikle öğrenci sorumludur. Okul, gerekli önlemleri almakla birlikte kişisel eşyaların kaybolması veya zarar görmesi durumunda sorumluluk üstlenmez.

OKULA DEVAM

Düzenli Devam, Başarılı Öğrenmenin Temelidir

Okula düzenli devam etmek, öğrencilerin akademik gelişimleri kadar sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimleri açısından da büyük önem taşımaktadır.

Sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımında öğrenciler, öğrenme deneyimlerini sınıf arkadaşları ve öğretmenleriyle birlikte yaşarlar. Bu nedenle devamsızlık yalnızca kaçırılan dersleri değil; grup çalışmalarını, tartışmaları, uygulamaları ve sosyal etkileşimleri de etkilemektedir.

Velilerimizin öğrencilerimizin okula düzenli devam etmelerini sağlamaları yasal ve eğitimsel bir sorumluluktur.

DEVAMSIZLIK BİLDİRİMİ

Öğrencinin herhangi bir nedenle okula gelemeyeceği durumlarda velinin, okul başlamadan önce Öğrenci İşleri Birimini ve sınıf öğretmenini bilgilendirmesi beklenmektedir.

Sağlık nedeniyle gerçekleşen uzun süreli devamsızlıklarda, gerekli görüldüğünde sağlık kuruluşundan alınmış belge okul yönetimine iletilmelidir.

Devamsızlık sonrasında öğrencinin kaçırdığı öğrenme deneyimlerini telafi edebilmesi için öğretmenleri gerekli yönlendirmeleri yapacaktır. Ancak devamsızlık süresince sınıfta gerçekleştirilen tüm etkinliklerin birebir tekrar edilmesi mümkün olmayabilir.

DEVAMSIZLIKLARIN TAKİBİ

Öğrencilerin devam durumları Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda e-Okul sistemi üzerinden düzenli olarak takip edilir.

Velilerimizin öğrencilerimizin devam durumlarını düzenli olarak takip etmeleri beklenmektedir.

Öğrencinin mazeretsiz olarak okula devam etmemesi durumunda okul yönetimi aile ile iletişime geçer ve öğrencinin eğitime düzenli devamının sağlanması için gerekli rehberlik çalışmaları yürütülür.

Mazeretsiz devamsızlıkların devam etmesi hâlinde Millî Eğitim Bakanlığı mevzuatı doğrultusunda gerekli resmî bildirim ve işlemler uygulanır.

OKULA ZAMANINDA GELME

Her Gün Öğrenmeye Hazır Başlamak

Okul gününe zamanında başlamak, öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal uyumları açısından önemlidir.

Sabah karşılamaları, sınıf rutinleri ve güne başlangıç etkinlikleri öğrencilerin öğrenmeye hazırlanmasını destekleyen önemli süreçlerdir.

Bu nedenle öğrencilerimizin ders başlangıç saatinden önce okulda bulunmaları beklenmektedir. Velilerimizin ulaşım planlarını öğrencilerin zamanında okula ulaşabilecekleri şekilde düzenlemeleri önemlidir.

GEÇ KALMA UYGULAMASI

Ders başladıktan sonra okula gelen öğrenciler, Öğrenci İşleri Birimine kayıt yaptırarak okula kabul edilir.,

Geç kalan öğrenciler, ders akışının en az düzeyde etkilenmesi amacıyla uygun zamanda sınıfa yönlendirilir.

Sık tekrar eden geç kalmalar öğrencinin öğrenme sürecini, sınıf rutinlerini ve sosyal uyumunu olumsuz etkileyebileceğinden sınıf öğretmeni ve okul yönetimi tarafından takip edilir. Tekrarlayan geç kalma durumlarında aile ile görüşme yapılır; öğrencinin zamanında okula devamını destekleyecek ortak çözümler planlanır.

MEB KAPSAMINDA SÜREÇ

Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine zamanında katılmaları esastır.

Sürekli geç kalma veya mazeretsiz devamsızlığın alışkanlık hâline gelmesi durumunda okul yönetimi;

- veliyi yazılı veya sözlü olarak bilgilendirir,
- gerekli rehberlik çalışmalarını planlar,
- öğrencinin düzenli devamını sağlamak amacıyla aile ile iş birliği yürütür,
- gerekli görülen durumlarda mevzuat kapsamında resmî bildirim süreçlerini başlatabilir.

Bu uygulamaların amacı yaptırım uygulamak değil, öğrencinin eğitim hakkını korumak ve öğrenme sürekliliğini sağlamaktır.

ERKEN AYRILMA

Öğrencilerin eğitim sürecinin kesintiye uğramaması amacıyla okul saatleri içerisinde erken ayrılmaların yalnızca zorunlu durumlarla sınırlı tutulması beklenmektedir.

Öğrencinin gün içinde okuldan ayrılması gerektiğinde;

- veli veya veli tarafından yazılı olarak yetkilendirilmiş kişi Öğrenci İşleri Birimine başvurulmalıdır,
- gerekli kayıt işlemleri tamamlandıktan sonra öğrenci teslim edilir.

Öğrenciler, güvenlik nedeniyle tek başlarına okuldan ayrılamazlar.

ÖNEMLİ HATIRLATMA

Okula düzenli devam etmek ve zamanında gelmek yalnızca akademik başarı için değil; öğrencilerin aidiyet duygusu, arkadaşlık ilişkileri, sosyal-duygusal gelişimi ve öğrenme motivasyonu açısından da büyük önem taşımaktadır. Okul ve aile olarak bu konuda göstereceğimiz ortak hassasiyet, çocuklarımızın okul yaşantısını olumlu yönde destekleyecektir.

1. Ders	09.00 - 09.35
2. Ders	09.35 - 10.10
Ara Öğün/ Bahçe	10.10 - 10.25 *
3. Ders	10.25 - 11.00
4. Ders	11.00 - 11.35
Yemek/ Bahçe	11.35 - 12.25 *
5. Ders	12.25 - 13.00
6. Ders	13.00 - 13.35
Ara Öğün/ Bahçe	13.35 - 13.50 *
7. Ders	13.50 - 14.25
8. Ders	14.25 - 15.00
Ara	15.00 - 15.10 *
BGP	15.10 - 15.50
Ara	15.50 - 16.00 *
OSP	16.00 - 17.00

Ders akışının bozulmaması adına öğrencilerimizin (*) işareti ile belirtilen saatler dışarısında revirden bir telefon gelmediği sürece okuldan alınmaması gerekmektedir.

GÜVENLİ ve DESTEKLEYİCİ BİR OKUL ORTAMI

- Özel Işıkkent İlkokulu olarak öğrencilerimizin fiziksel, sosyal, duygusal ve zihinsel iyi olma hâllerini (well-being) öğrenmenin temel koşullarından biri olarak görüyoruz.
- Okulumuzda tüm uygulamalar; öğrencilerimizin kendilerini güvende hissettikleri, aidiyet geliştirdikleri ve potansiyellerini ortaya koyabildikleri kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmayı amaçlamaktadır.
- Öğrenci güvenliği ve iyi olma hâli yalnızca okul çalışanlarının değil; ailelerin, öğrencilerin ve tüm okul topluluğunun ortak sorumluluğudur.

SAĞLIK HİZMETLERİ

- Okulumuzda öğrencilerimizin sağlık durumları okul hemşiresi tarafından takip edilir.
- Öğrencinin okul saatleri içerisinde rahatsızlanması durumunda ilk değerlendirme okul hemşiresi yapılır. Gerekli görüldüğünde veli bilgilendirilir ve öğrencinin okuldan alınması istenebilir.
- Bulaşıcı hastalık belirtileri gösteren öğrencilerin hem kendi sağlıkları hem de okul toplumunun sağlığı açısından okula gönderilmemeleri önemlidir.
- Uzun süreli sağlık sorunları veya düzenli ilaç kullanımı gerektiren durumlarda velilerimizin okul yönetimi ve okul hemşiresini yazılı olarak bilgilendirmeleri beklenmektedir.

İLAÇ KULLANIMI

- Çocukların alerji, kronik hastalık, özel beslenme gereksinimi, düzenli ilaç kullanımı ve diğer önemli sağlık bilgileri, kayıt sırasında aileler tarafından doldurulan Öğrenci Sağlık Formu aracılığıyla Revire bildirilir.
- Okulda kullanılacak düzenli veya acil durum ilaçlarının, reçete ya da hekim tarafından hazırlanmış yazılı kullanım talimatıyla birlikte Revire teslim edilmesi zorunludur. İlaçlar çocukların çantalarında bulundurulmamalı ve doğrudan öğretmene verilmemelidir. İlaçların son kullanma tarihinin takip edilmesi ve gerektiğinde yenilenmesi ailelerin sorumluluğundadır.
- Sağlık durumunda veya tedavi planında yıl içinde meydana gelen değişikliklerin de aile tarafından gecikmeden ve yazılı olarak Revire iletilmesi gerekir. Sağlık uygulamaları sözlü bildirimlerle göre değil, Revir tarafından kayıt altına alınan yazılı bilgiler doğrultusunda yürütülür.
- Öğrencilerin okul saatleri içerisinde ilaç kullanmaları gerektiğinde, ilacın okul hemşiresine teslim edilmesi ve veli tarafından yazılı bilgilendirme yapılması gerekmektedir.
- Doktor tarafından düzenli kullanımı önerilen ilaçlar, veli bilgilendirmesi doğrultusunda okul hemşiresi tarafından uygulanır.
- Öğrencilerin ilaçlarını çantalarında taşımaları veya öğretmenlerine teslim etmeleri güvenlik açısından uygun değildir.
- Tip 1 diyabet, epilepsi, şiddetli alerji, astım, kalp hastalığı ve benzeri yüksek riskli sağlık durumlarında ailelerden doktor tarafından hazırlanmış Bireysel Sağlık ve Acil Durum Planı istenir. Acil bir durumda ilk müdahale Revir tarafından öğrencinin bireysel planına göre yapılır; gerekli görülürse 112 Acil Servis çağrılır ve aile en kısa sürede bilgilendirilir.
- Öğrencilere ait tüm sağlık bilgileri gizlilik ve KVKK ilkeleri doğrultusunda korunur ve yalnızca görev gereği ilgili kişilerle paylaşılır.

ACIL DURUMLAR

- Okulumuzda deprem, yangın ve diğer acil durumlara yönelik güncel acil durum planları uygulanmaktadır.
- Öğrencilerimiz yıl içerisinde düzenli olarak acil durum ve tahliye tatbikatlarına katılırlar.
- Olası bir acil durumda okul yönetimi, öğrencilerin güvenliğini önceliklendirir ve aileleri en kısa sürede resmî iletişim kanalları aracılığıyla bilgilendirir.

KAMPÜS GÜVENLİĞİ

- Öğrencilerimizin güvenliği amacıyla kampüs giriş-çıkışları güvenlik personeli tarafından kontrol edilmektedir.
- Kampüse giriş yapan ziyaretçiler kayıt işlemlerini tamamladıktan sonra ziyaretçi kartı ile kampüse alınırlar.

ÖĞRENCİ SAĞLIĞI, GÜVENLİĞİ VE İYİ OLMA HÂLİ (WELL-BEING)

- Öğrenciler yalnızca velilerine veya veli tarafından önceden yazılı olarak yetkilendirilmiş kişilere teslim edilir.
- Kimlik doğrulaması gerektiğinde okul güvenlik personeli tarafından belge talep edilebilir.

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ve REHBERLİK HİZMETLERİ

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimimiz öğrencilerimizin sosyal, duygusal ve gelişimsel ihtiyaçlarını desteklemek amacıyla çalışmalar yürütmektedir.

Çalışmalarımız;

- gelişimsel rehberlik,
- önleyici çalışmalar,
- bireysel destek,
- sınıf rehberlik etkinlikleri,
- veli eğitimleri,
- öğretmen danışmanlığı

alanlarını kapsamaktadır.

Rehberlik hizmetleri gizlilik, gönüllülük ve öğrencinin yüksek yararı ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

ÇOCUK KORUMA

- Özel Işıkkent İlkokulu, tüm öğrencilerin güvenli öğrenme ortamlarında eğitim alma hakkını temel bir ilke olarak benimsemektedir.
- Okulumuzda çocuk koruma uygulamaları, ulusal mevzuat ve okul politikaları doğrultusunda yürütülmektedir.
- Tüm okul çalışanları, öğrencilerin fiziksel, duygusal ve dijital güvenliklerini korumaya yönelik gerekli eğitimleri almakta ve çocuk koruma politikası kapsamında hareket etmektedir.
- Öğrencilerin güvenliğini tehdit ettiği düşünülen durumlarda okul yönetimi, ilgili mevzuat doğrultusunda gerekli değerlendirme ve bildirim süreçlerini yürütür.

KAPSAYICI EĞİTİM

- Özel Işıkkent İlkokulu, her öğrencinin farklı özellikleri, ilgi alanları ve öğrenme ihtiyaçları ile öğrenme topluluğuna değer kattığına inanır.
- Öğretim süreçleri mümkün olduğunca farklılaştırılarak tüm öğrencilerin aktif katılımı desteklenir.
- Gerektiğinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, öğretmenler ve aileler iş birliği içerisinde öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek bireysel planlamalar yapılabilir.

AKRAN İLİŞKİLERİ ve ZORBALIĞIN ÖNLENMESİ

- Okulumuzda tüm öğrencilerin kendilerini güvende, değerli ve ait hissettikleri bir okul kültürü oluşturmak önceliklerimiz arasındadır.
- Akran çatışmaları, gelişim sürecinin doğal bir parçası olarak değerlendirilirken; sistematik, kasıtlı ve tekrarlayan zorbalık davranışlarına hiçbir şekilde izin verilmez.
- Öğrencilerimiz;
 - farklılıklara saygı göstermeleri,
 - empati kurmaları,
 - güvenli iletişim becerileri geliştirmeleri,
 - sorunlarını barışçıl yollarla çözmeleri

konusunda desteklenmektedir.

- Zorbalık şüphesi oluştuğunda okul yönetimi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, öğretmenler ve ailelerle iş birliği içerisinde gerekli değerlendirme süreci yürütülür.

DİJİTAL VATANDAŞLIK

- Teknolojinin bilinçli, güvenli ve etik kullanımı öğrencilerimizin yaşam becerilerinin önemli bir parçasıdır.
- Öğrencilerimiz;

ÖĞRENCİ SAĞLIĞI, GÜVENLİĞİ VE İYİ OLMA HÂLİ (WELL-BEING)

- dijital ortamlarda saygılı davranmayı,
- kişisel bilgilerini korumayı,
- güvenilir bilgi kaynaklarını kullanmayı,
- telif haklarına saygı göstermeyi,
- dijital ayak izi konusunda bilinç geliştirmeyi öğrenirler.

- Ailelerimizin de çocuklarının teknoloji kullanımına yaşlarına uygun rehberlik etmeleri önemlidir.

KAYIP EŞYALAR

- Okulda bulunan ve sahibi belirlenemeyen eşyalar Kayıp Eşya Biriminde muhafaza edilir.
- İsim etiketi bulunan eşyalar mümkün olan en kısa sürede öğrencilerine ulaştırılır.
- Belirli aralıklarla velilerimize kayıp eşyalar hakkında bilgilendirme yapılır. Sahibi tarafından teslim alınmayan eşyalar, okulun ilgili prosedürleri doğrultusunda değerlendirilir.
- Forma, matara, beslenme çantası ve benzeri kişisel eşyaların isim etiketi ile kullanılması önemle tavsiye edilmektedir.

İyi Olma Hâli Hepimizin Sorumluluğudur

Öğrencilerimizin kendilerini güvende, değerli ve mutlu hissettikleri bir okul ortamı oluşturmak; okul yönetimi, öğretmenler, aileler ve öğrenciler olarak hepimizin ortak sorumluluğudur.

Karşılıklı güvene dayalı, kapsayıcı ve destekleyici bir okul kültürü; öğrencilerimizin yalnızca akademik başarılarını değil, yaşam boyu sürdürecekleri sosyal ve duygusal becerilerini de güçlendirmektedir.

Özel Işıkkent İlkokulu olarak her öğrencimizin kendisini ait hissettiği, sesinin duyulduğu ve potansiyelini gerçekleştirebildiği bir öğrenme topluluğu oluşturmaya kararlıyız.

BESLENME VE YEMEKHANE HİZMETLERİ

Sağlıklı Beslenme, Sağlıklı Öğrenme

Öğrencilerimizin fiziksel gelişimleri, dikkat süreleri ve öğrenme performansları üzerinde dengeli beslenmenin önemli etkisi bulunmaktadır. Bu nedenle Özel Işıkkent İlkokulu olarak sağlıklı beslenmeyi okul yaşamının ayrılmaz bir parçası olarak görüyoruz.

Yemek hizmetlerimiz, öğrencilerimizin yaş gruplarının beslenme ihtiyaçları dikkate alınarak uzmanlar tarafından hazırlanan menüler doğrultusunda sunulmaktadır.

Yemek saatleri yalnızca beslenme zamanı değil; öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirdikleri, sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandıkları ve bağımsızlıklarını destekledikleri önemli öğrenme ortamlarıdır.

YEMEKHANE UYGULAMALARI

Yemek saatlerinde öğrencilerimiz;

- sağlıklı beslenme alışkanlıkları geliştirmeleri,
- farklı besinleri denemeleri,
- masa düzenine uymaları,
- yemek israfını önlemeleri,
- kendi ihtiyaçlarını mümkün olduğunca bağımsız karşılamaları

konusunda desteklenmektedir.

Öğretmenlerimiz öğrencilerimize rehberlik eder; ancak öğrenciler yemek yemeye zorlanmaz. Amacımız olumlu bir beslenme kültürü oluşturmaktır.

ALERJİ UYGULAMALARI

Alerjisi veya özel beslenme gereksinimi bulunan öğrenciler için Revir, okul yönetimi, öğretmenler ve yemekhane birimi koordineli biçimde çalışır. Menüler ilgili birimler tarafından incelenir; gerekli durumlarda öğrenciye uygun alternatifler hazırlanır ve çapraz bulaşmayı önleyici tedbirler alınır. Öğrencilerinin beslenme süreçleri öğretmenler ve ilgili personel tarafından yakından takip edilir.

ULAŞIM VE SERVİS HİZMETLERİ

Güvenli Yolculuk, Güvenli Başlangıç

Öğrencilerimizin okula güvenli bir şekilde ulaşım ayrılmaları en önemli önceliklerimizden biridir. Servis hizmetleri, ilgili mevzuat doğrultusunda yetkilendirilmiş servis sağlayıcıları tarafından yürütülmektedir. Okul yönetimi, servis firmaları ve aileler iş birliği içerisinde öğrencilerin güvenliğini destekler.

SERVİS KURALLARI

Servis kullanan öğrencilerden;

- emniyet kemeri kullanmaları,
- servis görevlilerinin yönlendirmelerine uymaları,
- diğer öğrencilerin güvenliğini riske atacak davranışlardan kaçınmaları,
- servis araçlarına zamanında binmeleri

beklenmektedir.

Servis içerisinde güvenliği tehlikeye atan davranışlar tekrar ettiğinde aile ile görüşülerek gerekli önleyici çalışmalar planlanır.

Okuldan Teslim Alma

Öğrenciler yalnızca velilerine veya veli tarafından yazılı olarak yetkilendirilen yetişkinlere teslim edilir.

Teslim alma bilgisinde değişiklik olması durumunda herhangi bir aksaklığa sebep olmamak adına okulun ilgili birimleri gün içerisinde en geç saat 14.00'e kadar bilgilendirilmelidir. Belirtilen saatten sonra yapılan bildirimler işleme alınmayacaktır.

Öğrenci güvenliği nedeniyle sözlü bildirimler yerine yazılı bildirimler esas alınır.

OKUL SONRASI PROGRAMLAR (BGP / OSP)

Öğrenme Ders Saatleriyle Sınırlı Değildir

- Okul sonrası programlarımız öğrencilerimizin ilgi alanlarını keşfetmelerini, yeni beceriler geliştirmelerini ve sosyal yönlerini güçlendirmelerini desteklemektedir.
- Sanat, spor, bilim, teknoloji ve farklı ilgi alanlarına yönelik hazırlanan programlar öğrencilerimizin çok yönlü gelişimine katkı sağlamaktadır.
- Bütünsel Gelişim Programı (BGP)/ Okul Sonrası Programı (OSP) kaydolmuş bir öğrencinin değişiklik yapma konusunda sadece idare yetkilidir. Öğrencinin bir dilekçe ile gerekçelerini açıklaması ve onay aldıktan sonra değişikliğe gitmesi mümkün olacaktır. Bu durum ders yılı boyunca bir kereye mahsus geçerlidir ve sadece ilk iki hafta için geçerli olacaktır.
- Bütünsel Gelişim Programı (BGP)/ Okul Sonrası Programı (OSP) seneliktir.
- Her dönemde bir kere olmak üzere yılda iki kere düzenlenen Öğrenciler Paylaşıyor (SLC) haftasında BGP/OSP çalışmaları yapılamayacaktır.
- Bütünsel Gelişim Programı (BGP)/ Okul Sonrası Programı (OSP) kayıt yaptıran öğrencilerden düzenli katılım beklenmektedir.
- Devamlılık, öğrencilerin hem kendi öğrenmeleri hem de grup çalışmalarının sürdürülebilirliği açısından önemlidir.
- Program değişiklikleri ve ayrılma süreçleri okul tarafından belirlenen takvim doğrultusunda yürütülür.

DİJİTAL VATANDAŞLIK

Güvenilir ve Etik Öğrenme

Akademik dürüstlük, öğrenme sürecinin temel değerlerinden biridir.

Öğrencilerimiz;

- kendi çalışmalarını üretmeye,
- başkalarının fikirlerine saygı göstermeye,
- kullandıkları kaynakları belirtmeye,
- hata yapmaktan korkmadan öğrenmeye

teşvik edilir.

Yaşa uygun düzeyde akademik dürüstlük alışkanlıkları ilkokul yıllarında kazandırılır.

YAPAY ZEKÂ KULLANIMI

Yapay zekâ araçları, öğrenmeyi destekleyen güçlü kaynaklar olabilir. Ancak bu araçlar öğrencinin yerine düşünen veya ürün oluşturan sistemler olarak kullanılmamalıdır.

Öğrencilerimiz yapay zekâyı;

- fikir geliştirmek,
- araştırmalarını zenginleştirmek,
- geri bildirim almak,
- farklı bakış açıları keşfetmek

amacıyla öğretmen rehberliğinde kullanabilirler.

Yapay zekâ tarafından üretilen içeriklerin öğrencinin kendi çalışması gibi sunulması akademik dürüstlük ilkeleriyle bağdaşmaz.

DİJİTAL SİSTEMLER VE VELİ PORTALI

Okul Bilgilerine Güvenli ve Hızlı Erişim

Okulumuzda okul-aile iletişimini güçlendirmek amacıyla dijital iletişim ve bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır.

Velilerimiz bu sistemler üzerinden;

- duyuruları takip edebilir,
- akademik bilgilere ulaşabilir,
- yoklama bilgilerini görüntüleyebilir,
- etkinlik takvimini inceleyebilir,
- gerekli formları doldurabilir,
- öğretmenlerden gelen bilgilendirmeleri takip edebilirler.

Velilerimizin iletişim bilgilerinin güncel tutulması ve dijital sistemleri düzenli takip etmeleri önemlidir. Kullanıcı hesaplarına ait giriş bilgilerinin güvenliğinden kullanıcı sorumludur. Hesap bilgilerinin üçüncü kişilerle paylaşılması ve güçlü şifre kullanılması tavsiye edilir.

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ

Özel Işıkkent İlkokulu Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Birimi, öğrencilerimizin akademik, sosyal, duygusal ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu, önleyici ve gelişimsel rehberlik anlayışıyla çalışmalarını yürütür. Birimimiz, öğrencilerin kendilerini tanımalarını, güçlü yönlerini keşfetmelerini, sağlıklı ilişkiler kurmalarını, problem çözme ve öz yönetim becerilerini geliştirmelerini destekleyen programlar planlar ve uygular.

Rehberlik çalışmaları; bireysel öğrenci görüşmeleri, sınıf rehberlik etkinlikleri, gözlem çalışmaları ve gerektiğinde küçük grup çalışmaları yoluyla yürütülür. Öğrencilerin gelişim süreçleri öğretmenler ve okul yönetimiyle iş birliği içinde takip edilir; ihtiyaç duyulan durumlarda ailelerle görüşmeler gerçekleştirilerek öğrencinin bütüncül gelişimi desteklenir. Gerektiğinde aileler, okul dışındaki uzman ve kurumlara yönlendirilir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, okulun davranış yönetimi süreçlerinde de aktif rol alır. Tekrarlayan veya öğrencinin sosyal-duygusal gelişimini etkileyen davranışlarda öğrencinin ihtiyaçlarını değerlendirir, uygun destek planları oluşturur ve öğretmenler ile ailelere rehberlik eder. Tüm çalışmalar öğrenciyi etiketlemeden, çözüm odaklı ve onarıcı bir yaklaşımla yürütülür.

Birimimiz aynı zamanda okulun Çocuk Koruma Politikası doğrultusunda çalışır. Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal güvenliğini ilgilendiren risk durumlarını ilgili okul birimleriyle birlikte değerlendirir, gerekli koruyucu ve önleyici çalışmaları planlar ve süreçlerin öğrencinin üstün yararı ilkesi doğrultusunda yürütülmesini destekler. Tüm rehberlik hizmetleri etik ilkeler, gizlilik esasları ve Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir.

DAVRANIŞ BEKLENTİLERİ

Özel Işıkkent İlkokulu'nda öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, duygusal ve etik gelişimleri de büyük önem taşır. Güvenli, saygılı ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için tüm öğrencilerden aşağıdaki temel davranışları benimsemeleri beklenir:

- Kendilerine ve başkalarına saygılı davranmaları,
- Herkesin öğrenme hakkına değer vermeleri,
- Farklılıklara karşı duyarlı ve kapsayıcı olmaları,
- Okulun ortak kurallarına ve sınıf temel anlaşmalarına uymaları,
- Davranışlarının sorumluluğunu almaları,
- Sorunları iletişim, iş birliği ve onarıcı yaklaşımlarla çözmeye çalışmaları,
- Okulun fiziksel ortamını ve ortak kullanım alanlarını korumaları,
- Okul içinde, okul etkinliklerinde ve servislerde güvenli davranışlar sergilemeleri.

Öğrencilerimizin davranışları, IB öğrenen profili özellikleri ve okulun temel değerleri doğrultusunda desteklenir. Öğrencilerin olumlu davranışları fark edilir, güçlendirilir ve gelişim süreçleri okul-aile iş birliği içinde takip edilir.

DAVRANIŞ POLİTİKASI

Davranış yönetimimiz; önleyici, öğretici, onarıcı ve gelişim odaklı bir anlayışla yürütülmektedir. Amacımız öğrencileri cezalandırmak değil, davranışlarının etkisini anlamalarını sağlayarak uygun davranış geliştirmelerine rehberlik etmektir.

Davranış beklentilerinin karşılanmadığı durumlarda;

- Öncelikle öğrencinin davranışının nedeni anlaşılmaya çalışılır.
- Öğretmen, rehberlik birimi ve okul yönetimi gerekli desteği planlar.
- Gerekğinde veli süreç hakkında bilgilendirilir ve iş birliği yapılır.
- Tekrarlayan veya güvenliği tehdit eden davranışlarda okulun Davranış Politikası doğrultusunda kademeli müdahale süreci uygulanır.
- Davranışın niteliğine göre rehberlik desteği, davranış takip planı, veli görüşmeleri ve gerekli idari uygulamalar devreye alınabilir.

Davranış süreçlerinde her öğrencinin bireysel gelişim özellikleri dikkate alınır; tüm uygulamalar adil, gizlilik ilkesine uygun ve öğrencinin yüksek yararını gözeterek bir anlayışla yürütülür.

Velilerimizden;

- Okulun davranış beklentilerini desteklemeleri,
- Çocuklarının gelişim sürecinde okul ile iş birliği içinde olmaları,
- Öğrenciler arasındaki durumlara doğrudan müdahale etmemeleri,
- Öğrencilerinin gelişimini etkileyebilecek önemli bilgileri okul ile paylaşımları beklenmektedir.

ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

Özel Işıkkent İlkokulu, tüm öğrencilerin fiziksel ve duygusal olarak güvende olduğu bir öğrenme ortamı sağlamayı temel sorumluluk olarak kabul eder. Okulumuzda çocuk koruma çalışmaları, öğrencinin üstün yararı ilkesi doğrultusunda yürütülmektedir.

Tüm okul çalışanları;

- Çocukların güvenliğini önceliklendirir,
- İhmal, istismar veya risk oluşturabilecek durumlara karşı gerekli önlemleri alır,
- Şüpheli duyulan durumları okulun Çocuk Koruma Politikası doğrultusunda ilgili birimlere bildirir,
- Süreçleri gizlilik ilkesi çerçevesinde yürütür.

Velilerden de çocukların güvenliğini destekleyen uygulamalarda okul ile iş birliği yapmaları ve öğrencinin gelişimini etkileyebilecek önemli durumları zamanında okul ile paylaşımları beklenmektedir.

SIK SORULAN SORULAR (FAQ)

Çocuğum hasta olduğunda ne yapmalıyım?

Okul başlamadan önce Öğrenci İşleri Birimini ve sınıf öğretmenini bilgilendiriniz.

Geç kalırsak öğrencim sınıfa alınır mı?

Evet. Öğrenci önce Öğrenci İşleri Birimine kayıt yaptırır, ardından uygun zamanda sınıfına yönlendirilir.

Devamsızlıkta sağlık raporu gerekir mi?

Uzun süreli veya okul tarafından gerekli görülen sağlık kaynaklı devamsızlıklarda sağlık kuruluşundan alınmış belge talep edilebilir.

Öğretmenle nasıl görüşebilirim?

E-posta yoluyla veya okul sistemi üzerinden randevu oluşturarak görüşebilirsiniz.

Okul forması nereden temin edilir?

Forma satışına ilişkin güncel bilgiler eğitim yılı başında ailelerle paylaşılır.

Kaybolan eşyaları nereden bulabiliriz?

Kayıp Eşya Biriminden veya ilgili okul görevlilerinden bilgi alabilirsiniz.

Çocuğum okuldan farklı biri tarafından alınacaksa ne yapmalıyım?

Okula önceden yazılı bildirim yapmanız ve teslim alacak kişinin bilgilerini paylaşmanız gerekmektedir.

Ev çalışmaları tamamlanmadığında ne olur?

Öğretmenimiz öncelikle nedenlerini anlamaya çalışır ve öğrenciyi destekleyici bir yaklaşım benimser. Amaç cezalandırmak değil, sorumluluk bilincini geliştirmektir.

Çocuğum sınıfta yaşadığı bir sorun hakkında kiminle görüşmeliyim?

İlk iletişim noktanız sınıf öğretmeni olmalıdır. Gerekli durumlarda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi veya okul yönetimi sürece dâhil olur.

Okul gün içinde beni nasıl bilgilendirir?

Acil durumlarda telefonla; rutin bilgilendirmelerde ise okulun resmî dijital iletişim kanalları ve e-posta aracılığıyla sizinle iletişime geçilir.

Çocuğum okula cep telefonu getirebilir mi?

İlkokul öğrencilerinin okula cep telefonu getirmemeleri esastır. Zorunlu durumlarda okul yönetimi önceden bilgilendirilmeli ve cihaz okulun belirlediği kurallar doğrultusunda muhafaza edilmelidir.

Fotoğraf ve video paylaşımı nasıl yapılır?

Öğrencilere ait fotoğraf ve videolar, yürürlükteki kişisel verilerin korunmasına ilişkin mevzuat ve veli izinleri doğrultusunda okul tarafından kullanılabilir. Velilerimizin diğer öğrencilere ait görselleri izinsiz paylaşmaları beklenmektedir.

Unutulan okul malzemeleri gün içinde okula getirilebilir mi?

Evet. Ancak öğrencilerimizin sorumluluk geliştirmeleri amacıyla bu durumun istisnai olması ve teslimlerin okulun belirlediği süreçlere uygun şekilde yapılması önemlidir.

Birlikte Öğreniyor, Birlikte Büyüyoruz

Sevgili Ailemiz,

Bu el kitabı, okul yaşamına ilişkin uygulamalarımızı, ortak beklentilerimizi ve eğitim anlayışımızı sizlerle paylaşmak amacıyla hazırlanmıştır. Ancak biliyoruz ki hiçbir kitap, güçlü bir okul kültürünü tek başına oluşturamaz. Okul kültürünü anlamlı kılan; aynı değerleri paylaşan, birbirine güvenen ve ortak bir amaç doğrultusunda birlikte çalışan insanlardır.

Özel Işıkkent İlkokulu olarak, her çocuğun kendine özgü bir öğrenme yolculuğu olduğuna inanıyoruz. Amacımız yalnızca akademik açıdan başarılı bireyler yetiştirmek değil; merak eden, araştıran, düşünen, sorgulayan, iletişim kuran, farklılıklara saygı duyan ve yaşadığı dünyaya olumlu katkı sağlayan bireylerin yetişmesine rehberlik etmektir.

Bu yolculukta ailelerimiz en önemli paydaşlarımızdır. Çocuklarımız, okul ve aile arasında kurulan güvene dayalı iş birliği sayesinde kendilerini güvende hisseder, öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirir ve potansiyellerini gerçekleştirme cesareti kazanırlar.

Birlikte kurduğumuz bu öğrenme topluluğunda her görüş, her katkı ve her iş birliği öğrencilerimizin gelişimine değer katmaktadır. Açık iletişim, karşılıklı saygı ve ortak sorumluluk anlayışıyla hareket ettiğimiz sürece çocuklarımız için güçlü, kapsayıcı ve ilham veren bir öğrenme ortamı oluşturmaya devam edeceğimize inanıyoruz.

Öğrencilerimizin yalnızca bugünün değil, geleceğin dünyasında da başarılı ve mutlu bireyler olmalarını desteklemek; akademik gelişimlerinin yanında karakterlerini, değerlerini ve yaşam becerilerini de güçlendirmek en önemli sorumluluğumuzdur.

Bu yolculuk boyunca göstereceğiniz güven, iş birliği ve katkılarınız için teşekkür ederiz.

2026–2027 eğitim-öğretim yılının tüm öğrencilerimiz, ailelerimiz ve çalışma arkadaşlarımız için sağlık, mutluluk, öğrenme ve ilham dolu bir yıl olmasını diliyoruz.

Sevgi ve saygılarımızla,

Özel Işıkkent İlkokulu Yönetimi



İŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ 6240/5 Sokak, No:3, Karacaoğlan Mahallesi 35070 Yeşilova - İzmir
Tel: 0 232 462 71 00 Faks: 0 232 462 71 02 E-Posta: isikkent@isikkent.k12.tr
www.isikkent.k12.tr