



2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI IŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ ERKEN ÖĞRENME MERKEZİ VELİ-ÖĞRENCİ EL KİTABI

Bu el kitabı, Işıkkent ELC öğrenme kültürünü, günlük işleyişini, aile-okul iş birliği süreçlerini ve temel uygulamalarını ailelerimizle ortak bir dil oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır.

Hoş Geldiniz: El Kitabımıza Başlarken /	2
Işıkkent ELC Kimliğimiz ve Çocuğa Bakışımız /	3
Vizyonumuz, Misyonumuz ve Bizi Birleştiren Değerler /	3
Öğrenme ve Eğitim Yaklaşımlarımız /	4-9
Öğrenme Topluluğumuz: Roller ve Sorumluluklar /	9-12
Okuma Kültürümüz ve Kütüphane Deneyimleri /	12
Rehberlik, İyi Olma Hali ve Kapsayıcı Eğitim /	12-16
Aile Katılımı ve Okul-Aile İş Birliği /	16-18
Günlük Yaşam ve Okul İşleyişi /	19
Sağlık, İlaç, Alerji ve Acil Durumlar /	19-20
Güvenlik, Teslim Alma ve Servis Kullanımı /	20-21
Dijital İletişim, Gizlilik ve Denge /	21-23
Akademik Takvim /	24
Kadromuz ve İletişim Bilgileri /	25
Sıkça Sorulan Sorular /	26
Son Söz: Öğrencilerimizin Işığını Birlikte /	27-28

Sayın Velilerimiz,

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi (ELC) ailesine hoş geldiniz.

Erken çocukluk yılları; çocuğun kendini, başkalarını ve dünyayı keşfetmeye başladığı, merakının en canlı, öğrenme isteğinin en doğal olduğu çok özel bir dönemdir. Bu dönemde okul, yalnızca bilgi edinilen bir yer değil; çocuğun güvende hissettiği, ilişki kurduğu, soru sorduğu, denediği, yanıldığı, yeniden düşündüğü ve kendini farklı yollarla ifade ettiği bir yaşam alanıdır.

Bu el kitabı, Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi'nde öğrencilerimizin günlük yaşamını, öğrenme deneyimlerini, okul-aile iş birliği süreçlerini, sağlık ve güvenlik uygulamalarımızı, iletişim kanallarımızı ve ortak beklentilerimizi açıklamak amacıyla hazırlanmıştır.

Amacımız, ailelerimizle aynı dili konuşmak, öğrencilerimizin gelişimini birlikte desteklemek ve her çocuğun kendini değerli, görünür ve güvende hissettiği bir öğrenme topluluğu oluşturmaktır.

Çocuğunuzun Işıkkent'te geçireceği her günün; merakla, keşifle, oyunla, dostlukla ve anlamlı öğrenme deneyimleriyle dolu olmasını dileriz.

Sevgi ve saygılarımızla,

BU EL KİTABINI NASIL KULLANABİLİRSİNİZ?

Bu el kitabı, okulumuzdaki öğrenme yaklaşımlarını, günlük yaşamımızı, aile-okul iş birliği süreçlerini, sağlık ve güvenlik uygulamalarımızı ve temel beklentilerimizi ailelerimizle paylaşmak amacıyla hazırlanmıştır.

El kitabı, eğitim öğretim yılı boyunca ailelerimizin başvurabileceği bir rehber niteliğindedir. Burada yer alan bilgiler; çocuğunuzun okul yaşamına uyumunu kolaylaştırmak, ailelerimizle ortak bir dil oluşturmak ve okul işleyişini şeffaf biçimde açıklamak için düzenlenmiştir.

Uygulamalarımız Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatı, IB İlk Yıllar Programı ilkeleri, Işıkkent Eğitim Kampüsü politikaları ve Erken Öğrenme Merkezi'nin gelişimsel yaklaşımı doğrultusunda yürütülür. Eğitim yılı içinde gerekli görülen güncellemeler ailelerimizle okulun resmi iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılır.

İŞIKKENT ELC KİMLİĞİMİZ ve ÇOCUĞA BAKIŞIMIZ

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi, Işıkkent Eğitim Kampüsü'nün okul öncesi bölümüdür. ELC'de öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal, fiziksel, dilsel ve yaratıcı gelişimleri bütüncül bir anlayışla desteklenir.

Eğitim programımız; Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programını ve Cambridge Uluslararası müfredatını içine alan IB İlk Yıllar Programı / PYP, Reggio Emilia'dan ilham alan öğrenme yaklaşımı, HighScope'un aktif öğrenme döngüsü ve iki dilli eğitim anlayışıyla zenginleştirilmiştir.

Işıkkent ELC'de öğrenme; yalnızca sınıfta değil, piazzada, atölyelerde, bahçede, ışık odasında, müzik ve sanat alanlarında, spor alanlarında, kütüphanede ve kampüsün sunduğu farklı öğrenme ortamlarında gerçekleşir.

Öğrencilerimizin merakını, yaratıcılığını, bağımsızlığını, sorumluluk bilincini ve uluslararası bakış açısını desteklemek temel önceliğimizdir.

Işıkkent ELC'de çocuk; merak eden, soru soran, araştıran, ilişki kuran, seçim yapabilen, düşünen, duygularını ve ihtiyaçlarını ifade etmeyi öğrenen, hak sahibi, güçlü, yaratıcı ve potansiyel dolu bir birey olarak görülür.

Öğrencilerin yalnızca ne bildikleriyle değil, ne öğrenmek istedikleriyle, nasıl düşündükleriyle, nasıl hissettikleriyle, nasıl ilişki kurduklarıyla ve dünyaya nasıl anlam verdikleriyle ilgileniriz.

Her çocuğun öğrenme yolculuğu kendine özgüdür. Bu nedenle öğrencilerimizi karşılaştırmak yerine, onların bireysel gelişimlerini izler, güçlü yönlerini fark eder, ihtiyaç duydukları alanlarda uygun destekler sunarız.

Çocuğun özne olması yani sesi, seçimi ve öğrenme sürecine katılımı bizim için değerlidir. Öğrencilerin fikirleri, soruları, ilgi alanları ve gözlemleri öğrenme süreçlerimizin önemli bir parçasıdır.

VİZYONUMUZ, MİSYONUMUZ ve BİZİ BİRLEŞTİREN DEĞERLER

VİZYONUMUZ

Güvenli bir ortamda deneyimsel öğrenme yoluyla insanlar ve kültürler arasında köprüler kuran öncü bir okul olmak.

MİSYONUMUZ

Işıkkent Eğitim Kampüsü ulusal müfredatı uluslararası programlarla bütünleştirerek yenilikçi, araştırmaya ve sorgulamaya dayalı bir eğitim verir. Güvenli bir ortamda, uluslararası anlayışa sahip, birden fazla dilde etkin iletişim kurabilen, dönüşümlü düşünen, özgüvenli, ilkel bireyler yetiştirir.

ELC düzeyinde misyonumuz; öğrencilerin erken yaşlardan itibaren kendilerini tanımalarını, başkalarıyla sağlıklı ilişkiler kurmalarını, meraklarını korumalarını, dünyaya duyarlı bireyler olarak gelişmelerini ve öğrenme yolculuklarına güçlü bir başlangıç yapmalarını sağlamaktır.

DEĞERLERİMİZ

- **Duyarlılık:** Öğrencilerimizin kendilerine, başkalarına, doğaya ve dünyaya karşı duyarlı bireyler olarak gelişmelerini destekleriz.
- **Doğruluk:** Açık, güvenilir ve dürüst iletişime önem veririz.
- **Yaratıcılık:** Öğrencilerin düşüncelerini farklı yollarla ifade etmelerini, yeni fikirler üretmelerini ve özgün çözümler geliştirmelerini teşvik ederiz.
- **Farklılıklara Saygı:** Her çocuğun, ailenin ve bireyin kendine özgü özelliklerine saygı duyarız.
- **Empati:** Öğrencilerin başkalarının duygularını fark etmelerine, anlamalarına ve ilişkilerinde duyarlı olmalarına rehberlik ederiz.
- **Kararlılık:** Öğrencilerin denemekten vazgeçmeyen, emek veren ve öğrenme sürecinde direnç geliştiren bireyler olmalarını destekleriz.

ÖĞRENME ve EĞİTİM YAKLAŞIMLARIMIZ

Işıkent ELC’de eğitim anlayışımız; öğrencilerin bütünsel gelişimini merkeze alan, oyun ve sorgulama temelli, ilişkisel, kapsayıcı ve deneyimsel bir yaklaşıma dayanır.

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

Okulumuzda eğitim-öğretim süreçleri, Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programını (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli) temel alarak, müfredatı IB PYP yaklaşımıyla zenginleştirerek, Reggio Emilia ilhamıyla ve HighScope Yaklaşımının temel özelliklerinin harmanlayarak yürütülür.

MEB’in okul öncesi eğitim anlayışı doğrultusunda öğrencilerin gelişimleri gözlem, etkinlik, oyun, günlük rutinler ve öğrenme süreçleri içinde izlenir, gelişim raporlarıyla takip edilir.

REGGIO EMILIA’DAN İLHAM ALAN ÖĞRENME KÜLTÜRÜMÜZ

Bu yaklaşımda çocuk, güçlü potansiyellere sahip, hak sahibi ve öğrenme sürecinin aktif bir öznesi olarak görülür.

- Öğrencilerin soruları ve ilgi alanları öğrenmenin çıkış noktasıdır.
- Çevre “üçüncü öğretmen” olarak kabul edilir.
- Estetik, düzenli ve merak uyandıran öğrenme ortamları hazırlanır.
- Öğrencilerin düşünceleri, ürünleri, süreçleri ve sözleri dokümantasyonla görünür kılınır.
- Sanat, müzik, hareket, ışık, gölge, doğa, malzeme ve hikayeler öğrencilerin çoklu ifade dilleri olarak kullanılır.
- Aileler öğrenme sürecinin doğal bir parçası olarak görülür.

HIGHSCOPE İLE AKTİF ÖĞRENME

Işıkent’te HighScope yaklaşımı, öğrencilerin aktif katılım yoluyla öğrendikleri fikrine dayanır. Öğrenciler plan yapar, uygular ve deneyimlerini değerlendirir. Günlük rutinler öğrencilere güven ve öngörülebilirlik sağlar; seçim yapma, karar verme, başladığı işi sürdürme, iş birliği kurma ve yaptıkları üzerine düşünme becerilerini geliştirir.

IB İLK YILLAR PROGRAMI / PYP

Işıkent ELC’de eğitim, IB İlk Yıllar Programı (PYP) çerçevesinde yürütülür. PYP; öğrencilerin merak eden, araştıran-sorgulayan, düşünen, iletişim kuran, ilkel, açık görüşlü, duyarlı, risk alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen bireyler olarak gelişmelerini destekleyen, sorgulama temelli ve disiplinler üstü bir eğitim yaklaşımıdır.

Öğrenme, gerçek yaşamla bağlantılı deneyimler aracılığıyla gerçekleşir. Öğrenciler; oyun, keşif, sanat, drama, hikâyeler, doğa gözlemleri, deneyler, geziler ve proje çalışmaları yoluyla sorular sorar, araştırır, fikirlerini paylaşır ve öğrendiklerini farklı yollarla ifade eder.

SORGULAMA TEMELLİ ÖĞRENME

Işıkent ELC’de öğrenme, öğrencilerin merakından, ilgilerinden ve gerçek yaşamla kurdukları bağlardan beslenir. Sorgulama süreci, öğrencilerin dikkatini çeken ve onları düşünmeye yönlendiren bir davet ile başlar. Bu davet aracılığıyla öğrencilerin önceki deneyimleri, bilgileri ve düşünceleri görünür hale getirilir.

Öğrencilerin soruları; oyunların, araştırmaların, deneylerin, gözlemlerin, gezilerin ve görüşmelerin yönünü belirler. Öğrenciler tahminlerde bulunur, farklı yollar dener, karşılaştırır, fikirlerini paylaşır ve ulaştıkları cevaplardan hareketle yeni sorular oluştururlar.

Özellikle erken çocukluk döneminde oyun, sorgulamanın ve öğrenmenin temel aracıdır. Bu nedenle öğrenme doğrusal değil; **davet, merak, soru sorma, araştırma, keşfetme, paylaşma ve yeniden düşünme** aşamalarının birbirini beslediği canlı bir süreçtir. Öğretmenler hazır cevaplar vermek yerine öğrencilerin düşünmelerini derinleştiren sorular sorar ve keşfetmelerine olanak sağlayan öğrenme ortamları oluşturur.

DİŞİPLİNLER ÜSTÜ ÖĞRENME

ELC’de sorgulama çalışmaları, PYP’nin disiplinler üstü temaları çerçevesinde planlanır. Bu temalar, öğrencilerin farklı öğrenme alanları arasında bağlantılar kurarak kendilerini, başkalarını, toplulukları ve dünyayı daha bütüncül biçimde anlamalarına yardımcı olur.

ÖĞRENCİNİN ÖZNE OLMASI

PYP’de öğrenciler, öğrenme sürecinin etkin katılımcıları ve ortaklarıdır. Seslerini duyurmaları, seçim yapmaları ve öğrenmelerinin sorumluluğunu yaşlarına uygun biçimde üstlenmeleri desteklenir.

Öğrenciler günlük öğrenme deneyimleri içinde:

- Çalışacakları materyalleri ve oyunlarını seçer,
- Sorular sorar ve fikirlerini paylaşır,
- Arkadaşlarıyla birlikte karar alır,
- Çalışmalarını nasıl sunacaklarını belirler,
- Kendi öğrenmeleri üzerine düşünürler.

Bu deneyimler, öğrencilerin kendilerini yetkin birer öğrenen olarak görmelerine ve öğrenme sürecinde söz sahibi olmalarına katkı sağlar.

IB ÖĞRENER PROFİLİ

IB Öğrenen Profili nitelikleri, ELC’de günlük yaşamın doğal bir parçasıdır. Öğrenciler merak ettiklerinde **araştıran-sorgulayan**, arkadaşlarının duygularını fark ettiklerinde **duyarlı**, yeni bir deneyime katıldıklarında **risk alan**, davranışlarının sonuçları üzerine düşündüklerinde dönüşümlü düşünen, düşüncelerini paylaştıklarında ise **iletişim kuran** bireyler olarak gelişirler.

Okul topluluğunun tüm üyeleri bu niteliklere model olur; öğrencilerin sergiledikleri olumlu tutumları fark eder, destekler ve takdir eder. Böylece öğrencilerin uluslararası bilinç ve farklılıklara saygı geliştirmelerine temel oluşturulur.

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI / ATL BECERİLERİ

Öğrencilerin **düşünme, iletişim, sosyal, araştırma ve öz yönetim becerileri**, yaşlarına uygun deneyimlerle geliştirilir. Oyun planlamak, sırasını beklemek, materyalleri paylaşmak, bir probleme çözüm aramak, soru sormak, gözlem yapmak ve duygularını ifade etmek bu becerilerin ELC’deki doğal örnekleridir.

ÖĞRENMEDEN EYLEME

PYP’de öğrenme yalnızca bilgi edinmekle sınırlı değildir. Öğrencilerin öğrendiklerini yaşamlarına taşımaları, sorumluluk almaları ve çevrelerinde olumlu bir etki oluşturmaları önemlidir.

ELC’de eylem; bir arkadaşına yardım etmek, bir canlıya bakım vermek, suyu ve enerjiyi dikkatli kullanmak, atıkları yeniden değerlendirmek veya öğrendiklerini başkalarıyla paylaşmak gibi öğrencilerin kendi seçimleriyle ortaya çıkan davranışlarla görünür hâle gelir. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilen çalışmalar da öğrencilerin toplumsal ve çevresel konularda farkındalık geliştirmelerine destek olur. Böylece öğrenciler, küçük adımlarının bile değişime katkı sağlayabileceğini keşfederler.

İKİ DİLLİ ve İŞ BİRLİKLİ EĞİTİM

Eğitim Türkçe ve İngilizce olarak iki dilli yürütülür. İngilizce yalnızca bir ders olarak değil; oyun, şarkı, hikaye, rutinler, sorgulama çalışmaları, matematiksel düşünme, fen gözlemleri ve sosyal etkileşimler içinde doğal bir iletişim aracı olarak kullanılır. Amacımız öğrencilerin İngilizceyi anlamlı bağlamlarda duymaları, anlamaları ve kullanmaya başlamalarıdır.



İKİ DİLLİ ve İŞ BİRLİKLİ EĞİTİM

Eğitim Türkçe ve İngilizce olarak iki dilli yürütülür. İngilizce yalnızca bir ders olarak değil; oyun, şarkı, hikaye, rutinler, sorgulama çalışmaları, matematiksel düşünme, fen gözlemleri ve sosyal etkileşimler içinde doğal bir iletişim aracı olarak kullanılır. Amacımız öğrencilerin İngilizceyi anlamlı bağlamlarda duymaları, anlamaları ve kullanmaya başlamalarıdır.

ÖĞRENME ve EĞİTİM YAKLAŞIMLARIMIZ

BÜTÜNSSEL GELİŞİM PROGRAMLARI (BGP)

BGP, öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal, fiziksel, yaratıcı ve bilişsel gelişimlerini bütüncül bir anlayışla destekler. Öğrencilerin farklı ilgi ve beceri alanlarını deneyimlemelerine, kendilerini çeşitli yollarla ifade etmelerine ve yeni alanlarda güven kazanmalarına fırsat sunar.

Program kapsamında yaratıcı drama, yoga, kodlama, satranç, hareket, sanat, müzik ve benzeri çalışmalar yer alabilir. İçerikler öğrencilerin yaş ve gelişim özellikleri ile müfredat doğrultusunda planlanır, hafta içi belirlenen gün ve saatlerde okul programının doğal bir parçası olarak yürütülür ve her yıl okul planlaması doğrultusunda güncellenerek ailelerle paylaşılır.

ÖĞRENME ORTAMLARIMIZ: KEŞFE AÇILAN ALANLAR

Işikkent ELC’de öğrenme ortamları öğrencilerin merakını, hareket ihtiyacını, yaratıcılığını ve sosyal etkileşimini destekleyecek şekilde düzenlenir.

PIAZZA

Piazza, öğrencilerin karşılaşma, paylaşma, keşfetme ve birlikte üretme alanıdır. Öğrenciler burada farklı yaş gruplarıyla etkileşime geçebilir, ortak projeler yürütebilir ve sosyal öğrenme deneyimleri yaşayabilir.

IŞIK ODASI

Piazza’nın önemli bir parçası olan Işık Odası öğrencilerin ışık, gölge, yansıma, renk, şeffaflık, perspektif ve daha bir çok farklı konu üzerine keşif yapmalarına olanak tanır. Bu alan bilimsel merak ile estetik deneyimi bir araya getirir.

ÖĞRENME ORTAMLARIMIZ: KEŞFE AÇILAN ALANLAR

ATÖLYE ve SANAT ALANLARI

Atölye kültürü öğrencilerin düşüncelerini çizgi, renk, kil, doğal malzeme, kolaj, üç boyutlu çalışmalar ve farklı sanat teknikleriyle ifade etmelerini destekler. Sanat çalışmaları yalnızca ürün odaklı değil, süreç odaklıdır.

BDC (BRAIN DEVELOPMENT CENTER) / ZİHİN GELİŞTİRME MERKEZİ

BDC, öğrencilerin oyun yoluyla düşünme, problem çözme, dikkat, hafıza, akıl yürütme, ilişki kurma ve strateji geliştirme becerilerini destekleyen bir öğrenme alanıdır. Bu alanda öğrenciler High Scope yaklaşımının bir parçası olan Planla-Yap-Değerlendir (PDR) rutiniyle oyunlarını planlarlar, oynarlar ve ardından yaptıklarını değerlendirirler.

BAHÇE ve AÇIK ALANLAR

Bahçe ve açık alanlar öğrencilerin doğayla ilişki kurdukları, hareket ettikleri, riskleri güvenli sınırlar içinde deneyimledikleri, gözlem yaptıkları ve doğanın döngülerini fark ettikleri önemli öğrenme ortamlarıdır.

REMIDA ALANI

Atık ve artık materyaller, öğrencilerin yaratıcılığını, problem çözme becerilerini ve sürdürülebilirlik bilincini desteklemek amacıyla kullanılır. Remida alanına getirilen tüm materyaller öğrenciler tarafından ayrıştırılır, sınıflandırılır, isimlendirilir ve projelerinden kullanılmak üzere depolanır. Öğrenciler remida alanındaki malzemelere yeniden anlam verir, dönüştürür ve üretir.

DERS TANIMLARI ve MÜFREDAT DIŞI ETKİNLİKLERİMİZ

KÜÇÜK GRUP ZAMANI

Amaç

Öğrencilerin sorgulamaya dayalı temalar çerçevesinde merak ettikleri soruları araştırmalarına, yaparak yaşayarak öğrenmelerine ve keşifler yoluyla bilgi edinmelerine olanak tanımadır. Bu ders sürecinde çocuklar, farklı gelişim alanlarına yönelik çeşitli beceriler kazanır. Ayrıca fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşma, yaratıcılıklarını kullanarak problem çözme ve öğrendiklerini farklı durumlara aktarma fırsatı bulurlar.

PIAZZA ZAMANI

Amaç

Çocukların çevreleriyle etkileşim kurarak yeni deneyimler yaşamalarını sağlamak, farklı ifade biçimleriyle (çizim, dans, dramatik oyun, müzik vb.) kendilerini anlatmalarına fırsat vermektir. Piazza zamanı, yalnızca fiziksel çevrenin değil, sosyal çevrenin de öğrenmede önemli olduğunu vurgular. Bu süreçte çocuklar doğayı keşfeder, ışık, ayna ve basit makineler gibi araçlarla deneyler yapar ve dünyayı daha iyi anlamayı öğrenir. Ayrıca yetişkinler ve çocuklar arasında sosyal etkileşimi ve iş birliğini güçlendiren bir ortam oluşturulur.

SESSİZ ZAMAN

Amaç

Öğrencilerin gün içerisinde kendilerini zihinsel ve fiziksel olarak rahatlatmaları, dinlenmenin yaşamın doğal ve gerekli bir ihtiyacı olduğunu fark etmeleri hedeflenir. Bu zaman, çocukların yoğun aktivitelerden sonra dinginlik kazanmasına katkı sağlar.

KÜTÜPHANE

Amaç

Öğrencilerin kitaplara ve okuma-yazmaya karşı olumlu tutum geliştirmeleri amaçlanır. Bu ders, çocukların dinleme, anlama ve iletişim becerilerini desteklerken; aynı zamanda okuma-yazmaya yönelik farkındalık kazandırır. Çocuklar, kitaplarla etkileşim kurarak hayal güçlerini geliştirir ve öğrenmeye daha istekli hale gelir.

TOPLANTI ZAMANI

Amaç

Çocukların güne uyum sağlamaları, birbirleriyle iletişim kurmaları ve duygu-düşüncelerini paylaşmaları için fırsatlar yaratılır. Öğrenciler, iki dilli iş birlikli öğrenme modeli çerçevesinde hem Türkçe hem de İngilizce iletişim kurar. Bu süreç, onların etkin dinleme becerilerini geliştirmelerine, dili bir iletişim aracı olarak kullanmalarına ve grup bilinci kazanmalarına yardımcı olur.

BEDEN EĞİTİMİ

Amaç

Öğrencilerin beden eğitimi ve sporun sağlık için önemini kavramaları, temel hareket becerileri edinmeleri, özgüven geliştirmeleri ve takım çalışmasına uyum sağlamaları hedeflenir. Spor yoluyla karar verme, disiplinli çalışma ve sorumluluk alma becerileri de desteklenir.

MÜZİK

Amaç

Öğrencilerin müzik aracılığıyla kendilerini ifade etmeleri, duygu ve düşüncelerini paylaşmaları ve yaratıcılıklarını geliştirmeleri hedeflenir. Müzik dersinde farklı kültürleri tanıma, nitelikli müzik dinleme alışkanlığı kazanma ve müziksel algıyı geliştirme ön plandadır. Öğrenciler söyleme, çalma ve yaratıcı müzik üretme süreçlerine aktif şekilde katılır.

GÖRSEL SANATLAR

Amaç

Öğrencilerin temel sanat bilgilerini edinmeleri, farklı teknikleri uygulayabilmeleri ve özgün ürünler ortaya koymaları desteklenir. Görsel sanatlar dersinde çocukların estetik değerlere duyarlılık kazanmaları, hayal güçlerini geliştirmeleri ve sanatsal süreçlere aktif katılım göstermeleri amaçlanır.

SERAMİK

Amaç

Çocukların el becerilerini geliştirmeleri, el-göz koordinasyonlarını güçlendirmeleri ve seramik sanatını tanımaları sağlanır. Öğrenciler, serbest şekillendirme yöntemleriyle iki ve üç boyutlu özgün tasarımlar oluşturur. Seramik çalışmaları, onların yaratıcılıklarını kullanmalarına ve üretim sürecinde sabır ile öz disiplin geliştirmelerine olanak verir.

MÜFREDAT DIŞI ETKİNLİKLERİMİZ

-ÖNEMLİ GÜN VE HAFTALAR

Hafta başı törenlerinde, o haftaya ait önemli gün ve haftalar, çeşitli etkinliklerle kutlanarak öğrenci duyarlılığının artırılması amaçlanır. Ayrıca, ilk ders öncesi yapılan sınıf paylaşımları sırasında belirli gün ve haftaların önemini vurgulayacak paylaşımlarda bulunulur.

-AKADEMİK GEZİLERİMİZ

Sosyal gelişimini desteklemek amacıyla günübirlik geziler planlanır. Bu gezilerde öğrencilerin gezi öncesinde, gezi süresinde ve gezi sonrası sorgulamalar yapmaları, gözlem ve deneyimlerini ifade etmeleri ve kaydetmeleri beklenir. Günü birlik gezilerden herhangi bir ücret alınmaz. Tüm okul kuralları ve beklentileri, tüm okul gezileri sırasında geçerlidir.

ÖĞRENME TOPLULUĞUMUZ: ROLLER VE SORUMLULUKLAR

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi'nde öğrenmeyi yalnızca öğrencilerin bireysel gelişim süreci olarak değil; öğrencilerin, öğretmenlerin, ailelerin ve okul yönetiminin birlikte oluşturduğu güçlü bir öğrenme topluluğu olarak görüyoruz.

IB-PYP yaklaşımında öğrenme topluluğu; çocuğun sesini, seçimini ve öğrenme sürecine katılımını önemseyen, tüm paydaşların ortak sorumluluk aldığı bir yapıdır. Reggio Emilia'dan ilham alan anlayışımızda ise çocuk, aile, öğretmen ve çevre birbirinden öğrenen, birlikte araştıran ve birlikte gelişen bir bütünün parçalarıdır.

Bu nedenle Işıkkent ELC'de her çocuk; güvenli, sevgi dolu, saygılı ve iş birliğine dayalı bir topluluğun içinde büyür, öğrenir ve kendini ifade eder.

ÖĞRENCİLERİMİZİN ROLÜ

Öğrencilerimiz öğrenme sürecinin merkezindedir. Onların merakları, soruları, oyunları, seçimleri, fikirleri ve ifade biçimleri öğrenme yolculuğumuzun önemli başlangıç noktalarıdır.

- Fikirlerini paylaşmaları,
- Oyun ve öğrenme ortamına katılmaları,
- Seçim yapmayı denemeleri,
- Arkadaşlarını dinlemeleri,
- İhtiyaç duyduklarında yardım istemeleri,
- Duygularını ifade etmeye çalışmaları,
- Sınıf temel anlaşmalarına uymayı öğrenmeleri,
- Kendilerine, arkadaşlarına, yetişkinlere ve çevrelerine saygı göstermeleri desteklenir.

Bu beklentiler öğrencilerimiz için birer gelişim hedefidir. Her çocuğun bu becerileri zamanla, destekle, deneyimle ve tekrar eden günlük rutinlerle kazanacağını biliriz.

ÖĞRETMENLERİMİZİN ROLÜ

Öğretmenlerimiz, öğrencilerin öğrenme yolculuğunda rehber, gözlemci, kolaylaştırıcı ve birlikte öğrenen yetişkinlerdir. Öğrencilerin meraklarını fark eder, sorularını dinler, düşüncelerini görünür kılar ve öğrenme ortamlarını onların ilgi ve ihtiyaçlarına göre zenginleştirirler.

- Güvenli, sıcak ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturur.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözetir.
- Oyun ve sorgulama temelli öğrenme deneyimleri tasarlar.
- Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimini destekler.
- Olumlu davranış ve duygu düzenleme becerilerine rehberlik eder.
- Öğrencilerin ürünlerini, sözlerini, süreçlerini ve düşüncelerini dokümantasyon yoluyla görünür kılar.
- Ailelerle açık, saygılı ve çözüm odaklı iletişim kurar.

AİLELERİMİZİN ROLÜ

Ailelerimiz, öğrencilerimizin ilk ve en önemli öğretmenleridir. Çocuğun okul deneyiminin güçlü, tutarlı ve güvenli olabilmesi için okul ve aile arasında kurulan iş birliği büyük önem taşır.

- Çocuğun okula düzenli ve zamanında gelmesini desteklemeleri,
- Okul tarafından paylaşılan bilgilendirmeleri takip etmeleri,
- Okul tarafından düzenlenen eğitimlere katılmaları,
- Öğretmenler ve okul yönetimiyle açık, saygılı ve yapıcı iletişim kurmaları,
- Çocuğun bağımsızlık becerilerini evde de desteklemeleri,
- Çocuğun yerine yapmak yerine ona denemesi için fırsat vermeleri,
- Okulun ortak değerlerini ve temel yaklaşımlarını evde de desteklemeleri,
- Öğrencilerin yanında okul, öğretmenler veya diğer öğrencilerle ilgili olumlu ifadeler kullanmaları,
- İhtiyaç duyulan durumlarda rehberlik birimi ve okul yönetimiyle iş birliği yapmaları beklenir.

OKUL YÖNETİMİNİN ROLÜ

Okul yönetimi, öğrencilerin güvenli, kapsayıcı, nitelikli ve ilham veren bir öğrenme ortamında gelişmelerini sağlamakla sorumludur.

- ELC'nin eğitim yaklaşımının tutarlı biçimde uygulanmasını destekler.
- Öğrencilerin güvenliğini ve iyi olma halini önceliklendirir.
- Öğretmenlerin mesleki gelişimini destekler.
- Ailelerle açık ve şeffaf iletişim kurar.
- Okul politikalarının adil, tutarlı ve çocuk yararını gözetken bir anlayışla uygulanmasını sağlar.
- Okul-aile-çocuk iş birliğini güçlendirecek süreçleri planlar.
- Işıkkent ELC kültürünün gelişimini tüm paydaşlarla birlikte sürdürür.

ÖĞRENME TOPLULUĞUMUZ: ROLLER VE SORUMLULUKLAR

Işıkkent ELC’de okul kültürü yalnızca yazılı kurallarla değil; her gün birlikte yaşadığımız değerlerle oluşur. Birbirimizi dinlediğimiz, öğrencilerin sesini önemseydiğimiz, farklılıklara saygı duyduğumuz, hata yapmayı öğrenmenin doğal bir parçası olarak gördüğümüz ve birlikte çözüm ürettiğimiz bir ortam yaratmayı hedefleriz.

Öğrenciler, yetişkinlerin davranışlarını gözlemleyerek öğrenirler. Bu nedenle öğretmenler, aileler, okul çalışanları ve yöneticiler olarak kullandığımız dil, birbirimize yaklaşımımız ve sorunları ele alış biçimimiz öğrencilerimiz için güçlü bir model oluşturur.

Her çocuk, güçlü bir öğrenme topluluğunun parçası olduğunda kendi potansiyelini güvenle keşfeder.

ÖĞRENMEYİ İZLEME, DEĞERLENDİRME ve PAYLAŞMA

Işıkkent ELC’de öğrenmeyi izleme ve değerlendirme; öğrencileri birbirleriyle karşılaştırmak için değil, her çocuğun bireysel gelişimini anlamak, öğrenme sürecini desteklemek ve sonraki öğrenme deneyimlerini planlamak amacıyla yürütülür. Okul öncesi dönemde öğrencilere not verilmez; değerlendirme, gelişim ve öğrenme sürecinin bütüncül olarak izlenmesine dayanır.

ÖĞRENMEYİ İZLEME VE DOKÜMANTASYON

Öğrencilerin öğrenme süreçleri; gözlemler, anekdot kayıtları, fotoğraf ve videolar, öğrencilerin sözleri, çalışmaları, öğretmen notları, rubrikler ve portfolyolar aracılığıyla düzenli olarak takip edilir.

Dokümantasyon, yalnızca gerçekleştirilen etkinlikleri göstermek için değil; çocuğun nasıl düşündüğünü, ilişki kurduğunu, problem çözdüğünü ve öğrenmesini nasıl geliştirdiğini görünür kılmak için kullanılır. Öğrenme süreçlerini yansıtan dokümantasyonlar, yıl boyunca “üçüncü öğretmen” olarak kabul edilen öğrenme ortamlarımızda sergilenir.

Portfolyo ise çocuğun yıl boyunca gelişimini yansıtan bir öğrenme yolculuğudur. Çizimler, denemeler, sorular, çocuk sözleri, fotoğraflar, öğretmen gözlemleri ve dönüşümlü düşünme örnekleri portfolyoda bir araya getirilir. Portfolyoda ortaya çıkan ürün kadar öğrenme süreci de önemlidir.

DEĞERLENDİRME SÜRECİ

IB’de değerlendirme, öğrenme süreci farklı aşamalarla gerçekleştirilir:

- Ön değerlendirme: Öğrencilerin konuya ilişkin önceki bilgilerini, deneyimlerini, düşüncelerini ve ettiklerini belirlemek amacıyla yapılır.
- Süreç değerlendirmesi: Öğrenme devam ederken öğrencilerin gelişimini izlemek, ihtiyaçlarını fark etmek ve öğrenme deneyimlerini buna göre düzenlemek için kullanılır.
- Sonuç değerlendirmesi: Öğrenme sürecinin sonunda öğrencilerin geliştirdikleri bilgi, anlayış ve becerileri farklı yollarla göstermelerine olanak sağlar.

IEK’da yapılan tüm değerlendirmeler; oyun, sohbet, gözlem, çocuk çalışmaları, performans görevleri, projeler ve paylaşımlar gibi yaşa uygun yöntemlerle gerçekleştirilir.



GERİ BİLDİRİM VE AİLEYLE PAYLAŞIM

Geri bildirim, çocuğun güçlü yönlerini görünür kılan, gelişimini destekleyen ve öğrenmede bir sonraki adımı belirlemeye yardımcı olan sürekli bir süreçtir. Öğrencilere verilen geri bildirimler açık, yapıcı, yaşlarına uygun ve gelişim odaklıdır. Öğrenme sürecine ilişkin bilgiler ailelerle farklı yollarla paylaşılır.

PYP GELİŞİM RAPORLARI

PYP gelişim raporları; öğrencilerin sorgulama üniteleri kapsamındaki gelişimlerini, öğrenme sürecine katılımlarını, güçlü yönlerini ve desteklenmesi gereken alanları ailelerle paylaşır. Öğrencilerimiz her ünite sonunda (8 haftada bir) PYP Gelişim Raporu alırlar.

MEB GELİŞİM RAPORLARI

MEB okul öncesi eğitim uygulamaları doğrultusunda öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen, Sosyal, Hareket Ve Sağlık alanlarındaki gelişimleri dönemsel olarak değerlendirilerek yılda iki kez ailelerle paylaşılır.

VELİ GÖRÜŞMELERİ

Veli görüşmeleri, çocuğun gelişiminin okul ve aile tarafından birlikte ele alındığı iş birliği alanlarıdır. Bu görüşmelerde gözlemler paylaşılır, çocuğun güçlü yönleri ve ihtiyaçları değerlendirilir ve gerekli durumlarda ortak destek adımları belirlenir. ELC'de yılda 4 kez veli görüşmeleri gerçekleştirilir.

ÖĞRENMEYİ İZLEME, DEĞERLENDİRME ve PAYLAŞMA

ÖĞRENCİLER PAYLAŞIYOR TOPLANTILARI

Yılda iki kez gerçekleştirilen “Öğrenciler Paylaşıyor” toplantılarında öğrenciler, öğrendiklerini ve geliştirdikleri becerileri aileleriyle paylaşırlar. Süreci aktif olarak öğrenciler yürütür; öğretmenler ise onları hazırlar, rehberlik eder ve destekler.

Bu buluşmalar öğrencilerin öz güven, iletişim ve sorumluluk becerilerini geliştirirken ailelerin de öğrenme sürecini öğrencilerinin anlatımı ve deneyimleri üzerinden yakından görmelerine fırsat sağlar.

OKUMA KÜLTÜRÜMÜZ VE KÜTÜPHANE DENEYİMLERİ

Erken çocukluk döneminde kitaplarla kurulan ilişki; dil gelişimini, dinleme becerisini, hayal gücünü, dikkat süresini ve düşünme becerilerini destekler. Işıkkent ELC’de kitaplar yalnızca okuma-yazmaya hazırlık aracı değil; öğrencilerin kendilerini, başkalarını ve dünyayı anlamalarını destekleyen güçlü öğrenme kaynaklarıdır.

Haftalık ders programında ders olarak yer alan Kütüphane deneyimleri ve sınıf içi kitap çalışmaları aracılığıyla öğrencilerimiz resim okumayı, hikâye dinlemeyi, soru sormayı, tahmin yürütmeyi, karakterlerin duygularını anlamayı ve fikirlerini paylaşmayı öğrenirler.

Ayrıca her gün gerçekleştirilen DEAR Time (Drop Everything and Read – Her Şeyi Bırak ve Oku) uygulamasında, tüm okul topluluğu yaptığı işe ara vererek kitap okur. Öğrenciler, öğretmenler ve çalışanların birlikte katıldığı bu zaman dilimi; okuma kültürünün gelişmesine katkı sağlarken yetişkinlerin öğrencilere rol model olması açısından da büyük önem taşır.

Ailelerimizin evde çocuğuyla birlikte kitap okuması, kitap üzerine açık uçlu sorular sorması ve kitapları keyifli bir paylaşım zamanına dönüştürmesi ve okunan kitapları okul ajandamıza not etmesi öğrenme yolculuğumuzu güçlendirmekle birlikte sorumluluk bilincimizi de geliştirir.

REHBERLİK, İYİ OLMA HALİ VE KAPSAYICI EĞİTİM

Işıkkent ELC’de rehberlik ve psikolojik danışmanlık çalışmaları, öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimini, okula uyumunu, olumlu akran ilişkilerini, duygu düzenleme becerilerini ve esenliğini desteklemek amacıyla yürütülür.

REHBERLİK ÇALIŞMALARIMIZ

- Sınıf ve bahçe gözlemleri,
- Bireysel öğrenci görüşmeleri,
- Grup çalışmaları,
- Yaş dönemi gelişim takibi,
- Öğretmenlerle vaka değerlendirme toplantıları,
- Aile görüşmeleri,
- Veli seminerleri,
- Gerekğinde dış uzman iş birlikleri yoluyla öğrencilerimiz desteklenir.

KAPSAYICI EĞİTİM

Her çocuk farklı hızda, farklı yollarla ve farklı ihtiyaçlarla öğrenir. Işıkkent ELC’de kapsayıcı eğitim anlayışı doğrultusunda öğrencilerin bireysel farklılıkları saygıyla karşılanır.

Gelişimsel, sosyal-duygusal, dilsel, akademik ya da fiziksel bir desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için öğretmen, rehberlik birimi, okul yönetimi ve aile iş birliğiyle destek planları oluşturulur.

Gerekli durumlarda dış uzman raporları, okul gözlemleri ve aile görüşmeleri birlikte değerlendirilir. Tüm süreçlerde gizlilik ilkesi korunur.

ÖĞRENCİLERİN İYİ OLMA HALİ

Öğrencilerin iyi olma hali; güvenli bağ kurma, bedensel rahatlık, duygusal güvenlik, oyun, hareket, dinlenme, sosyal ilişki ve kendini ifade edebilme alanlarının dengeli biçimde desteklenmesiyle güçlenir.

Işıkkent ELC’de öğrencilerin mutlu, güvende, görülmüş ve anlaşılmış hissetmeleri öğrenmenin temel koşullarından biri olarak kabul edilir. Bu nedenle günlük programımız öğrencilerin oyun, hareket, açık alan, dinlenme, sanat, arkadaşlık ve sakinleşme ihtiyaçlarını dikkate alacak şekilde düzenlenir.

- Öğrencilerin duygularını tanımalarını ve ifade etmelerini destekleriz.
- Dinlenme ve sessiz zaman ihtiyacına saygı duyarız.
- Açık alan, doğa ve hareket deneyimlerini günlük yaşamın doğal parçası olarak görürüz.
- Akran ilişkilerinde öğrencilere yetişkin rehberliğiyle güvenli alan açarız.
- Ailelerle ortak dil kurarak çocuğun okul ve ev yaşantısı arasında tutarlılık sağlamaya çalışırız.

POZİTİF DAVRANIŞ ve ÖZ DÜZENLEME YAKLAŞIMIMIZ

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi’nde öğrencilerimizin güvenli, saygılı, sorumluluk duygusu gelişen ve sosyal-duygusal farkındalığı güçlenen bireyler olarak yetiştirmelerini desteklemeyi amaçlarız.

Erken çocukluk dönemi; öğrencilerin duygularını tanımayı, sınırları fark etmeyi, sıra beklemeyi, paylaşmayı, problem çözmeyi ve akranlarıyla iş birliği yapmayı henüz öğrendikleri çok özel bir gelişim sürecidir. Bu nedenle davranış süreçlerini cezalandırıcı değil; önleyici, öğretici, gelişim odaklı ve onarıcı bir yaklaşımla ele alırız.

Amacımız, öğrencilerin uygun davranışları zamanla ve destekle geliştirmelerine rehberlik etmek; duygularını sağlıklı yollarla ifade etmelerini desteklemek ve tüm okul topluluğu için güvenli, sıcak ve saygılı bir öğrenme ortamı oluşturmaktır.

TEMEL İLKELERİMİZ

- Her çocuk gelişim sürecindedir ve rehberliğe ihtiyaç duyar.
- Davranışın kendisi ele alınır; çocuk etiketlenmez.
- Öncelik, çocuğun ve grubun fiziksel-duygusal güvenliğinin sağlanmasıdır.
- Öğrencilerin davranışlarının etkisini yaşlarına uygun, somut ve anlaşılır biçimde fark etmeleri desteklenir.
- Çocuk hiçbir aşamada yalnız bırakılmaz; bir yetişkin rehberliğinde sakinleşmesi ve duygusunu düzenlemesi sağlanır.
- Özür dileme, telafi etme, birlikte çözüm bulma ve ilişkiyi onarma gibi onarıcı yaklaşımlar teşvik edilir.
- Aile-okul iş birliği ve ev ile okul arasında ortak bir dil oluşturulması önemsenir.
- Tüm gözlem, görüşme ve davranış kayıtları gizlilik ilkesi doğrultusunda saklanır.

DEĞERLERİMİZDEN DOĞAN DAVRANIŞ BEKLENTİLERİ

- Arkadaşlarına ve yetişkinlere nazik ve saygılı davranmaları,
- Sıra beklemeyi, paylaşmayı ve birlikte oynamayı denemeleri,
- Duygularını vurmak, itmek ya da zarar vermek yerine sözle ifade etmeye çalışmaları,
- Sınıf temel anlaşmalarını öğretmenleriyle birlikte oluşturup uygulamaya çalışmaları,
- Birbirlerinin bedenine, kişisel alanına ve eşyalarına saygı göstermeleri,
- Zorlandıklarında bir yetişkinden yardım istemeleri beklenir.

Bu beklentiler birer gelişim hedefidir. Öğrencilerin bu becerileri zamanla, deneyimle, tekrar eden rutinlerle ve yetişkin rehberliğiyle kazanacakları kabul edilir.

TEMEL ANLAŞMALAR

Her sınıfta eğitim yılının başında öğrencilerin de katılımıyla Temel Anlaşmalar oluşturulur. Bu anlaşmalar; öğrencinin dahil olduğu her alanın güvenli, saygılı ve öğrenmeye açık bir ortam olarak sürdürülebilmesi için öğrencilerin çizdiği ve seçtiği görseller, oyunlar, hikâyeler ve günlük rutinler aracılığıyla desteklenir. Anlaşmalar sadece sınıflar için değil, piazza, atölyeler, askılıklar, bahçe, yemakhane gibi tüm öğrenme alanları için ayrı ayrı hazırlanır ve uygulanır.

DAVRANIŞLAR NASIL ELE ALINIR?

Erken çocukluk döneminde davranışlar, çocuğun ihtiyacını anlamamız için önemli ipuçlarıdır. Bir davranış ortaya çıktığında öncelikle çocuğun yorgunluk, açlık, kaygı, yoğun uyaran, ayrılık, geçiş zorluğu, kendini ifade etme güçlüğü veya gelişmekte olan sosyal beceriler açısından nasıl desteklenebileceğine bakılır.

DAVRANIŞ DESTEK AKIŞIMIZ

ELC’de davranış süreçleri cezalandırıcı bir basamak sistemiyle değil, çocuğu destekleyen aşamalı bir akışla yürütülür. Aşama yükseldikçe sonuç sertleşmez; yalnızca sürece dahil olan yetişkin desteği artar.

Aşama	Sürece Dahil Olan Kişi	Yapılan Çalışma
1.Anlık Destek	Sınıf Branş Öğretmeni	Çocuk yeniden yönlendirilir, duygusu adlandırılır, birlikte sakinleşilir, uygun seçenekler sunulur ve gerekiyorsa onarım/telafi desteklenir.
2.İzleme ve Önleme	Sınıf Öğretmeni	Davranış ve tetikleyiciler gözlemlenir. Temel anlaşmalar görsellerle hatırlatılır. Davranışın hangi durumlarda ve ne sıklıkta yaşandığı takip edilir. Gerekirse veli bilgilendirilir.
3.Rehberlik Desteği	Rehber Öğretmen	Oyun temelli gözlem ve görüşmeler yapılır. Duygu düzenleme, sosyal beceri, paylaşma, sıra bekleme ve akran ilişkileri desteklenir. Ev-okul ortak dili oluşturulur.
4.Aile İş Birliği ve Bireysel Destek	Rehber Öğretmen Okul İdaresi	Tekrarlayan ya da güvenliği etkileyen durumlarda çocuk için bireysel davranış destek planı oluşturulur. Aileyle düzenli takip görüşmeleri yapılır. Gerekirse uzman yönlendirmesi planlanır.

Güvenliğin sağlanamadığı istisnai durumlarda çocuk, güvenli ve sakin bir alanda bir yetişkin eşliğinde desteklenir. Gerektiğinde veli gün içinde sürece dahil edilir. Bu uygulamalar yaptırım amacı taşımaz; çocuğun güvenliği, sakinleşmesi ve gelişimsel ihtiyacı gözetilerek planlanır.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME ÇALIŞMASI

Öğrencilerin davranışlarını fark etmeleri, duygularını anlamaları ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri için yaşlarına uygun dönüşümlü düşünme çalışmaları yapılır. Çocuk sakinleştikten ve kendini güvende hissettikten sonra öğretmeniyle birlikte şu üç soru üzerine düşünür:

- 1.Ne oldu? / Ben ne yaptım?
- 2.Davranışımın sonucunda ne oldu? / Kim etkilendi?
- 3.Bir daha aynı durum olsa ne yapabilirim?

Bu süreçte amaç çocuğu utandırmak ya da suçlu hissettirmek değil; davranışının etkisini anlamasına, sorumluluk almasına ve bir sonraki durumda daha uygun bir yol denemesine rehberlik etmektir.

KABUL EDİLMİYEN DAVRANIŞLAR

Fiziksel zarar verme, vurma, itme, ısırma, çimdikleme, saç çekme, eşyaya zarar verme, sürekli dışlama, alay etme, tehdit etme ya da bir arkadaşının duygusal/fiziksel güvenliğini etkileyen davranışlar kabul edilmez.

Bu tür durumlarda öğrencilerin güvenliği hemen sağlanır. Olay, öğrencilerin yaş ve gelişim düzeyleri dikkate alınarak ele alınır. Gerekirse rehberlik birimi ve okul idaresi sürece dahil olur; aileler aynı gün içinde bilgilendirilir.

VELİ BİLGİLENDİRME SÜRECİ

Davranışla ilgili bir durum yaşandığında veli iletişimi okul adına, ilgili öğretmen veya rehberlik birimi tarafından yürütülür. Paylaşım yapılırken davranışın hangi ortamda yaşandığı, ne sıklıkla tekrarlandığı, çocuğa nasıl destek verildiği, okulun bir sonraki adımı ve aileden beklenen iş birliği açık ve çözüm odaklı biçimde aktarılır.

Çocuk gizliliği ilkesi gereği, başka öğrencilere ait ayrıntılı bilgi ailelerle paylaşılmaz.

VELİLERİMİZDEN BEKLENTİLERİMİZ

- Evde de tutarlı, sakin ve destekleyici bir yaklaşım izlemeleri,
- Okulun davranış düzenleme yaklaşımıyla ortak bir dil kullanmaları,
- Öğrencilerin yanında okul, öğretmen veya diğer öğrencilerle ilgili olumsuz yorumlardan kaçınmaları,
- Okul servisinde ya da kampüs içinde başka öğrencilerin davranışlarına doğrudan müdahale etmemeleri,
- Destek ihtiyacı olan durumlarda uzman görüş ve raporlarını okul ile paylaşmaları,
- Okul idaresi, öğretmenler ve rehberlik birimiyle iş birliği içinde olmaları beklenir.

SERVİS DAVRANIŞLARI

Servis kullanan öğrencilerimizden, yaşlarına uygun olarak servis personelinin yönlendirmelerine uymaları, emniyet kemerlerini takmaları, yerlerinde oturmaları ve arkadaşlarının güvenliğini riske atacak davranışlardan kaçınmaları beklenir. Servis sürecinde yaşanan davranışlar da okulun davranış düzenleme yaklaşımı doğrultusunda ele alınır.

KAYIT VE GİZLİLİK

Davranışa ilişkin gözlem notları, rehberlik takip kayıtları, görüşme notları ve destek planları yalnızca çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla tutulur. Bu kayıtlar gizlilik ilkesi doğrultusunda saklanır ve yalnızca ilgili profesyoneller tarafından kullanılır.

AKRAN İLİŞKİLERİ, ÇATIŞMA ve GÜVENLİ OYUN

Erken çocukluk döneminde öğrenciler paylaşmayı, sıra beklemeyi, oyuna katılmayı, kaybetmeyi kabul etmeyi, kişisel alanı korumayı ve duygularını uygun yollarla ifade etmeyi henüz öğrenmektedir. Bu nedenle akran ilişkilerinde zaman zaman anlaşmazlıklar, kırgınlıklar veya oyun içi çatışmalar yaşanması gelişimsel olarak doğaldır.

Işıkent ELC’de her akran çatışmasını “zorbalık” olarak adlandırmayız. Ancak tekrar eden, kasıt içeren, güç dengesizliği yaratan ve bir çocuğun fiziksel ya da duygusal güvenliğini etkileyen durumları dikkatle izler ve gerekli destek sürecini başlatırız.

- Öğrencilere güvenli oyun kurma ve oyuna katılma becerileri kazandırılır.
- Duygularını sözle ifade etmeleri desteklenir.
- Onarıcı konuşmalarla ilişkinin yeniden kurulmasına rehberlik edilir.
- Tekrarlayan durumlarda öğretmen, rehberlik birimi ve aile iş birliğiyle destek planı oluşturulur.
- Başka öğrencilerin gizliliği korunarak aileler yalnızca kendi öğrencileriyle ilgili süreç hakkında bilgilendirilir.

ÇOCUK KORUMA ve GÜVENLİ OKUL YAKLAŞIMIMIZ

Işıkkent ELC’de öğrencilerin fiziksel, duygusal ve psikolojik güvenliği temel önceliğimizdir. Her çocuk güvenli, saygılı ve koruyucu bir ortamda bulunma hakkına sahiptir.

Çocuk koruma yaklaşımımız; çocuk haklarına saygı, güvenli okul ortamı, ihmal ve istismarı önleme, yetişkin-çocuk ilişkilerinde profesyonel sınırları koruma, mahremiyet eğitimi destekleme, öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri güvenli kanallar oluşturma ve şüpheli durumlarda hızlı/doğru bildirim süreçlerini işletme ilkelerine dayanır.

Öğrencilerimizin beden güvenliği, özel alan farkındalığı, güvenli-güvensiz dokunuş, yardım isteme, sır saklama baskısına karşı farkındalık ve güvendikleri yetişkinlere ulaşma becerileri yaşlarına uygun çalışmalarla desteklenir.

Okul çalışanlarımız çocuk koruma konusunda bilgilendirilir. Herhangi bir ihmal, istismar ya da güvenlik kaygısında okul yönetimi, rehberlik birimi ve ilgili yasal süreçler doğrultusunda hareket edilir.

AİLE KATILIMI ve OKUL-AİLE İŞ BİRLİĞİ

Işıkkent ELC’de aileler öğrenme topluluğumuzun önemli bir parçasıdır. Çocuğun gelişimi okul ve ailenin ortak dili, tutarlı yaklaşımı ve güven ilişkisiyle güçlenir.

Aile katılımı; veli toplantıları, bireysel görüşmeler, öğrenci liderliğindeki öğrenme paylaşım etkinlikleri, veli seminerleri, sınıf içi veya okul çapında uygun etkinlik katkıları ve ev-okul bağlantılı öğrenme deneyimleri yoluyla desteklenir.

Ailelerin okula katılımı, çocuğun öğrenme sürecini sahiplenmesine ve okul-aile arasında güçlü bir bağ kurulmasına katkı sağlar.

AİLELER ÖĞRENMEYİ NASIL DESTEKLEYEBİLİR?

- “Bugün okul nasıldı?” yerine “Bugün seni ne düşündürdü?”, “Bugün hangi malzemeye çalıştın?”, “Bugün kiminle oyun kurdun?” gibi açık uçlu sorular sorun.
- Çocuğunuzun yaptığı ürünün sonucundan çok sürecine ilgi gösterin.
- Hata yapmasını öğrenmenin doğal bir parçası olarak görün.
- Kendi işlerini yapması için zaman tanıyın.
- Merak ettiği konularda birlikte gözlem yapın, konuşun, kitaplara bakın.
- Cevabı hemen vermek yerine düşünmesini destekleyen sorular sorun.
- Okuldan gelen geri bildirimleri takip edin ve gerektiğinde öğretmenlerle iş birliği yapın.

EVDE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEME

ELC’de klasik anlamda ödev verilmez. Öğrencilerimizin her gün düzenli olarak aileleriyle kitap okumaları ve kendilerine sene başında verilen Işıkkent ajandalarına not etmeleri beklenir. Erken çocukluk döneminde öğrencilerin en güçlü öğrenme yolları oyun, ilişki, günlük yaşam deneyimleri, doğa gözlemleri, kitaplar, sohbetler ve denemelerdir.

Bununla birlikte öğrencilerin okulda başlayan meraklarını evde sürdürmeleri öğrenmeyi güçlendirir. Evde öğrenme bağlantıları; aileyle geçirilen nitelikli zaman, birlikte kitap okuma, doğa gözlemi, basit sorumluluklar ve günlük yaşam içindeki küçük keşiflerle desteklenir.

- Birlikte kitap okumak ve kitap üzerine sohbet etmek,
- Doğada yaprak, taş, böcek, hava durumu veya mevsim değişimlerini gözlemlemek,
- Evde yaşına uygun basit sorumluluklar vermek,
- Mutfakta ölçme, sayma, karıştırma gibi günlük yaşam becerilerini desteklemek,
- Çocuğun okulda anlattığı bir konuyla ilgili birlikte konuşmak,
- Sanat, müzik, hareket ve açık uçlu oyunlara zaman ayırmak evde öğrenmeyi doğal biçimde destekler.

Ailelerden beklenen, çocuğun yerine üretmek değil; onun merakını dinlemek, denemesine fırsat vermek ve düşünmesini desteklemektir.

İŞIKKENT ELC'DE BİR GÜN

ELC'de günümüz karşılama ile başlar. Karşılama zamanı, çocuğun okula güvenli ve sakin bir başlangıç yapması için önemlidir. Öğretmenler öğrencileri bireysel olarak karşılar, duygusal ihtiyaçlarını gözlemler ve güne hazır olmalarını destekler.

Kahvaltı ve yemek zamanları yalnızca beslenme değil; aynı zamanda öz bakım, bağımsızlık, sofraya kültürü, sorumluluk ve sosyal iletişim becerilerinin geliştiği öğrenme anlarıdır.

Gün içinde öğrenciler küçük grup çalışmaları, sorgulama etkinlikleri, açık alan deneyimleri, sanat, müzik, hareket, oyun, hikaye, İngilizce, kütüphane, BDC, BGP (Bütünsel Gelişim Programı), DEAR TIME (Drop Everything And Read) ve çember zamanlarına katılırlar.

Sessiz zaman, 3 yaş öğrencilerimizin gün içinde dinlenmeleri, sakinleşmeleri ve beden-zihin dengelerini korumaları için planlanır. Çember zamanı ise öğrencilerin günü değerlendirdikleri, duygularını paylaştıkları, düşüncelerini ifade ettikleri ve bir sonraki gün için meraklarını görünür kıldıkları önemli bir buluşma zamanıdır.

Günlük zaman çizelgeleri seviye ve günlere göre ayrıca velilerimizle paylaşılır.

OKULA UYUM: GÜVENLİ BİR BAŞLANGIÇ

Okula başlamak, çocuk ve ailesi için önemli bir geçiş sürecidir. Her çocuğun uyum süresi farklıdır; bazı öğrenciler kısa sürede alışırken bazıları güven geliştirmek ve yeni rutinlere katılmak için daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir.

Işıkkent ELC'de bu süreç; çocuğun yaşı, gelişimsel özellikleri, önceki deneyimleri ve bireysel ihtiyaçları dikkate alınarak yürütülür. Öğretmenlerimiz ve rehberlik birimimiz, ailelerle iş birliği içinde çocuğun okulla güvenli ve olumlu bir bağ kurmasını destekler.

AİLELERE ÖNERİLERİMİZ

- Okul hakkında yaşına uygun, olumlu ve gerçekçi açıklamalar yapın.
- Düzenli uyku, kahvaltı ve okula geliş rutinleri oluşturmaya özen gösterin.
- Vedalaşmayı kısa, sakin ve sevgi dolu tutun; haber vermeden ayrılmayın.
- Çocuğunuz ne zaman döneceğinizi onun anlayabileceği şekilde açıklayın ve sözünüzü tutun.
- "Ağlama." demek yerine duygusunu kabul eden, güven verici ifadeler kullanın.
- Okul çıkışında çocuğunuzu yoğun sorularla bunaltmadan paylaşım yapması için ona zaman tanıyın.
- Çocuğun yanında okul veya öğretmenle ilgili kaygılı konuşmalardan kaçının.

İlk günlerde ağlama, çekingenlik, öfke, yorgunluk veya uyku düzeninde değişiklikler görülebilir. Bu tepkiler genellikle sürecin doğal bir parçasıdır. Gerekliğinde aileyle bireysel görüşmeler yapılarak çocuğun ihtiyaçlarına uygun bir destek planı oluşturulur.

AİLELER İÇİN İLETİŞİM REHBERİ

Sağlıklı iletişim, okul-aile iş birliğinin temelidir. Velilerimizin sorularını, gözlemlerini ve kaygılarını doğru kişi ve kanallarla paylaşmaları sürecin sağlıklı ilerlemesini sağlar.

İletişim İlkelerimiz;

- İletişimde açıklık, saygı ve güven esastır.
- Öğretmenlerle görüşmeler randevu yoluyla planlanır.
- Acil durumlar dışında öğretmenlerin ders saatleri içinde telefonla aranması beklenmez.
- Öğrencilerle ilgili hassas konular yazılı mesajlar yerine yüz yüze ya da çevrim içi görüşmelerde ele alınır.
- Sosyal medya ve veli grupları resmi iletişim kanalı olarak kullanılmaz.
- Öğrencinin yüksek yararı her zaman önceliklidir.
- Varsayımlar yerine doğrulanmış bilgiler esas alınır.

HANGİ KONUDA KİMİNLE İLETİŞİM KURULUR?

Konu	İlk İletişim Kişisi	İkinci Adım
Günlük sınıf yaşamı	Sınıf öğretmeni	Seviye lideri / ELC müdürü
Öğrenme süreci	Sınıf öğretmeni	PYP koordinasyonu / ELC müdürü
Sosyal-duygusal gelişim	Sınıf öğretmeni / PDR	ELC müdürü
Sağlık	Revir / Öğrenci işleri	ELC müdürü
Servis	Servis sorumlusu	İdari işler / ELC müdürü
Devamsızlık / izin	Öğrenci işleri	ELC müdürü
Genel öneri veya kaygı	ELC müdürü	Genel müdürlük

BİR ENDİŞE YAŞADIĞINIZDA İZLENECEK YOL

İşıkent Erken Öğrenme Merkezi'nde ailelerimizin görüş, öneri ve endişelerini açık, saygılı ve çözüm odaklı bir iletişim anlayışıyla paylaşımlarını önemseriz. Herhangi bir konuda endişe yaşandığında sürecin doğru kişiyle, zamanında ve doğrudan ele alınması hem çocuğun güven duygusunu hem de okul-aile iş birliğini güçlendirir.

Bir durumla ilgili kaygınız olduğunda aşağıdaki iletişim basamaklarını izlemenizi rica ederiz:

- 1.Öncelikle sınıf öğretmeni ile iletişime geçilir. Günlük sınıf yaşamı, öğrenme süreci, arkadaş ilişkileri, uyum veya davranışla ilgili ilk değerlendirme sınıf öğretmeniyle yapılır.
 - 2.Gerekirse rehber öğretmen sürece dahil edilir. Sosyal-duygusal gelişim, uyum, akran ilişkileri, duygu düzenleme veya gelişimsel destek gerektiren konularda rehberlik birimi gözlem ve değerlendirme yapar.
 - 3.Gerekirse ELC okul müdürü ile görüşülür. Çözüm için daha geniş bir değerlendirme, destek planı veya idari düzenleme gerekiyorsa okul müdürü süreci aile ve ilgili birimlerle birlikte ele alır.
 - 4.Sağlık, servis, öğrenci işleri, muhasebe veya idari işleyiş gibi konularda doğrudan ilgili birimle iletişime geçilir.
- Öğrencilerle ilgili hassas konuların sosyal medya, veli grupları veya dolaylı iletişim kanalları üzerinden değil; doğrudan okulun ilgili kişi ve birimleriyle paylaşılması önemlidir. Başka öğrencilere ait bilgiler gizlilik ilkesi gereği ailelerle paylaşılmaz.

Amacımız, her endişeyi karşılıklı güven, saygı, gizlilik ve çocuğun yüksek yararı ilkeleri doğrultusunda ele almaktır.

KİMİNLE İLETİŞİME GEÇMELİYİM?

Aşağıdaki mini rehber, ailelerimizin doğru kişi ve birimle hızlıca iletişime geçmesine yardımcı olmak amacıyla hazırlanmıştır.

Konu	İletişim Basamağı
Günlük sınıf yaşamı	Sınıf öğretmeni
Sosyal-duygusal gelişim	Sınıf öğretmeni / Rehber öğretmen
Davranış düzenleme süreci	Sınıf öğretmeni → Rehber öğretmen → ELC müdürü
Öğrenme süreci ve gelişim raporları	Sınıf öğretmeni
Sağlık, ilaç, alerji	Revir / Öğrenci işleri
Servis	Servis birimi
Devamsızlık, erken alma, geç kalma	ELC öğrenci işleri
Kayıt ve belgeler	Öğrenci işleri
Genel endişe, öneri veya geri bildirim	ELC okul müdürü

OKULA GELİŞ

Öğrencilerimizin güne zamanında başlaması, hem kendi rutinleri hem de sınıfın akışı açısından önemlidir. Öğrencilerin karşılama saatinde okulda olmaları beklenir. Geç gelen öğrenciler, sınıfın günlük rutinine uygun şekilde öğretmenleri tarafından karşılanır. Sürekli geç kalma durumlarında aileyle görüşme yapılabilir.

OKULDAN ÇIKIŞ

Öğrenciler yalnızca veli tarafından okul yönetimine bildirilen yetkili kişilere teslim edilir. Yetkili kişi listesinde bulunmayan kişilere öğrenci teslim edilmez. Erken çıkış durumlarında velinin en geç 14.00 e kadar Öğrenci İşleri Sorumlumuza bilgi vermesi gerekir. Çıkış zamanında çocuğunu almaya geciken velilerimizin okulla iletişime geçmeleri beklenir. Böyle durumlarda okulumuz öğrencimize bekleme süresinde eşlik eder.

GEÇ ALMA

Çıkış saatinden sonra alınamayan öğrenciler için okulun belirlediği güvenli bekleme prosedürü uygulanır. Sürekli geç alma durumlarında aileyle görüşme yapılır.

DEVAM, DEVAMSIZLIK ve İZİN SÜREÇLERİ

Okul öncesi eğitimde devam esastır. Düzenli devam, çocuğun sınıf rutinine uyum sağlaması, sosyal ilişkiler kurması ve öğrenme sürecini sürdürebilmesi açısından önemlidir.

Devamsızlık durumunda velilerimizin okul öğrenci işlerine bilgi vermeleri beklenir. Hastalık, seyahat, ailevi nedenler veya özel durumlar nedeniyle devamsızlık söz konusu olduğunda aile okul yönetimini bilgilendirir.

Bulaşıcı hastalık durumlarında öğrencinin okula dönüşü için gerekli sağlık koşullarının sağlanmış olması gerekir. Gerekğinde sağlık kuruluşu raporu istenebilir.

Özel eğitim ihtiyacı olan veya sağlık nedeniyle özel düzenlemeye ihtiyaç duyan öğrenciler için süreç rehberlik birimi, aile ve okul yönetimi iş birliğiyle değerlendirilir.

SAĞLIK, İLAÇ, ALERJİ ve ACİL DURUMLAR

Öğrencilerimizin sağlığı ve güvenliği okul yaşamının temel önceliklerindendir.

HASTALIK DURUMUNDA OKULA GÖNDERİLMEMESİ GEREKEN DURUMLAR

Aşağıdaki durumlarda öğrencinin okula gönderilmemesi beklenir:

- Ateş,
- Kusma,
- İshal,
- Yoğun öksürük,
- Bulaşıcı hastalık şüphesi,
- Döküntü,
- Bit,
- Göz enfeksiyonu,
- Çocuğun günlük okul rutinine katılmasını engelleyen halsizlik veya ağrı.

Çocuğun okulda hastalanması durumunda revir veliyi bilgilendirir. Gerekli görüldüğünde öğrencinin okuldan alınması istenir.

İLAÇ KULLANIMI

Okula ilaç gönderilmesi gereken durumlarda ilaç doğrudan revir/öğrenci işleri birimine teslim edilmelidir. Öğrencilerin çantasında ilaç bulundurulması uygun değildir. İlaçların üzerinde öğrencinin adı, doz bilgisi ve kullanım saati açıkça belirtilmelidir. Gerekli durumlarda doktor reçetesi veya veli onayı istenir.

SAĞLIK, İLAÇ, ALERJİ ve ACİL DURUMLAR

ALERJİ VE SÜREĞEN HASTALIKLAR

Alerji, astım, diyabet, çölyak, epilepsi, anafilaksi veya düzenli takip gerektiren sağlık durumları okul yılı başında yazılı olarak okula bildirilmelidir. Bu öğrenciler için gerektiğinde aile, revir, rehberlik birimi ve okul yönetimi iş birliğiyle acil eylem planı hazırlanır.

ACİL DURUMLAR

Acil durumlarda okul reviri ve yönetimi gerekli ilk müdahaleyi yapar, veli bilgilendirilir ve ihtiyaç halinde sağlık kuruluşuna yönlendirme yapılır. Veliye ulaşılamadığı durumlarda okul, öğrencinin güvenliği ve sağlığı için gerekli adımları atar.

SAĞLIKLI BESLENME ve SOFRA KÜLTÜRÜ

ELC’de beslenme zamanları öğrencilerin sağlıklı alışkanlıklar geliştirdikleri, bağımsızlık kazandıkları ve sosyal iletişim becerilerini güçlendirdikleri önemli rutinlerdir.

Öğrencilerin yaşlarına uygun, dengeli ve sağlıklı beslenmeleri desteklenir. Öğrenciler yemek yemeye zorlanmaz; ancak yeni tatları denemeleri, sofraya katılmaları ve kendi ihtiyaçlarını fark etmeleri konusunda teşvik edilir.

Alerjisi veya özel beslenme gereksinimi bulunan öğrenciler için Revir, okul yönetimi, öğretmenler ve yemekhane birimi koordineli biçimde çalışır. Menüler ilgili birimler tarafından incelenir; gerekli durumlarda öğrenciye uygun alternatifler hazırlanır ve çapraz bulaşmayı önleyici tedbirler alınır. Öğrencilerinin beslenme süreçleri öğretmenler ve ilgili personel tarafından yakından takip edilir.

GÜVENLİK, TESLİM ALMA ve SERVİS KULLANIMI

GÜVENLİK

Işıkkent Kampüsü’nde öğrencilerin güvenliği okul girişinden çıkışına kadar planlı süreçlerle desteklenir. Kampüse giriş-çıkışlar güvenlik birimi tarafından takip edilir.

Velilerimizin okul giriş-çıkış kurallarına uymaları, güvenlik görevlilerinin yönlendirmelerine dikkat etmeleri ve kampüs içinde öğrenci güvenliğini riske atabilecek davranışlardan kaçınmaları beklenir.

TESLİM ALMA

Öğrenciler yalnızca okul sisteminde kayıtlı veli veya yetkilendirilmiş kişilere teslim edilir. Farklı bir kişinin öğrenciyi alması gerekiyorsa, velinin önceden yazılı olarak okul yönetimini bilgilendirmesi gerekir. Kimlik kontrolü istenebilir. Yetkilendirme yapılmamış kişilere öğrenci teslim edilmez.

BOŞANMIŞ AİLELER ve VELAYET

Velayet ya da teslim alma konusunda mahkeme kararı bulunması durumunda ilgili belgenin okul yönetimine iletilmesi gerekir. Okul, resmi belgeler doğrultusunda hareket eder.

SERVİS KULLANIMI

- Öğrenciler emniyet kemerlerini takar.
- Servis içinde ayağa kalkmaz.
- Yiyecek ve içecek tüketmez.
- Servis personelinin yönlendirmelerine uyar.
- Arkadaşlarının güvenliğini riske atacak davranışlardan kaçınır.

Servis değişikliği ya da öğrencinin servis kullanmayacağı günler önceden okul ve servis birimine bildirilmelidir.

GÜVENLİK, TESLİM ALMA ve SERVİS KULLANIMI

KAMPÜS ZİYARETLERİ ve KİMLİK KONTROLÜ

Kampüs güvenliği, öğrencilerimizin güvenli okul deneyiminin önemli bir parçasıdır. Okula gelen ziyaretçilerin güvenlik kayıt işlemlerini tamamlamaları ve okulun ziyaretçi prosedürlerine uymaları beklenir.

- Ziyaretçiler, güvenlik birimi tarafından yönlendirilir.
 - Gerekli durumlarda kimlik kontrolü yapılır.
 - Okul içinde ziyaretçi kartı kullanımı istenir.
 - Velilerimizin veya yetkili kişilerin randevu saatlerine uygun şekilde kampüse gelmeleri beklenir.
 - Öğrenciler yalnızca sistemde kayıtlı veya yazılı olarak yetkilendirilmiş kişilere teslim edilir.
- Okul etkinlikleri, veli görüşmeleri veya özel günlerde de kampüs güvenliği ve öğrencilerin mahremiyeti öncelikli olarak korunur.

ACİL DURUM PLANLARI ve TATBİKATLAR

Işıkkent ELC'de öğrencilerimizin acil durumlara yaşlarına uygun, sakin ve güvenli bir biçimde hazırlanması önemsenir. Deprem, yangın, tahliye ve güvenli alanda bekleme gibi süreçler okulun acil durum planları doğrultusunda yürütülür.

- Acil durum tatbikatları öğrencilerin yaş ve gelişim özellikleri dikkate alınarak planlanır.
- Öğretmenler tatbikat öncesinde öğrencileri korkutmadan ve güven veren bir dille hazırlar.
- Tatbikatlarda amaç öğrencilere panik yaratmak değil, güvenli davranışları tanıtmaktır.
- Acil bir durumda aile bilgilendirmeleri okulun resmî iletişim kanalları üzerinden yapılır.
- Velilerimizin acil durumlarda okul tarafından yapılan yönlendirmeleri takip etmeleri ve kampüse kontrolsüz giriş yapmamaları beklenir.
- Öğrencilerin teslim süreci okulun güvenli teslim prosedürlerine göre yürütülür.

DİJİTAL İLETİŞİM, GİZLİLİK ve DENGİ

Okul-aile iletişiminin düzenli ve güvenilir şekilde yürütülebilmesi için okul tarafından belirlenen dijital sistemler ve resmî iletişim kanalları kullanılır.

- Okul duyuruları ve bilgilendirmeler resmî kanallar üzerinden paylaşılır.
- Haftalık bültenler, formlar, etkinlik duyuruları ve gerekli hatırlatmalar okulun belirlediği sistemlerden takip edilir.
- Velilerimizin iletişim bilgilerinin güncel olması acil durum ve bilgilendirme süreçleri için önemlidir.
- Kullanıcı adı ve şifrelerin güvenli biçimde saklanması aile sorumluluğundadır.
- WhatsApp grupları veya sosyal medya hesapları resmî okul iletişim kanalı değildir.

Dijital sistemlerle ilgili kullanıcı bilgileri, erişim sorunları veya güncelleme ihtiyaçları için okulun ilgili idari birimiyle iletişime geçilebilir.

DİJİTAL GİZLİLİK, FOTOĞRAF/VIDEO ve KVKK

Öğrencilerimizin kişisel verilerinin ve görüntülerinin korunması okul olarak hassasiyetle ele aldığımız bir konudur. Fotoğraf ve video kullanımları, ilgili izinler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda yürütülür.

Velilerimizin okul etkinliklerinde çektikleri fotoğraf ve videolarda başka öğrencilerin görüntülerini sosyal medya, mesajlaşma grupları veya dijital platformlarda paylaşmamaları beklenir.

Okul tarafından yapılan paylaşımlar, veli izinleri ve okul politikaları doğrultusunda gerçekleştirilir. WhatsApp veya benzeri veli grupları resmi okul iletişim kanalı değildir. Resmi duyurular okul tarafından belirlenen iletişim kanalları üzerinden yapılır.

ERKEN ÇOCUKLUKTA DİJİTAL DENGİ

Erken çocukluk döneminde öğrencilerin en güçlü öğrenme yolları yüz yüze ilişki, oyun, hareket, doğa, sanat, somut materyaller ve gerçek yaşam deneyimleridir. Bu nedenle ELC’de teknoloji amaç değil, gerektiğinde öğrenmeyi destekleyen sınırlı ve bilinçli bir araç olarak görülür.

- Dijital araçlar öğrencilerin yaş özelliklerine ve pedagojik amaca uygun şekilde kullanılır.
- Ekran yerine somut deneyim, ilişki, oyun ve üretim önceliklidir.
- Ailelerden evde ekran süresini yaşa uygun, dengeli ve içerik açısından güvenli biçimde düzenlemeleri beklenir.
- Öğrencilerin fotoğraf/video mahremiyetine özen gösterilir.
- Yapay zekâ veya dijital araçlar öğrencilerin özgün çizimlerinin, sözlerinin, düşüncelerinin ve üretimlerinin yerine geçecek şekilde kullanılmamalıdır.

KIYAFET, YEDEK KIYAFET ve KİŞİSEL EŞYALAR

ELC öğrencilerinin okula yaşlarına uygun, rahat hareket edebilecekleri, güvenli ve temiz kıyafetlerle gelmeleri beklenir.

Öğrencilerin gün içinde oyun, sanat, bahçe, spor, yemek ve öz bakım etkinliklerine katıldıkları göz önünde bulundurularak kıyafet seçiminde rahatlık ve işlevsellik önemlidir.

KIYAFET BEKLENTİLERİMİZ

Anaokulumuzda üniforma zorunluluğu bulunmamaktadır. Ancak çocukların dikkatini öğrenme deneyimlerinden uzaklaştırabilecek, ekranlar arasında karşılaştırma ve tüketim isteğini artırabilecek; şiddet, güç, güzellik veya toplumsal cinsiyet kalıpları içerebilecek çizgi film, süper kahraman ve benzeri karakterlerin yer aldığı kıyafetlerin tercih edilmemesini rica ederiz. Çocuklarımızın hazır karakterleri taklit etmek yerine kendi hayal dünyalarını, özgün oyunlarını ve ifade biçimlerini geliştirebilmeleri için rahat, sade ve hareket özgürlüğü sağlayan kıyafetler seçilmesini önemseriz. Ayrıca;

- Öğrencilerin öğrenme sürecini zorlaştıran ve güvenliği açısından risk oluşturabilecek bilezik, kolye, küpe, yüzük, büyük parlak tola, taç ve benzeri aksesuarlar kullanılmamalıdır.
- Ayakkabılar çocuğun bağımsız giyip çıkarabileceği, güvenli ve rahat modellerden seçilmelidir.
- Yağmurlu havalarda kapüşonlu yağmurluk ve yağmur çizmesi önerilir.
- Şemsiye kullanımı güvenlik nedeniyle uygun değildir.
- Tüm kıyafet ve eşyalar etiketlenmelidir.
- Rahat hareket etmeyi sağlayan kıyafetler tercih edilmelidir.
- Güvenlik nedeniyle bilezik, kolye, küpe, yüzük ve benzeri aksesuarlar kullanılmamalıdır.

YEDEK KIYAFET

Her öğrencinin okulda mevsime uygun yedek kıyafeti bulunmalıdır. Yedek kıyafetlerin mevsime ve öğrenci bedenine uygunluğunun düzenli olarak kontrol edilmesi ve eksilenlerin tamamlanması ailelerin sorumluluğundadır. İhtiyaç olan malzemeler öğrenci ajandalarında işaretlenerek bilgilendirilecektir.

ÇANTA

Çantaların çocuğun taşıyabileceği boyutta, sade, kullanışlı ve tekerleksiz olması beklenir. Çocuğun dikkatini dağıtan, tüketim kültürünü öne çıkaran ya da sınıf ortamında karşılaştırmaya yol açabilecek karakterli çanta ve eşyaların kullanılmaması önerilir.

KAYIP EŞYA VE ETİKETLEME

ELC yaş grubunda öğrencilerin eşyalarını takip etmeyi öğrenmeleri zaman alabilir. Bu nedenle tüm kişisel eşyaların etiketlenmesi büyük önem taşır.

- Mont, hırka, ayakkabı, çizme, çanta, suluk, yedek kıyafet, havlu, bone ve benzeri tüm eşyalar öğrencinin adı-soyadı ile etiketlenmelidir.
- Etiketsiz eşyaların takibi zorlaşabilir.
- Kayıp eşyalar okulun belirlediği alanda toplanır.
- Ailelerin düzenli aralıklarla kayıp eşya alanını kontrol etmeleri önerilir.
- Yıl sonunda teslim alınmayan eşyalar okul uygulamasına göre değerlendirilir.

DOĞUM GÜNLERİ

Doğum günleri öğrencilerimiz için çok özel ve heyecan verici anlardır. Her çocuğumuzun bu özel gününü sevgiyle fark etmeyi ve kendisini değerli hissetmesini önemseriz.

Bununla birlikte, sağlık, alerji hassasiyetleri, gıda güvenliği ve tüm öğrencilerimiz için eşitlik ilkeleri doğrultusunda okulumuzda doğum günü kutlamaları sınıf içinde yiyecek paylaşımı ya da özel organizasyon şeklinde yapılmamaktadır. Bu nedenle okula pasta, kek, kurabiye, çikolata, içecek ya da benzeri yiyecekler gönderilmemesini rica ederiz.

Okul dışında düzenlenecek doğum günü kutlamaları ailelerimizin kendi planlamaları doğrultusunda gerçekleşir. Bu tür kutlamalara ait davetiyelerin okulda dağıtılabilmesi için tüm sınıfın davet edilmiş olması beklenir. Tüm sınıfın davet edilmediği durumlarda davetiyelerin okul dışında paylaşılması, öğrencilerimizin duygusal güvenliğini korumak ve kendilerini dışlanmış hissetmelerini önlemek açısından önemlidir.

Bu anlayışımız, her çocuğun okul ortamında kendini güvende, değerli ve dahil edilmiş hissetmesini desteklemeyi amaçlar.

OYUNCAKLAR

Öğrencilerin evden oyuncak getirmemeleri beklenir. Evden getirilen oyuncaklar kaybolabilir, zarar görebilir veya sınıf içinde paylaşım sorunlarına yol açabilir.

Öğretmen tarafından belirlenen özel günler, paylaşım etkinlikleri veya proje çalışmaları için evden materyal istenebilir. Bu durumlarda aileler ayrıca bilgilendirilir.

OKULA HAZIRLIK KONTROL LİSTESİ

Okul yılı başlamadan önce ailelerimizin aşağıdaki hazırlıkları tamamlaması beklenir:

- Güncel iletişim bilgileri okul sistemine girildi.
- Acil durumda aranacak kişiler belirlendi.
- Öğrenciyi teslim almaya yetkili kişiler bildirildi.
- Sağlık bilgileri ve alerji durumları okula iletildi.
- Gerekli sağlık/ilaç belgeleri teslim edildi.
- Yedek kıyafetler hazırlandı.
- Tüm kıyafet ve eşyalar etiketlendi.
- Yağmurluk ve çizme hazırlandı.
- Okul çantası sade, kullanışlı ve tekerleksiz olarak seçildi.
- Servis kullanımı bilgileri tamamlandı.
- Fotoğraf/video/KVKK izinleri dolduruldu.
- Veli iletişim kanalları kontrol edildi.
- Akademik takvim incelendi.
- Uyum süreciyle ilgili okul bilgilendirmeleri takip edildi.

AKADEMİK TAKVİM

07 - 11 Eylül 2026 Haftası	Oryantasyon ve Open House Toplantıları (Tüm Okul Seviyeleri)
14 Eylül 2026 Pazartesi	2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Töreni
29 Ekim 2026 Çarşamba	Cumhuriyet Bayramı
10 Kasım 2026	Atatürk'ü Anma Töreni
16 - 20 Kasım 2026	Ara Tatil
22 Ocak 2027	I. Dönem Sonu ve Karne Dağıtımı
25 Ocak - 5 Şubat 2027	Yarıyıl Tatili
08 Şubat 2027	II. Dönemin Başlaması
8 Mart - 12 Mart 2027	Ara Tatil
9 Mart - 11 Mart 2027	Ramazan Bayramı
23 Nisan 2027	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
01 Mayıs 2027	Emek ve Dayanışma Günü
16 - 19 Mayıs 2027	Kurban Bayramı
19 Mayıs 2027	Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
20 - 21 Mayıs 2027	Tatil
25 Haziran 2027	Eğitim - Öğretim Yılıının Sona Ermesi ve Karne Dağıtımı

KADROMUZ ve İLETİŞİM BİLGİLERİ

• Yönetim Kadrosu

ELC Okul Müdürü	Evrin Yalçın	eyalcin@isikkent.k12.tr
ELC Öğrenci İşleri Sorumlusu	Bahar Baradan	bbaradan@isikkent.k12.tr
Rehber Öğretmen	İlayda Özpolat	iozpolat@isikkent.k12.tr

• Akademik Kadro

Sınıf Öğretmeni-Seviye Lideri	Senem Gonca Kurgun	skurgun@isikkent.k12.tr
Sınıf Öğretmeni	Sevcan Okudan Yavuz	serdal@isikkent.k12.tr
Sınıf Öğretmeni	Zehra Baykal	zbaykal@isikkent.k12.tr
Sınıf Öğretmeni	Didem Yokuş Sezgin	dsezgin@isikkent.k12.tr
Sınıf Öğretmeni	Şebnem Ayar	sayar@isikkent.k12.tr
İngilizce Öğretmeni	Suzan Uslu	suslu@isikkent.k12.tr
İngilizce Öğretmeni	Buse Deniz Özçelik	dyurtcu@isikkent.k12.tr
İngilizce Öğretmeni	Tiffany Hakan	thakan@isikkent.k12.tr
İngilizce Öğretmeni	Mine Salihusta	msalihusta@isikkent.k12.tr
İngilizce Öğretmeni	Abigail Demirci	ademirci@isikkent.k12.tr
Müzik Öğretmeni	Gizem Çelik	gcelik@isikkent.k12.tr
Sanat Öğretmeni	Didem Yozgat	dacar@isikkent.k12.tr
Beden Eğitimi Öğretmeni	Okan Ulaş	oulas@isikkent.k12.tr
Beden Eğitimi Öğretmeni	Elif Kılıç	ekilic@isikkent.k12.tr
Beden Eğitimi Öğretmeni	Dinçer Dinç	ddinc@isikkent.k12.tr
Beden Eğitimi Öğretmeni	Ahmet Can Doğan	adogan@isikkent.k12.tr

VELİ İLE İLETİŞİMİMİZ

Genel Haberleşme Bilgileri Okul Adres: Işıkkent Eğitim Kampüsü 6240 / 5 Sokak No:3 35070 Karacaoğlan Mahallesi Yeşilova-İZMİR Telefon: 0232 462 71 00 Faks: 462 71 02 Web Sitesi: www.isikkent.k12.tr E-Posta: elcschool@isikkent.k12.tr Okulumuza santral üzerinden dahili numarayı tuşlayarak ulaşabilirsiniz.

Ancak, okul personelinin kişisel telefon numaraları veli ya da öğrencilerimize verilememektedir. Bu konuda santral ve güvenliğe herhangi bir ısrarda bulunmadığınız için şimdiden teşekkür ederiz.

İÇ HABERLEŞME KANALLARI

İdare		
ELC Okul Müdürü	Evrin Yalçın	201
ELC Öğrenci İşleri Sorumlusu	Bahar Baradan	202
Rehberlik		
Okul Rehber Öğretmeni	İlayda Özpolat Güleç	203
Revir		
Hemşire	Filiz Yıldırım & Gamze Velidedeoğlu	112
Kütüphane		
Kütüphaneci	Emre Ocaklı	171
Servis		
Servis Koordinatörü	Avniye Baran	134

İŞİKKENT AJANDASI

İşikkent Eğitim Kampüsü'nde açık ve sürekli iletişim desteklenir. Velilerimizin istedikleri sıklıkta kullanabilecekleri, öğrencinin kendisine ait bir iletişim defteri bulunur. Öğrencilere okul yılı başında ücretsiz dağıtılan yıllık ajandalar genellikle bu amaç için kullanılır. Öğretmenler bu ajandalar üzerinden iletmek istedikleri bilgileri veya mesajları yazarak velilere ulaştırırlar. Eğer öğrenci ajandasını kaybederse ücreti karşılığında Marka ve Pazarlama ofisinden yenisini satın alabilir.

E-POSTA VE HAFTALIK BÜLTEN

Velilere her haftanın sonunda Haftalık Bülten gönderilir. Bu mektup akademik çalışma başlıklarını, olası etkinlikleri ve bilgilendirme notlarını içerir. Bu mektuplarla ünite kapsamını, yapılacak çalışmanın içeriğini ve şeklini takip edebilmeniz hedeflenir.

İLETİŞİM POLİTİKAMIZ

Velilerimize her türlü bilgilendirme ELC Öğrenci İşleri Sorumlusu Bahar Baradan tarafından e-posta, sms veya telefon aracılığıyla yapılır. Her hafta Cuma günü velilerimizle paylaşılan bir "Haftalık Bülten" mevcuttur. Bu bültende; aylık etkinlik takvimi, haberler, duyurular, hatırlatmalar ve Sağlık-Rehberlik Ofisi'nden bilgilendirmeler paylaşılır.

Okul saatleri içerisinde meydana gelebilecek herhangi bir acil durumda (doğal afet, yangın, patlama vb) velilerimizin, eğer okula yakınlarsa, okula ulaşmaya çalışmaları beklenir. Şayet ulaşamıyorlarsa, çocuklarının bizimle güvende olduklarından emin olmalarını rica ederiz. Bu tür durumlarda, en kısa zamanda okulun kurumsal internet sitesi ve/veya SMS aracılığıyla velilerimiz bilgilendirilir. Yaşanan veya yaşanabilecek herhangi bir güvenlik sorunu olduğunda ise güvenlik tehdidi ortadan kalktıktan sonra çocukların evlerine ulaşmaları sağlanır.

Velilerimizin; okul hakkındaki bilgi, haber ya da görüşlerini, sosyal medya aracılığıyla paylaşmamları beklenir. Etik olarak hiçbir ad altında okulumuz, öğretmenlerimiz veya öğrencilerimiz hakkında incitici yorumlarda bulunulmaması gerekir. Bu konuda tüm velilerimizin empati kurmalarını ve bu konuya gerekli hassasiyeti göstermelerini önemle rica ederiz. Her türlü soru veya sorun hakkında doğrudan iletişim kurarak okul yönetimi ile görüşülmesi çözüme katkı koyacak önemli bir adım olacaktır.

Velilerimizin, yasal nedenlerden ötürü hiçbir ders/okul etkinliğine dair video ve/veya fotoğrafı sosyal medyada şahsi hesabında paylaşması uygun değildir. Hiçbir amaç ve/veya ad altında kurum personelimizin de sosyal medyada kişisel hesaplarından velilerle ve/veya öğrencilerle iletişim kurması, öğrenci/ders/okul etkinliklere dair paylaşımlarda bulunması da uygun değildir.

1. Çocuğum okula alışmakta zorlanırsa ne yapılır?

Her çocuğın uyum süreci farklıdır. Öğretmenlerimiz çocuğunuzun duygusal ihtiyaçlarını ve sınıfa katılımını yakından gözlemler. Gerekli durumlarda rehberlik birimi sürece dahil olur ve aileyle birlikte destekleyici bir uyum planı oluşturulur.

2. Çocuğum ağlayarak okula gelirse ne yapmalıyım?

Kısa, net ve güven veren bir vedalaşma yapmanız önemlidir. Çocuğunuza onu gün sonunda alacağınızı, öğretmenlerinin yanında olduğunu ve okulda güvende olduğunu söyleyebilirsiniz. Vedalaşmayı uzatmak süreci zorlaştırabilir.

3. Çocuğum hasta olduğunda okula göndermeli miyim?

Ateş, kusma, ishal, bulaşıcı hastalık şüphesi, yoğun öksürük, döküntü, göz enfeksiyonu veya çocuğın günlük akışa katılamayacağı halsizlik durumlarında öğrencinin okula gönderilmemesi beklenir.

4. Okulda ilaç veriliyor mu?

İlaçlar yalnızca gerekli bilgilendirme, veli onayı ve okulun sağık prosedürleri doğrultusunda revir/ilgili birim tarafından verilir. Öğrencinin çantasında ilaç bulundurulması uygun değıldir.

5. Çocuğum yemek yemezse ne yapılır?

Öğrenciler yemek yemeye zorlanmaz. Ancak yeni tatları denemeleri, sofraya katılmaları ve sağıklı beslenme alışkanlıkları geliştirmeleri desteklenir. Sürekli beslenme güçlüğü gözlemlenirse aileyle iletişime geçilir.

6. Çocuğum uyumazsa ne olur?

Sessiz zaman, öğrencilerin dinlenmeleri ve sakinleşmeleri için planlanır. Uyumayan öğrenciler öğretmen yönlendirmesiyle sessiz ve dinlendirici etkinliklere katılabilir.

7. Çocuğum dönem sonunda karne alacak mı?

Okul öncesi dönemde öğrencilere not verilmez. Öğrencilerin gelişimleri öğretmen gözlemleri, portfolyo çalışmaları, PYP gelişim raporları ve MEB gelişim raporları aracılığıyla ailelerle paylaşılır.

8. Oyuncak getirebilir mi?

Öğrencilerin okula oyuncak getirmemeleri beklenir. Öğretmenlerin özel olarak istediğı paylaşım günleri veya proje çalışmaları dışında evden oyuncak gönderilmemelidir.

9. Doğum günü kutlamaları nasıl yapılır?

Doğum günleri sade, kapsayıcı ve okulun sağık-güvenlik ilkelerine uygun şekilde ele alınır. Hediye dağıtımına, özel yiyecek gönderimine ve davetiye paylaşımına okul kuralları gereğı izin verilmez.

10. Çocuğumu okuldan başka biri alabilir mi?

Öğrenciler yalnızca okul sisteminde kayıtlı veli veya yetkilendirilmiş kişilere teslim edilir. Farklı bir kişinin alması gerekiyorsa okul önceden öğrencinin velisi tarafından yazılı olarak bilgilendirilmelidir.

11. Servis değışikliğı nasıl bildirilir?

Servis değışiklikleri aynı gün içinde en geç saat 14.00 e kadar okul Öğrenci İşleri Sorumlusuna bildirilmelidir. Öğretmene, servis hostesine, güvenliğe veya servis sorumlusuna sözlü ya da telefonla bilgi verilmesi uygun değıldir.

12. Çocuğumun fotoğrafi paylaşılır mı?

Fotoğraf ve video paylaşımları veli izinleri ve okulun KVKK politikaları doğrultusunda yapılır. Velilerimizin başka öğrencilerin görüntülerini sosyal medya veya mesajlaşma gruplarında paylaşmamaları beklenir.

13. Öğretmenle nasıl görüşebilirim?

Öğretmen görüşmeleri randevu yoluyla yapılır. Günlük kısa bilgilendirmeler okulun belirlediğı iletişim kanallarıyla paylaşılır. Hassas konular için bireysel görüşme planlanması önerilir. Öğretmenlerimizin özel görüşme saatleri velilerimizle sene başında paylaşılır.

SIKÇA SORULAN SORULAR

14. Çocuğumun kıyafeti kirlenirse ne olur?

ELC'de oyun, sanat, doğa ve hareket etkinlikleri günlük yaşamın bir parçasıdır. Dolayısıyla kirlenmek doğaldır. Bu nedenle öğrencilerin okulda bolca, mevsime uygun yedek kıyafet bulundurması gerekir. Tüm eşyaların etiketlenmesi ve belirli aralıklarla beden kontrollerinin yapılması önemlidir.

15. Evde öğrenmeyi nasıl destekleyebilirim?

Çocuğunuzla kitap okuyabilir, günlük yaşam deneyimleri üzerine sohbet edebilir, doğa gözlemleri yapabilir, ona yaşına uygun sorumluluklar verebilir ve cevapları hazır sunmak yerine düşünmesini destekleyen açık uçlu sorular sorabilirsiniz.

16. Bir endişem olduğunda önce kime ulaşmalıyım?

Günlük sınıf ve öğrenme konularında önce sınıf öğretmenleriyle iletişime geçmeniz beklenir. Gerekirse rehber öğretmen ve ELC okul müdürü sürece dahil olur. Sağlık, servis ve öğrenci işleri gibi konularda doğrudan ilgili birimle iletişim kurulabilir.

17. Kayıp eşyaları nasıl takip edebilirim?

Tüm eşyaların etiketlenmesi önemlidir. Kayıp eşyalar okulun belirlediği alanda toplanır. Ailelerin düzenli aralıklarla bu alanı kontrol etmeleri önerilir. Kayıp eşya konusunda Öğrenci İşleri Sorumlumuz ve sınıf öğretmenlerimiz sizlere destek olurlar

SON SÖZ: ÖĞRENCİLERİMİZİN IŞIĞINI BİRLİKTE BÜYÜTMEK

Işıkkent ELC'de her çocuk; merakı, duyguları, düşünceleri, ilişkileri, oyunları ve hayalleriyle değerlidir.

Bizler için erken çocukluk eğitimi, yalnızca okula hazırlık değil; yaşama, ilişkilere, öğrenmeye ve dünyaya duyarlı bir başlangıçtır.

Bu yolculukta ailelerimizle kurduğumuz güvene dayalı iş birliği, öğrencilerimizin gelişimini güçlendiren en önemli unsurlardan biridir.

Öğrencilerimizin ışığını birlikte büyütmek dileğiyle...

Işıkkent Erken Öğrenme Merkezi



IŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ 6240/5 Sokak, No:3, Karacaoğlan Mahallesi 35070 Yeşilova - İzmir
Tel: 0 232 462 71 00 Faks: 0 232 462 71 02 E-Posta: isikkent@isikkent.k12.tr
www.isikkent.k12.tr